Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Карсунская средняя школа имени Д.Н. Гусева

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании Педагогического Совета подпись  Протокол № 9 от 01.07.2024 | СОГЛАСОВАН  с родительским комитетом МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева  Протокол №1 от 01.07.2024 | СОГЛАСОВАН  С Ученическим Советом  Протокол №1 от 01.07.2024 | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора  МБОУ Карсунской СШ  им. Д.Н. Гусева  Приказ № 168-а  от 1 июля 2024 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Кабакова |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начальное общее образование)

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева**

на 2024 – 2025 учебный год

**Раздел I. Целевой**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024года составила 760 человек, численность педагогического коллектива – 56 человек, из них 6 педагогов дополнительного образования детей. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Общее количество класс-комплектов в 2024-2025 учебном году – 33 (13 классов на первом уровне образования; 16 классов на втором уровне образования, 4 класса – на третьем уровне образования).

В нашей школе сложились уже определенные традиции: линейки, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в День учителя, новогодние представления, Осенний бал, День матери и Пожилого человека, мероприятия ко Дню Победы и др.

**2.1.1. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Учащиеся школы являются членами общероссийского общественно-государственного движение детей и молодежи;

36 человек – члены всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

15 человек являются участниками школьного отряда ЮИДД «Навигатор»;

22 человек являются членами школьного клуба интернациональной дружбы «Радуга»;

20 членов школьного патриотического клуба «Факел», который действует в школе с 2011 года.

В школе сформирован и действует орган ученического самоуправления Ученический Совет, который состоит из 26 старшеклассников (9-11 классы). Координатором деятельности Ученического Совета является старшая вожатая.

Большая работа ведется с родителями учащихся. В школе реализуется «Программа педагогического просвещения родителей на 2023-2028 гг.». С 2018 года в школе организована деятельность общественных родительских объединений: Совет отцов, Совет матерей, клуб молодых семей «Подсолнух».

В школе действует Школьная служба примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. В ее состав входят члены администрации школы, учителя, родители, наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом.

**2.1.2. Социокультурный контекст**

МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева - это базовая школа района, сотрудничающая с учреждениями культуры, физкультурно-оздоровительным центром «Триумф», а также с ДШИ им. А.А. Пластова. В школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее». Функционирует Центр детских инициатив.

Социокультурная среда поселка позволяет сохранять у учащихся внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В коллективе школы интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе созданы для каждого ребенка условия по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

В процессе воспитания школа сотрудничает с МО МВД России в Карсунском районе, сектором по делам молодежи администрации МО «Карсунский район», районным Советом ветеранов, районным женсоветом, районным семейным советом, Советом национальностей при Главе администрации МО «Карсунский район», ГИБДД, МУЗ Карсунской РБ им. В.И. Фиошина, Ульяновским мобильным технопарком "Кванториум», образовательными организациями среднего профессионального образования - ОГПБОУ Карсунский технологический техникум и ОГПБОУ Карсунский медицинский техникум им В.В. Тихомирова.

Большое внимание уделяется духовному воспитанию учащихся. На протяжении нескольких лет ученики школы активно участвуют и становятся победителями и призерами в православных конкурсах, которые организуются и проводятся приходом Арских храмов г. Ульяновска совместно с Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области на базе областного духовно-патриотического Центра с. Арское г. Ульяновска. Учащиеся школы ежегодно участвуют в акциях «Весенняя неделя доброты», «Коробка доброты», «Поделись теплом своей души».

С декабря 2021 года в школе реализуется Профилактическая психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-11 классов МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н.Гусева по нравственно-половому воспитанию на 2021-2025 гг.».

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках, расположенных на территории поселка и Карсунского района организаций и учреждений образования, культуры, спорта, социальной защиты населения, общественных организаций (районный Совет ветеранов, Боевое братство, Союз десантников и др.).

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

***На внешкольном уровне:***

- Социальные проекты: «Коробка доброты», «Поделись теплом своей души», «День улицы Гусева», работа школьного лесничества, шефская помощь ветеранам войны и педагогического труда, труженикам тыла, престарелым людями др.

- Акции: «Весенняя неделя доброты», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Бессмертный тыл», «Звездная эстафета», «Улица Героя», «Поздравительная открытка», «Новый год приходит в каждый дом», «Знаменательная дата»и др.

Спортивные мероприятия: Легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти воинов-афганцев выпускников Карсунской средней школы И.Анисимова и Е.Журавлева.

Праздничные мероприятия: Дата вывода советских войск из Афганистана, Масленица, День Карсуна и др.

***На школьном уровне:***

Праздники: День Знаний,Осенний бал, День Учителя,День школьника, ДеньДетства, Последний звонок, Выпускной вечер;

Тематические мероприятия в рамках недель\ декад\ месячников: Месячник пожилого человека, месячник героико–патриотической работы, Декада Отечественной истории, Декада инвалидов и др.

Патриотические мероприятия и акции: пост № 1, День рождения Героя Советского Союза Гусева Д.Н., «Дни рождения Героев Советского Союза – земляков» и др.

**2.2.2 Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

* наблюдение;
* изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями –
* предметниками, медицинским работником школы;
* использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
* проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

* игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
* совместное подведение итогов и планирования каждого месяца(четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
* формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
* установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
* сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
* создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

* изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
* составление карты интересов и увлечений обучающихся;
* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Осуществляя классное руководство, педагог организует следующую работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Подробнее о некоторых направлениях.

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

1) Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровье сберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2) Социальный час. В начале социального часа озвучивается проблема по одной из актуальных социальных тем. Выясняется информированность учащихся по данной теме, их возможную вовлеченность в ту или иную социальную\асоциальную деятельность (заинтересованность или незаинтересованность в ней). Затем проходит обсуждение темы и повторный опрос об отношении к данной социальной проблеме, чтобы понять поменялось ли у учащихся отношение к обозначенной проблеме, каким образом поменялось. На социальных часах учащиеся обсуждают социальные, общественно значимые проблемы, ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.

3) «Классный праздник». Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

4) «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

5) «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;

2) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

3) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

4) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):***

1) «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

2) Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

**2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Учебная неделя в 1-4 классах будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном». Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для учащихся 1-4 классов происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

***1)*** ***Познавательная деятельность***: направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

***2)*** ***Художественное творчество***: создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

***3) Проблемно-ценностное общение***: направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

***4) Туристско-краеведческая деятельность:*** направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда;

***5) Спортивно-оздоровительная деятельность***: направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

***6) Трудовая деятельность***: направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

***7) Игровая деятельность***: направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в 2024-2025 учебном году для учащихся предусмотрены:

- занятия по формированию функциональной грамотности;

– занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

– занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном музее, школьном спортивном клубе «Карсунские ястребы», в школьном лесничестве, КИД «Радуга»);

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ, «Орлята России», Юнармии, ЮИДД, школьного патриотического клуба «Факел»).

**2.2.4 Модуль «Школьный урок»**

Одной из особенностей урочной деятельностиявляется наличие в школе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», благодаря которомусозданыусловиядля внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, а также дляобновления содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Школьный Центр "Точка роста" оснащен компьютерами, видеокамерой, 3D-принтером, тренажерами-манекенами, квадрокоптерами, наборами конструктора и необходимыми инструментами. Это дает ребятам возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах.

Связующим звеном являются предметные недели, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

-установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

-организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

-использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Одной из интересных формой является урок, проведенный вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах поселка, в детском саду, в Карсунском краеведческом музее, районной библиотеке, ДШИ им. А.А. Пластова, ФОЦ «Триумф».

«Точки открытости» образовательного пространства реализуются и через проведение IT-часов - «Час кода», «Урок Цифры» - направленных на освоение новых IT-практик учителями и учениками. Эти мероприятия помогают формировать IT-компетентности, позволяют освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других.

Практикуется использование в учебном процессе образовательных интернет-контентов:

1) Учи.ру (Ссылка на ресурс: <https://uchi.ru/> ) - Материалы представлены по всем предметам школьной программы с 1 по 11 класс. Предоставленный материал доступен и понятен как школьникам, так и родителям.Есть возможность эффективного закрепления пройденного материала по школьной программе на многочисленных тренажерах и тестах с мгновенной обратной связью.

2) Российская электронная школа (РЭШ) (Ссылка на ресурс:<https://resh.edu.ru/subject/>.) -Это полный школьный курс уроков, информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

3) РЕШУ ЕГЭ\ОГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам ( Ссылка на ресурс:<https://ege.sdamgia.ru/>). Этот портал лучший для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Отличный ресурс, который позволяет комплексно решать многие проблемы.

4) ЯКласс (Ссылка на ресурс: <https://www.yaklass.ru>) - электронный интеллектуальный тренажёр, образовательный интернет - ресурс для школьников и учителей. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым решается проблема списывания.

5) "Видеоуроки в интернет"(Ссылка на ресурс: <https://videouroki.net>) — крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ, которая помогает учителям усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний учащихся как в классе, так и дистанционно.

Использование интернет-ресурсов является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения.

Реализация проектов «Читательский марафон» и «Час чтения» предполагает повышение функциональной читательской грамотности, включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, библиотеке, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейных работников и библиотекарей с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

­ организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

­ проведение учебных занятий в нестандартной форме (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

­ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

­ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Памятная дата», проведение Уроков мужества;

­ организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместногосоставления плана ликвидации академической задолженностипо предметам;

­ использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

­ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня,авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение,успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

**2.2.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Общее руководство развитием ученического самоуправления в рамках Детской школьной республикой (ДШР) осуществляется старшей вожатой. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы***:

- общешкольные выборы, на которых избираются президент, вице-президент и министры ДШР;

-через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций;

***На уровне классов****:*

- через классное собрание, которое необходимо для координации работы класса с общешкольными органами самоуправления и классным руководителем в общешкольных делах через деятельность старосты;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через деятельность классного актива (1-4 классов), объединяющего активистов класса для организации в классе мероприятий по различным направлениям.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

**2.2.6 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Эта работа осуществляется через:

* классные часы по профориентационной тематике;
* «Уроки успеха» - встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* встречи с носителями профессий «Человек в профессии» (очные и онлайн);
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Неделя без турникетов», «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/);
* участие учащихся 1-4 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
* индивидуальные консультации педагога- психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* трудовая деятельность в рамках школьного трудового объединения учащихся «Пчелки» и летнего лагеря труда, и отдыха «Новое поколение».

**2.2.7 Модуль «Внешкольные дела»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня,  
организуемые в классах их классными руководителями и родителями  
школьников: в музей, в детскую или центральную районную библиотеку, в РДК, на предприятие, на природу;

• литературные и исторические экспедиции, организуемые учителями и  
родителями школьников в другие города для углубленного изучения  
биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических  
событий.

**2.2.8 Модуль «Работа с родителями»**

Формы участия родителей или законныхпредставителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

***На групповом уровне:***

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный и воспитательный процесс:

* Общешкольные и классные родительские собрания (1-4 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
* Реализация программы «Педагогическое просвещение родителей на 2023- 2028 гг.» в целях получение родителями ценных рекомендации и советовпо вопросам воспитания детей иоказания помощи в обучении;
* Работа школьного клуба молодых семей «Подсолнух», предоставляющего родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добро творческих делах на благо себе и другому; обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
* Работа школьных общественных родительских объединений Совета отцов и Совета матерей, в рамках которой осуществляется совместная деятельность родителей и педагогов по вопросам воспитания детей, реализуется программа родительского всеобуча, ведется совместная работа по профилактике девиантного поведения учащихся (родительский патруль), оказывается помощь школе в организации и проведении школьных и классных мероприятий и др.
* Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий.

***На индивидуальном уровне:***

1. Консультации, беседы, предусматривающие работу специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
2. Педагогические консилиумы для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (праздники, походы, экскурсии, акции и др.)

**2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Основной целью формирования у обучающихся здорового безопасного образа жизни, экологической культуры, законопослушного поведения, является:

* формирование у школьников ценностного отношения к собственному здоровью и жизни, собственной безопасности, а также к жизни, здоровью и безопасности окружающих;
* знание своих прав и обязанностей;
* формирование у школьников в процессе социализации гражданско-правового поведения;
* формирование у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* формирование у школьников личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью и отсутствию проявления девиантности в повседневной жизни.

Деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

* организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
* организация просветительской и методической работы по вопросам безопасности жизнедеятельности;
* профилактическая работа с участниками образовательного процесса, направленная на предупреждение и профилактику девиантного поведения среди обучающихся;
* разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, курения, употребления ПАВ;
* профилактика террористической и экстремистской деятельности;
* профилактика коррупции;
* осуществление систематической работы с обучающимися группы «социального риска» и их родителями.

***На внешнем уровне***:

* взаимодействие с представителями органов системы профилактики (совместные рейды, беседы с учащимися, выступления на родительских собраниях, проведение совместных акций и др.);
* совместная деятельность с представителями центра «Семья» (проведение профилактических бесед, тренингов и др.);
* тематические встречи с представителями правоохранительных органов «Час с инспектором» и представителями прокуратуры «Ты и закон»;
* привлечение возможностей других учреждений/организаций для ведения профилактической деятельности;
* вовлечение учащихся в занятия спортом на базе ФОЦ «Триумф» и ДЮСШ.

***На школьном уровне:***

* Мероприятия в рамках Недели\ декады\месячника безопасности.
* Мероприятия в рамках реализации регионального проекта «Спортивная суббота».

|  |
| --- |
| * Уроки Здоровья; Мероприятия, посвященные Дню Здоровья. * Спортивные соревнования «Кросс наций». * Мероприятия в рамках месячника профилактики вредных привычек. * Мероприятия в рамках Дня снега. * Лыжные гонки на приз газеты «Карсунский вестник». * Мероприятия в рамках месячника борьбы с пьянством и алкоголизмом. * Соревнования по спортивному ориентированию. * Спортивные соревнования, посвященные Дню физкультурника. |

* Мероприятия по профилактике ПБ, БДД и других видов безопасности.
* Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.
* Психологические тренинги; организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и др.
* Организация и проведение экологических праздников и акций и др.

***На индивидуальном уровне:***

* индивидуальная работа с подростками;
* посещение учащихся на дому;
* вовлечение учащихся в спортивные кружки и секции;
* профилактические акции;
* привлечение подростков к шефской и волонтерской деятельности.

**2.2.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

С 2010 года функционирует школьный музей исторического профиля «Музей истории школы» (Свидетельство № 183). Экспозиции музея размещены в коридорах и рекреациях третьего этажа школы. Так в центральной рекреации возле «Стены Героев», где размещены портреты семи Героев Советского Союза – Карсунцев, традиционно проводятся все торжественные линейки.

В коридорах и рекреациях второго этажа размещены выставки творческих работ учащихся и выпускников нашей школы, которые предоставлены Карсунской ДШИ им. А.А. Пластова. Также на втором этаже размещены картины великих русских художников В.Сурикова, И. Шишкина, В.Васнецова и др.

На первом этаже размещены плакаты и стенды, посвященные дорожной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях. Традиционно на сменных стендах первого этажа размещается тематическая информация, посвященная определенной дате или событию. В каждой классной комнате оформлены классные уголки, в которых размещена информация о классе, «Уголок права» и «Уголок безопасности».

Возле школьного медицинского кабинета оформлен «Уголок здоровья». В школьной столовой размещены информационные стенды о правильном питании и витаминах.

В школе специально отведено пространство, оформленное государственной/региональной/муниципальной символикой. Кроме того в классных комнатах также размещены портреты Президента РФ, Губернатора Ульяновской области, Главы администрации МО «Карсунского района», государственная, региональная и муниципальная символика.

Планируется создание Центра детских инициатив, где обучающиеся смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги - проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

**2.2.11 Модуль «Социальное партнерство»**

В школе организована деятельность общественных родительских объединений: Совет отцов, Совет матерей, клуб молодых семей «Подсолнух»:

- проведение тематических заседаний и занятий;

- участие в конкурсах;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- участие родительской общественности в школьных мероприятиях в составе оргкомитета\жюри;

- проведение конференций отцов и матерей;

- проведение совместных трудовых десантов по уборке и оформлению пришкольной территории и др.

В процессе воспитания школа сотрудничает:

- с МО МВД России в Карсунском районе (профилактические беседы в формате «Час с инспектором», совместные профилактические акции, участие в заседаниях совета профилактики и родительского комитета школы, помощь в работе школьного ЮИДД и др.),

- с сектором по делам молодежи администрации МО «Карсунский район» (участие в волонтерской деятельности, совместные акции и районные мероприятия и др.);

- с районным Советом ветеранов, районным женсоветом, районным семейным советом, районным отделением общественной организации «Боевое братство» (в рамках проведение тематических мероприятий, декад, месячников патриотической направленности).

**2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это  
добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действует первичное отделение «Российского движения школьников», школьный спортивный клуб «Карсунские ястребы», школьное лесничество.  
Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:  
● утверждение и последовательную реализацию в детском общественном  
объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;  
● организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность  
получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.  
Такими делами являются:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

-совместная работа с учреждениями социальной сферы;  
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

● участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом («Коробка доброты», «Поделись теплом своей души (ко Дню пожилого человека), «Новый год приходит в каждый дом», «Весенняя неделя доброты», «Сад памяти» и др.).

**2.2.13 Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Внеурочную деятельность «Школьные СМИ»;

- Министерство печати и СМИ (в рамках Детской школьной республики);

- Издание школьной газеты «Переменка», на страницах которой размещаются наиболее важные и интересные новости отдельного класса или школы за прошедший период, размещаются тематические кроссворды, школьный юмор и др. (выпускается 1 раз в месяц);

-школьная интернет-группа в Вк – разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**2.2.14 Модуль «Приобщение детей к культурному наследию»**

Возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего поселка, района, области – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

**Целью**  является осмысление основ духовно-нравственной культуры; создание условий для формирования интеллектуально развитой, социально активной, духовно богатой личности.

**Задачи:**

- воспитание духовных и эстетических ценностей и моделей поведения, развитие творческих способностей;

- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;

- сохранение и развитие духовной культуры общества: передача семейных, народных традиций;

- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;

- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

***На внешнем уровне:***

Совместная деятельность с социальными партнерами: Карсунский РДК, Карсунский краеведческий музей, ДШИ им. А.А. Пластова, Центральная районная библиотека им. Н.М.Языкова, районная детская библиотека им.В.С. Орлова и др.

На школьном уровне: проведение творческих выставок, конкурсов; организация концертов, фестивалей и тематических квестов и др.

**2.2.15 Модуль «Школьный лагерь»**

Летний лагерь на базе школы является, с одной стороны - формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для воспитания, развития творчества, восстановления сил, укрепления здоровья, приобретения жизненно-важных навыков.

Цели и задачи школьного лагеря:

Цель - создание условий для гармоничного развития личности и реализации интересов личности в период летних каникул.

Задачи:

1.Организация каникулярной досуговой занятости детей.

2.Содействие укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные формы.

3.Создание необходимых условий для самоутверждения личности в новом временном коллективе с учетом ее возможностей.

4. Формирование у воспитанников навыков общения и культуры поведения.

5. Создание условия для активной социализации детей.

6.Создание условий для формирования у воспитанников основ нравственных и культурных ценностей, законопослушного поведения.

7. Приобщение воспитанников к творческим видам деятельности, развитие у них творческого мышления.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общелагерные дела на нескольких уровнях.

***На внешнем уровне:***

Совместная деятельность с социальными партнерами: Карсунский РДК, Карсунский краеведческий музей, ФОЦ «Триумф», ДШИ им. А.А. Пластова, Центральная районная библиотека им. Н.М.Языкова, Карсунское лесничество, общественная организация «Боевое братство» и др.:

- работа школьного лесничества, шефская помощь ветеранам войны и педагогического труда, труженикам тыла, престарелым людям и др.

- Акции: «Обелиск», «Знаменательная дата» и др.

- Трудовые десанты: уборка пришкольной территории, парковой зоны Карсуна, Карсунских родников и др.

- Праздничные районные мероприятия: День защиты детей, День России, День памяти и скорби (день начала Великой Отечественной войны), День Карсуна, День российского флага и др.

***На уровне школьного лагеря:***

Мероприятия в рамках всероссийских и региональных проектов и программ: всероссийский проект «Киноуроки в школе», региональный проект «Умные каникулы», программа «Социокультурные истоки»;

Проектная деятельность: «Моя малая Родина: прошлое и настоящее», «Театр-экспромт».

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Общее руководство воспитательным процессом в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. В 2022-2023 учебном году в школу была введена новая структурная единица – советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями. В реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в первую очередь задействованы педагоги-психологи, социальный педагог, старшая вожатая, педагог-библиотекарь, классные руководители. Для организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в школе также задействованы учитель-логопед и дефектолог.

В состав Совета профилактики, службы примирения кроме педагогических работников входят медицинская сестра школьного медицинского кабинета, инспектор ПДН, родители и старшеклассники.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания на 2024-2025 учебный год составлена с учётом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 и по поручению Министерства просвещения Российской Федерации Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования актуализирована примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.

«Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева на 2021 – 2025 годы» была рассмотрена на заседании Педагогического Совета 31.05.2021 года (Протокол № 7), согласована с родительским комитетом МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева, утверждена приказом директора школы № 169 от 11.06.2021 года. В апреле 2022 года в Программу были внесены дополнения - модуль «Школьный лагерь» (рассмотрено на заседании Педагогического Совета 15.04.2022 года (Протокол № 7), согласовано с родительским комитетом МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева, утверждено приказом директора школы № 77 от 18.04.2022 года). В июле 2023 года в программу были внесены дополнения – модуль «Приобщение детей к культурному наследию» (рассмотрено на заседании Педагогического Совета 07.07.2023 года (Протокол № 11), согласовано с родительским комитетом МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева, утверждено приказом директора школы № 137 от 20.07.2023 года).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

* Основная общеобразовательная программа образования;
* Учебный план;
* Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
* Рабочие программы педагогов;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

– Положение о классном руководстве <https://shkolakarsunskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_471.html>

– Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся<https://shkolakarsunskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_469.html>

– Положение о родительском комитете <https://shkolakarsunskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Upload/Polozhenie_o_roditelskom_komitete.pdf>

– Положение об общем родительском собрании <https://shkolakarsunskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Upload/Polozhenie_ob_obschem_roditelskom_sobranii_2019.pdf>

– Положение об Управляющем совете <https://shkolakarsunskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Upload/polozhenie_ob_us_s_sayta.pdf>

– Положение об органе ученического самоуправления <https://shkolakarsunskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Upload/Polozhenie_ob_uchenicheskom_samoupravlenii1.pdf>

– Положение о комиссии по урегулированию споров <https://shkolakarsunskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_475.html>

– Положение о внешнем виде обучающихся <https://shkolakarsunskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_476.html>

– Положение о школьной службе примирения <https://shkolakarsunskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_283.html>

– Правила внутреннего распорядка учащихся. <https://shkolakarsunskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_86.html>

– Положение о школьном общественном Совете отцов <https://shkolakarsunskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_473.html>

- Положение о школьном общественном Совете матерей <https://shkolakarsunskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_472.html>

- Положение о клубе молодых семей «Подсолнух» <https://shkolakarsunskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_468.html>

– Положение о школьном Клубе интернациональной дружбы «Радуга» <https://shkolakarsunskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_470.html>

– Положение об отряде Юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД) <https://shkolakarsunskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_474.html>

– Календарный план воспитательной работы на учебный год <https://shkolakarsunskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/dokumenty-30_170.html>

- План воспитательной работы на каждый триместр

– Планы воспитательной работы классных руководителей

– План работы социально-психологической службы

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися**

**с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью (10 человек), обучающиеся с ОВЗ (40 человек), с отклоняющимся поведением (3 человека), создаются особые условия.

Особые условия для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения:

Начальная школа:

1) адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

2) адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования умственно- отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

3) адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1)

4) адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

5) адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

- использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий педагогом – дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом;

- обеспечение доступа в здание образовательной организации;

- использование дистанционных образовательных технологий;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Особые условия для детей с отклоняющимся поведением:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

- коррекционная работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

- дополнительное образование;

- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на социализацию учащихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;

- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности в соответствии с Календарно-тематическим планом;

- использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни (внеурочная деятельность спортивной направленности, вовлечение в школьный спортивный клуб «Карсунский ястребы», участие в мероприятиях в рамках «Спортивной субботы» и др.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося и класса в целом.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ уровня удовлетворенностью школьной жизни среди учащихся равен 4,3 баллам, что соответствует среднему уровню.

Воспитательная работа в школе осуществлялась согласно «Рабочей программе воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева на 2023 – 2024 учебный год».

Содержание и основные направления Рабочей программы воспитания определены с учетом следующих направлений воспитательной работы:

- профессионально-ориентированное воспитание;

- научно-образовательное воспитание;

- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;

- культурно-творческое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни;

- развитие ученического самоуправления;

- поддержка и развитие волонтёрской деятельности;

- экологическое воспитание;

- воспитание толерантности.

Основные положения воспитательной работы школы отражены в следующих документах:

1. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год;
2. План воспитательной работы на 1 - 3 триместры;
3. Планы работы педагогов-психологов;
4. Планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов на 1-3 триместры;
5. Социальный паспорт школы;
6. План работы школьного Совета профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
7. План работы старшей вожатой;
8. План проведения «Спортивной Субботы» и другие документы

      В организации и проведении воспитательной работы с учащимися есть не только положительные результаты. Часть вопросов остаются нерешенными:

* не все классные коллективы принимают активное участие в общешкольных, районных и областных мероприятиях;
* уровень подготовки отдельных классных коллективов  к классным и общешкольным мероприятиям остается низким;
* не все учащиеся сознательно относятся к выполнению своих обязанностей, допускают нарушение дисциплины и порядка.

Воспитательная система МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева развивается и совершенствуется, перед коллективом возникают новые, более сложные задачи, которые необходимо будет решать.

Отработанный комплекс мероприятий позволил достаточно успешно решать задачи воспитания в школе. В 2024-2025 учебном году   необходимо:

 1 . Организовать  работу  по реализации «Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева на 2024-2025 учебный год (1,2,3 уровней образования)» и календарных планов воспитательной работы на 2024-2025 учебный год для 1,2,3 уровней образования.

2. Усилить работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся и их родителей.

3. Вести в системе работу с детьми «группы риска» и семьями СОП; своевременно выявлять случаи семейного неблагополучия; создать условия для учащихся, состоящих на учете в ПДН, для их социальной реабилитации и снятия с профилактического учета.

4. Улучшить работу по организации ученического самоуправления в классах, а также ученического и родительского соуправления в школе.

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (Internationalconference “EducationEnvironmentfortheInformationAge”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236