МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_/Ю.Е.Афанасьева  Протокол №1  от «25» августа 2023 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_/Ю.Е.Афанасьева  от «29»августа 2023г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кабакова  Приказ № 155  от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Мир и Я »

2023– 2024 учебный год

Учитель: Комакова Т. Н..

Класс: 1 «А»

Всего часов в год:33

Всего часов в неделю: 1

Карсун, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа разработана на основе нормативных документов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286  
   "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
7. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

Программа «Мир и Я» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Читательская грамотность»****:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.******

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»****:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

** *Предметные результаты*** изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Глобальная компетентность»****:*

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Креативное мышление»:***

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Содержание программы**

**Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | В. Бианки. Лис и мышонок.  Русская народная сказка. Мороз и заяц.  В. Сутеев. Живые грибы.  Г. Цыферов. Петушок и солнышко.  М. Пляцковский. Урок дружбы.  Русская народная сказка. Как лиса училась летать.  Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.  Про козу, козлят и капусту.  Про петушка и жерновцы.  Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.  Про наливные яблочки.  Про Машу и трех медведей.  Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 3. | Креативное мышление | 1  1 | История со словом «дедушка».  Рассказы по картинкам. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 4. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | За покупками.  Находчивый колобок.  День рождения мухи-цокотухи.  Буратино и карманные деньги.  Кот Василий продает молоко.  Лесной банк.  Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Как Иванушка хотел попить водицы.  Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.  Про репку и другие корнеплоды.  Плывет, плывет кораблик.  Про Снегурочку и превращения воды.  Как делили апельсин.  Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.  В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 6. | Глобальная компетентность | 1  1 | Комплексное задание «Найденыш»  Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | | | |
| План | Факт | | |
| ***Читательская грамотность*** | | |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 |  |  | |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 |  |  | |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 |  |  | |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 |  |  | |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 |  |  | |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 |  |  | |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 |  |  | |
| ***Математическая грамотность*** | |  |  |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 |  |  | |
|  | Про козу, козлят и капусту. | 1 |  |  | |
|  | Про петушка и жерновцы. | 1 |  |  | |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 |  |  | |
|  | Про наливные яблочки. | 1 |  |  | |
|  | Про Машу и трех медведей. | 1 |  |  | |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 |  |  | |
| ***Креативное мышление*** | |  |  |
|  | История со словом «дедушка». | 1 |  |  | |
|  | Рассказы по картинкам. | 1 |  |  | |
| ***Финансовая грамотность*** | |  |  |  | |
|  | За покупками. | 1 |  |  | |
|  | Находчивый колобок. | 1 |  |  | |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | 1 |  |  | |
|  | Буратино и карманные деньги. | 1 |  |  | |
|  | Кот Василий продает молоко. | 1 |  |  | |
|  | Лесной банк. | 1 |  |  | |
|  | Как мужик золото менял. | 1 |  |  | |
| ***Естественно-научная грамотность*** | |  |  |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 |  |  | |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 |  |  | |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 1 |  |  |
|  | Плывет, плывет кораблик. | 1 |  |  |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 |  |  |
|  | Как делили апельсин. | 1 |  |  |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 |  |  |
|  | В. Сутеева. Яблоко. | 1 |  |  |
| ***Глобальная компетентность*** | |  |  |
|  | Комплексное задание «Найденыш» | 1 |  |  |
|  | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **33** |  |