

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Карсунская средняя школа имени Д.Н. Гусева

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 7
от 31.05.2021 г.

СОГЛАСОВАНА
с родительским
комитетом
МБОУ
Карсунской СШ
им. Д.Н. Гусева
Протокол № 2
от 24.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ Карсунской СШ
им. Д.Н. Гусева
№ 169 от 11.06.2021 г.
Кабакова Н.А. _____
подпись
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева**

на 2021 – 2025 годы

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- 1) принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- 2) принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- 3) принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- 4) принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку

реальную возможность следования идеалу в жизни;

5) принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6) принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7) принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составила 792 человека, численность педагогического коллектива – 59 человек, из них 6 педагогов дополнительного образования детей. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Общее количество класс-комплектов в 2020-2021 учебном году – 35 (15 классов на первом уровне образования; 16 классов на втором уровне образования, 4 класса – на третьем уровне образования).

В нашей школе сложились уже определенные традиции: линейки, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в День учителя, новогодние представления, Осенний бал, День матери и Пожилого человека, мероприятия ко Дню Победы и др.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

С 2010 года функционирует школьный музей исторического профиля «Музей истории школы» (Свидетельство № 183). Экспозиции музея размещены в коридорах и рекреациях третьего этажа школы. Так в центральной рекреации возле «Стены Героев», где размещены портреты семи Героев Советского Союза – Карсунцев, традиционно проводятся все торжественные линейки.

В коридорах и рекреациях второго этажа размещены выставки творческих работ учащихся и выпускников нашей школы, которые предоставлены Карсунской ДШИ им. А.А. Пластова. Также на втором этаже размещены картины великих русских художников В.Сурикова, И. Шишкина, В.Васнецова и др.

На первом этаже размещены плакаты и стенды, посвященные

дорожной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях. Традиционно на сменных стендах первого этажа размещается тематическая информация, посвященная определенной дате или событию. В центральном фойе первого этажа также размещены портреты Президента РФ, Губернатора Ульяновской области, Главы администрации МО «Карсунского района», государственная, региональная и муниципальная символика.

В каждой классной комнате оформлены классные уголки, в которых размещена информация о классе, «Уголок права» и «Уголок безопасности».

Возле школьного медицинского кабинета оформлен «Уголок здоровья». В школьной столовой размещены информационные стенды о правильном питании и витаминах.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

125 учащихся школы являются членами общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

36 человек вступили во всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»;

15 человек являются участниками школьного отряда ЮИДД «Навигатор»;

26 человек являются членами школьного клуба интернациональной дружбы «Радуга»;

25 членов школьного патриотического клуба «Факел», который действует в школе с 2011 года;

10 участников школьной агитбригады «Взлет».

В школе сформирован и действует орган ученического самоуправления Ученический Совет, который состоит из 20 старшеклассников (9-11 классы). Координатором деятельности Ученического Совета является старшая вожатая.

Большая работа ведется с родителями учащихся. В школе реализуется «Программа педагогического просвещения родителей на 2018-2023 гг.». С 2018 года в школе организована деятельность общественных родительских объединений: Совет отцов, Совет матерей, клуб молодых семей «Подсолнух».

В школе действует Школьная служба примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. В ее состав входят члены администрации школы, учителя, родители, наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом.

1.3.4. Социокультурный контекст

МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева - это базовая школа района, сотрудничающая с учреждениями культуры, физкультурно-оздоровительным

центром «Триумф», а также с ДШИ им. А.А. Пластова. С сентября 2020 года в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее».

Социокультурная среда поселка позволяет сохранять у учащихся внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В коллективе школы интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе созданы для каждого ребенка условия по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

В процессе воспитания школа сотрудничает с МО МВД России в Карсунском районе, сектором по делам молодежи администрации МО «Карсунский район», районным Советом ветеранов, районным женсоветом, районным семейным советом, Советом национальностей при Главе администрации МО «Карсунский район», ГИБДД, МУЗ Карсунской РБ им. В.И. Фиошина, Ульяновским мобильным технопарком "Кванториум», образовательными организациями среднего профессионального образования - ОГПБОУ Карсунский технологический техникум и ОГПБОУ Карсунский медицинский техникум им В.В. Тихомирова.

Большое внимание уделяется духовному воспитанию учащихся. На протяжении нескольких лет ученики школы активно участвуют и становятся победителями и призерами в православных конкурсах, которые организуются и проводятся приходом Арских храмов г. Ульяновска совместно с Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области на базе областного духовно-патриотического Центра с. Арское г. Ульяновска. Учащиеся школы ежегодно участвуют в акциях «Весенняя неделя доброты», «Коробка доброты», «Поделись теплом своей души». Во время этих акций организуется сбор вещевой помощи, а также канцелярских принадлежностей, гигиенических средств, мягких игрушек, для наших земляков, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Собранные вещи ребята относят в детское отделение Карсунской районной больницы и в Управление социальной защиты населения для последующей их передачи нуждающимся карсунцам.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях

начального общего, среднего общего, полного общего образования

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом</p>

	<p>этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

	Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к</p>

	<p>историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы</p>

	<p>культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый</p>

	оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

	<p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическо	Выражающий свою этнокультурную идентичность,

е	<p>демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</p>

	<p>сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>

	<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности,</p>

	<p>регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего поселка, района, области – важнейший приоритет

воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках, расположенных на территории поселка и Карсунского района организаций и учреждений образования, культуры, спорта, социальной защиты населения, общественных организаций (районный Совет ветеранов, Боевое братство, Союз десантников и др.).

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты: «Коробка доброты», «Поделись теплом своей души», «День улицы Гусева», работа школьного лесничества, шефская помощь ветеранам войны и педагогического труда, труженикам тыла, престарелым людьми др.

- Акции: «Весенняя неделя доброты», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Бессмертный тыл», «Звездная эстафета», «Улица Героя», «Поздравительная открытка», «Новый год приходит в каждый дом», «Знаменательная дата» и др.

Спортивные мероприятия: Легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти воинов-афганцев выпускников Карсунской средней школы И. Анисимова и Е. Журавлева.

Праздничные мероприятия: Дата вывода советских войск из Афганистана, Масленица, День Карсуна и др.

На школьном уровне:

Праздники: День Знаний, Осенний бал, День Учителя, День школьника, День Детства, Последний звонок, Выпускной вечер;

Тематические мероприятия в рамках недель\декад\месячников: Месячник пожилого человека, месячник героико – патриотической работы, Декада Отечественной истории, Декада инвалидов и др.

Патриотические мероприятия и акции: пост № 1, День рождения Героя Советского Союза Гусева Д.Н., «Дни рождения Героев Советского Союза – земляков» и др.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями –
 - предметниками, медицинским работником школы;
 - использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
 - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца(четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Осуществляя классное руководство, педагог организует следующую работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

1) Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2) Социальный час. В начале социального часа озвучивается проблема по одной из актуальных социальных тем. Выясняется информированность учащихся по данной теме, их возможную вовлеченность в ту или иную социальную\асоциальную деятельность (заинтересованность или незаинтересованность в ней). Затем проходит обсуждение темы и повторный опрос об отношении к данной социальной проблеме, чтобы понять поменялось ли у учащихся отношение к обозначенной проблеме, каким образом поменялось. На социальных часах учащиеся обсуждают социальные, общественно значимые проблемы, ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.

3) «Классный праздник». Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

4) «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

5) «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;

2) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

3) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

4) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- 2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- 3) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- 4) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- 1) «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- 2) Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1) **Познавательная деятельность** (направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира):

«Занимательная математика» 1-4 кл.

«Занимательная грамматика» 1-4 кл.

«Проектная деятельность» 1-4 кл.

«Юный исследователь» 1-4 кл.

«К тайнам слова: занимательная лексика» 5-6 кл.

«В гостях у богини Клио» 5-6 кл.

«Занимательный русский язык» 7-8 кл.

«Русская словесность» 8-9 кл.

«Основы программирования» 9-10 кл.

«Математика: решение задач» 7-9 кл.

«Практикум по обществознанию» 8-9 кл.

«Физика в задачах» 7-11 кл.

«Занимательная биология» 5-8 кл.

«Химия: решение задач» 8-11 кл.

«Практическая география» 9 кл.

«Секреты орфографии и пунктуации» 10-11 кл.

2) **Художественное творчество** (создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие):

«Рукоделие» 5-8 кл.

«Живое слово» 5-7 кл.

Проблемно-ценностное общение (направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей):

«Основы финансовой грамотности» 5-6 кл.

«Путешествие по стране этикета» 1-2 кл.

- «Этикет» - 3-4 кл.
- «Твоя безопасность» -1-2 кл.
- «Тропинка к своему Я» -3-4 кл.
- «Основы предпринимательской деятельности» 5-11 кл.
- «Я - гражданин России» 1-4 кл.
- «Ты – пешеход и пассажир» 1-4 кл.
- «Подросток и закон» - 6-7 кл.
- «Патриотический клуб «Факел» 8-10 кл.
- «Семьеведение» 9 кл.

Туристско-краеведческая деятельность(направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда):

- «Культура родного края» 1-4 кл.
- «Изучаем родной край» 1-4 кл.
- «Литературное краеведение» 8-10 кл.

Спортивно-оздоровительная деятельность (направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых):

- «Здравия желаю!» 1-4 кл.
- «Будь здоров!» 1-4 кл.
- «Шахматы для начинающих» -2-4 кл.
- «Спортивные игры: футбол» 5-6 кл
- «Спортивные игры: баскетбол» 7-8 кл.
- «Медицинская генетика» - 10-11 кл.
- «Лыжные гонки» 5-11 кл.

Трудовая деятельность(направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду):

- «Маленький мастер» 5-6кл.
- «Основы профессионального самоопределения» 9 кл.

Игровая деятельность (направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде):

- «Робототехника» 5-9 кл.
- «3D моделирование» 7-10 кл.
- «Виртуальная реальность» 5-10 кл.
- «Школьное СМИ» 8-11 кл.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Одной из особенностей урочной деятельности является наличие в

школе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», благодаря которому созданы условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, а также для обновления содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Школьный Центр "Точка роста" оснащен компьютерами, видеокамерой, 3D-принтером, тренажерами-манекенами, квадрокоптерами, наборами конструктора и необходимыми инструментами. Это дает ребятам возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах.

Ещё одной из особенностей урочной деятельности в рамках длительной образовательной игры могут стать уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы.

Связующим звеном являются предметные недели, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Одной из интересных форм является урок, проведенный вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах поселка, в детском саду, в Карсунском краеведческом музее, районной библиотеке, ДШИ им. А.А. Пластова, ФОЦ «Триумф».

«Точки открытости» образовательного пространства реализуются и через проведение IT-часов -«Час кода», «Урок Цифры» -направленных на освоение новых IT-практик учителями и учениками. Эти мероприятия помогают формировать IT-компетентности, позволяют освоить новые

информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других.

Практикуется использование в учебном процессе образовательных интернет-контентов:

1) Интернет-урок (Ссылка на ресурс: <http://www.interneturok.ru/>) - Материалы представлены по всем предметам школьной программы с 1 по 11 класс. Предоставленный материал доступен и понятен как школьникам, так и родителям. Есть возможность эффективного закрепления пройденного материала по школьной программе на многочисленных тренажерах и тестах с мгновенной обратной связью.

2) Российская электронная школа (РЭШ) (Ссылка на ресурс: <https://resh.edu.ru/subject/>.) - Это полный школьный курс уроков, информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

3) РЕШУ ЕГЭ\ОГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам (Ссылка на ресурс: <https://ege.sdangia.ru/>). Этот портал лучший для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Отличный ресурс, который позволяет комплексно решать многие проблемы.

4) ЯКласс (Ссылка на ресурс: <https://www.yaklass.ru>) - электронный интеллектуальный тренажёр, образовательный интернет - ресурс для школьников и учителей. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым решается проблема списывания.

5) "Видеоуроки в интернет" (Ссылка на ресурс: <https://videouroki.net>) — крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ, которая помогает учителям усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний учащихся как в классе, так и дистанционно.

Использование интернет-ресурсов является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения.

Реализация проектов «Читательский марафон» и «Час чтения» предполагает повышение функциональной читательской грамотности, включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, библиотеке который

способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейных работников и библиотекарей с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,

историческая справка «Памятная дата», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что?Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Общее руководство развитием ученического самоуправления в рамках Детской школьной республикой (ДШР) осуществляется старшей вожатой. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- общешкольные выборы, на которых избираются президент, вице-президент и министры ДШР;
- через Ученическую конференцию, которая является высшим органом ученического самоуправления; на нее собираются представители (делегаты) от 9-11 классов;
- через деятельность Ученического Совета, который образует постоянные министерства: образования, культуры и досуга, спорта и здоровья, труда, печати и СМИ, музейный совет.
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций;

На уровне классов:

- через классное собрание, которое необходимо для координации работы класса с общешкольными органами самоуправления и классным руководителем в общешкольных делах через деятельность старосты;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через деятельность классного актива (1-11 классов), объединяющего активистов класса для организации в классе мероприятий по различным направлениям.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- классные часы по профориентационной тематике: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- встречи с профессионалами «Уроки успеха» - встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «Основы профессионального самоопределения» (9-е классы), «Основы программирования» (9-11 классы), «Основы финансовой грамотности (5-е классы), «Основы предпринимательской деятельности» (5-11 классы);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии, уроки с привлечением работодателя, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных

- выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мойориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.):
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - трудовая деятельность в рамках школьного трудового объединения учащихся «Пчелки» и летнего лагеря труда, и отдыха «Новое поколение».

2.2.7. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Внеурочную деятельность «Школьные СМИ»;
- Министерство печати и СМИ (в рамках Детской школьной республики);
- Издание школьного журнала «Радуга», на страницах которого размещаются интересные материалы о жизни школы, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события школы за прошедший период, публикуются методические материалы, творческие работы учащихся и педагогов (выпускается 1 раз в 3 месяца);
- Издание школьной газеты «Переменка», на страницах которой размещаются наиболее важные и интересные новости отдельного класса или школы за прошедший период, размещаются тематические кроссворды, школьный юмор и др. (выпускается 1 раз в месяц);
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения

деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.8. Модуль «Работа с родителями»

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный и воспитательный процесс:

- Общешкольные и классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
- Реализация программы «Педагогическое просвещение родителей на 2018-2023 гг.» в целях получения родителями ценных рекомендаций и советов по вопросам воспитания детей и оказания помощи в обучении;
- Работа школьного клуба молодых семей «Подсолнух», предоставляющего родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому; обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- Работа школьных общественных родительских объединений Совета отцов и Совета матерей, в рамках которой осуществляется совместная деятельность родителей и педагогов по вопросам воспитания детей, реализуется программа родительского всеобуча, ведется совместная работа по профилактике девиантного поведения учащихся (родительский патруль), оказывается помощь школе в организации и проведении школьных и классных мероприятий и др.

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий.

На индивидуальном уровне:

- 1) Консультации, беседы, предусматривающие работу специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- 2) Педагогические консилиумы для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- 3) Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (праздники, походы, экскурсии, акции и др.)

2.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Основной целью формирования у обучающихся здорового безопасного образа жизни, экологической культуры, законопослушного поведения, является:

- формирование у школьников ценностного отношения к собственному здоровью и жизни, собственной безопасности, а также к жизни, здоровью и безопасности окружающих;
- знание своих прав и обязанностей;
- формирование у школьников в процессе социализации гражданско-правового поведения;
- формирование у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование у школьников личностных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью и отсутствию проявления девиантного поведения в повседневной жизни.

Деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- организация просветительской и методической работы по вопросам безопасности жизнедеятельности;
- профилактическая работа с участниками образовательного процесса, направленная на предупреждение и профилактику девиантного поведения среди обучающихся;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, курения, употребления ПАВ;
- профилактика террористической и экстремистской деятельности;
- профилактика коррупции;
- осуществление систематической работы с обучающимися группы «социального риска» и их родителями.

На внешнем уровне:

- взаимодействие с представителями органов системы профилактики

- (совместные рейды, беседы с учащимися, выступления на родительских собраниях, проведение совместных акций и др.);
- совместная деятельность с представителями центра «Семья» (проведение профилактических бесед, тренингов и др.);
 - тематические встречи с представителями правоохранительных органов «Час с инспектором» и представителями прокуратуры «Ты и закон»;
 - привлечение возможностей других учреждений/организаций для ведения профилактической деятельности;
 - вовлечение учащихся в занятия спортом на базе ФОЦ «Триумф» и ДЮСШ.

На школьном уровне:

- Мероприятия в рамках Недели\ декады\ месячника безопасности.
- Мероприятия в рамках реализации регионального проекта «Спортивная суббота».
- Уроки Здоровья; Мероприятия, посвященные Дню Здоровья.
- Спортивные соревнования «Кросс наций».
- Мероприятия в рамках месячника профилактики вредных привычек.
- Мероприятия в рамках Дня снега.
- Лыжные гонки на приз газеты «Карсунский вестник».
- Мероприятия в рамках месячника борьбы с пьянством и алкоголизмом.
- Соревнования по спортивному ориентированию.
- Спортивные соревнования, посвященные Дню физкультурника.
- Мероприятия по профилактике ПБ, БДД и других видов безопасности.
- Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.
- Психологические тренинги; организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и др.
- Организация и проведение экологических праздников и акций и др.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками;
- посещение учащихся на дому;
- вовлечение учащихся в спортивные кружки и секции;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской и волонтерской деятельности.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Рабочая программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Карсунская средняя школа ведет свою историю с 1818 года. Это год открытия уездного училища – прапрадеда нашей школы. Это была начальная школа повышенного типа с двухлетним сроком обучения для детей имущих классов. Училище просуществовало 100 лет. За свое вековое существование оно несколько раз преобразовывалось. Так в 1918 году была создана Карсунская школа Второй ступени с педагогическим уклоном.

Большая часть первых выпускников Карсунской школы 1928 года шли работать в начальные школы, школы ликбеза. А после окончания высших учебных заведений многие стали преподавателями в средних и восьмилетних школах.

Среди выпускников Карсунской средней школы есть выдающиеся люди, чей вклад в историю страны неоспорим.

- Гусев Дмитрий Николаевич – генерал – полковник, Герой Советского Союза;
- Котельников Николай Александрович – Герой Советского Союза;
- Мусатов Леонид Николаевич - выдающийся дипломатический работник;
- Грошев Виктор Фёдорович – военный атташе, преподаватель Московской военно-дипломатической академии;
- Абрамов Александр Степанович – почетный сотрудник комитета

государственной безопасности;

- Рыбина Софья Николаевна – доктор медицинских наук;
- Николаев Валентин Дмитриевич – доктор химических наук;
- Ануфриев Георгий Степанович – доктор физико-математических наук;
- Ветшева Вера Федоровна – доктор технических наук;
- Орлов Валентин Сергеевич – генерал-майор центрального аппарата КГБ СССР, член академии Российской словесности;
- Воины-интернационалисты, награжденные орденом Красной звезды: Анисимов Игорь Евгеньевич, Журавлев Евгений Васильевич, Семанин Александр Михайлович.

Перечень знаменитых выпускников Карсунской средней школы начат с Героя Советского Союза Гусева Дмитрия Николаевича. С 1966 по 1991 годы пионерская дружина школы носила его имя. 30 апреля 2015 года Карсунской средней школе было присвоено имя Героя Советского Союза генерал-полковника Гусева Дмитрия Николаевича.

Учащиеся школы воспитываются на примерах семи Героев Советского Союза из Карсунского района. В школе ежегодно проходят классные и общешкольные мероприятия, посвященные датам рождения Героев.

Учащиеся 5-11 классов осуществляют шефскую работу. Из 22 подшефных: 15 – Ветераны пед.труда, 4 – участники ВОВ, 1 – житель блокадного Ленинграда; 1- солдат последнего призыва, 1 – узник концлагерей), которым оказывается шефская помощь: уборка придомовой территории, помощь в уборке дома, оказание помощи на приусадебном участке поздравление с праздниками.

В 2020-2021 учебном году 13 учащихся зарегистрировались на сайте «Корпоративного университета РДШ» и прошли онлайн-курс «Семь ошибок в выборе профессии». Учащиеся школы приняли участие в следующих проектах РДШ: «Я прознаю Россию. Прогулки по стране»; «Экотренд»; «РДШ-территория самоуправления»; «Добро не уходит на каникулы»; «Классные встречи»; «Объясните нормально»; «Научное ориентирование»;

«Гражданская наука»; «Шеф на коленке»; «Информационная культура и безопасность»; «Клуб экономных школьников»; «Лига решений»; «Классный час Перезагрузка»; «Большая перемена». Ученица 11 класса Галацкова Анна в сентябре 2020 года приняла участие в составе делегации Ульяновской области в полуфинале, который проходил в г. Нижний Новгород.

Учащиеся 8 В класса Филина Дарья и Статенина Анна стали участницами фестиваля РДШ, проходившего 01.06.2021 в г. Ульяновске. Филина Д. в июле 2021 года была участницей смены РДШ на базе ЛОЛ «Светлячок» в п. Белое озеро Николаевского р-на.

На основе сотрудничества учителей, родителей и детей в нашей школе

организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, знакомится с новыми психолого-педагогическими знаниями и путями их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке Рабочей программы воспитания, знакомится с вариативными педагогическими технологиями.

В результате в 2020-2021 учебном году учащийся 11 Б класса Камаев Юнус стал Победителем муниципального и регионального этапов конкурса «Ученик года -2021». Коллектив школы стал Победителем областного онлайн-конкурса на лучшее поздравление с Днем рождения Ульяновской области.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие во всероссийских акциях: «Диктант Победы», «ЭКО – диктант», «Пушкинский диктант», «Географический диктант», «Экономический диктант».

В 2020-2021 учебном году 81 учащийся 5-10 классов зарегистрировались для участия во всероссийском конкурсе «Большая перемена», 2 ученицы (Филина Д. и Соловьева В.) в августе 2021 года вышли в полуфинал конкурса, который пройдет в г.Казань.

Учащиеся школы вовлечены в занятия физической культурой и спортом. Ежегодно ученики Карсунской средней школы принимают самое активное участие в таких спортивных мероприятиях:

- Районных соревнованиях по ориентированию, туризму;
- «Кросс, посвященный памяти Карсунских воинов-афганцев И. Анисимова и Е. Журавлева»;
- в районных и областных спортивных соревнованиях по легкой атлетике и лыжным гонкам;
- в школьных, районных и областных спортивных мероприятиях в рамках Весеннего фестиваля ЗОЖ;
- в спортивных соревнованиях по легкой атлетике в зачет спартакиады школьников;
- в областной эстафете, посвященной Дню Победы;
- в мероприятиях в рамках «Спортивной субботы».

Особое внимание в школе уделяется празднованию памятных дат нашей области: День рождения Ульяновской области, День Герба и флага Ульяновской области, присвоению нашей области Ордена Ленина. Этим датам были посвящены торжественные линейки, внеклассные мероприятия, политинформации.

Следует отметить, что в школе ведется целенаправленная работа по формированию у школьников таких ценностей, как Родина, Отечество, Конституция, демократия, свобода, права человека, семья, гражданская и

социальная ответственность, формирование чувства гражданина многонациональной России. Традиционными для школы являются Уроки мира, Уроки толерантности с участием ветеранов войны и труда, почётными гражданами Карсунского района. В школе проводится много мероприятий по воспитанию у ребят чувства национальной идентичности, толерантного отношения к людям разных национальностей, ведь в школе обучаются представители более десяти национальностей. Из 792 обучающихся:

Русские – 695

Татары – 69

Азербайджанцы - 8

Армяне – 12

Чеченцы -3

Чуваши- 1

Узбеки– 1

Казах -1

Аварцы -1

Украинцы – 1

Другие – 1

Профориентационная работа в школе тесно взаимосвязана с трудовым воспитанием. Кроме уроков технологии, учащиеся привлекаются к посильному труду во время генеральной уборки классных комнат, дежурства по столовой, по школе. В летний период на базе школы осуществляют деятельность трудовое объединения «Пчелки» и лагерь труда и отдыха детей «Новое поколение».

Социальный портрет школы в 2020-2021 учебном году включал следующие статистические данные:из 792 учащихся:

-180 человек из неполных семей,

-183 человека из многодетных семей,

-196 человек из малообеспеченных семей,

-10 человек опекаемых,

-19 человек имеющих инвалидность.

На внутришкольном учёте на начало 2021-2022 учебного года состоят 4 учащихся. В школе есть учащиеся, состоящие на профилактическом учете в ПДН (7 человек). 11 семей состоят на профилактическом учете как находящиеся в социально-опасном положении, в них воспитываются 14 человек из числа учащихся школы.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании при заместителе директора по ВР или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования «Эффективность становления личностных характеристик ученика» (автор: Кукченко Т. М.).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности образовательной организации, составленный на основе анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236