Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Карсунская средняя школа имени Д.Н. Гусева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Е.АфанасьеваПротокол №1 от «25» 08 .2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Е. АфанасьеваПротокол №1 от «29» 08. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.КабаковаПриказ № 155 от «31» 08 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Азбука денег

2023– 2024 учебный год

Учитель: Сахарова Я.А.

Класс: 1В

Всего занятий в год: 34

Всего часов в неделю: 1

​

Карсун‌, 2023‌

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Азбука денег» относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, составлена в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
7. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Изучение курса «Азбука денег» в начальной школе направлено на достижение следующих

**целей**:

- развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений

в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных

вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

* формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
* формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
* формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
* формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
* формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
* обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек. Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Принципы построения программы.**

1. Принцип сотрудничества. Предполагает готовность к сотрудничеству и конструктивному решению возникающих проблем, способность работать в группах, парах.

2. Принцип индивидуализации. Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся и в частности создании ситуации при организации занятии, в которых ученик может выполнять как индивидуальную творческую работу, так и рабочим и группе.

3. Коммуникативно-деятельностный подход. Предполагает речевую активность учащихся и их самостоятельность в выборе речевого поведения.

4. Личностно ориентированный подход. Способствует становлению, самоопределению, самоутверждению ребенка, выявлению и развитию его способностей и возможностей.

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Место курса в учебном плане.**

 На изучение курса «Азбука денег» в 1-4 классах начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часов (34 учебных недель) во 2-4 классах.

Организация учебных занятий – групповая. Наполняемость группы не менее 15 человек.

Предпочтительная продолжительность занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

**Планируемые результаты.**

Личностные результаты:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых ирреальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

*Регулятивные.*

*Обучающийся научится:*

* понимать цели своих действий;
* составлять простые планы с помощью учителя
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* оценивать правильность выполнения действий;
* адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

* освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

*Обучающийся научится:*

* составлять текст в устной и письменной формах;
* слушать собеседника и вести диалог;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

*Обучающийся научится:*

* понимать и правильно использовать экономические термины;
* иметь представление о роли денег в семье и обществе;
* уметь характеризовать виды и функции денег;
* знать источники доходов и направлений расходов семьи;
* уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
* проводить элементарные финансовые расчеты.

Программа рекомендована классным руководителям, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, педагогам – организаторам.

**Режим организации занятий** кружка осуществляется в соответствии с утверждённым графиком внеурочной работы. Временной бюджет: 1 час в неделю (33 часа в год) для обучающихся 1-х классов, для 2-4 классов – 1 час в неделю (34 часа в год) численность группы – весь класс, состав постоянный.

**СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 КЛАСС**

**Я и моя семья**

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Универсальные учебные действия:

— сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;

— объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

Практическая и игровая деятельность:

— игра «Генеральная уборка»;

— игра «Я — хозяин большого дома».

**Моё и чужое**

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Универсальные учебные действия:

— обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность:

— тема исследования «Как становятся собственниками»;

— игра «Страна Обмения».

**Почему люди трудятся**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Универсальные учебные действия:

— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

— объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;

— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия в школьную столовую;

— экскурсия в библиотеку;

— экскурсия в музей;

— сюжетно-ролевые игры;

— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

**Все работы хороши**

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Универсальные учебные действия:

— уважать труд людей разных профессий;

— классифицировать профессии по предмету труда;

— рассказывать о профессиях.

Практическая и игровая деятельность:

— встреча с человеком интересной профессии;

— рисование на тему профессий;

— темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

К концу обучения в 1 классе ученик узнает:

— что такое собственность;

— почему все люди трудятся;

— какие бывают профессии;

— как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:

— самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

**Тематическое планирование**

**1КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Содержание** | **ЭОР** | **Виды деятельности** |
|  | Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. | Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. | <http://ecschool.hse.ru> | Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;. |
|  | Дом, в котором мы живём, - место для жизни семьи. | Дом, в котором мы живём, - место для жизни семьи. |  | Учиться высказывать свое предложение; учиться работать по предложенном педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
|  | Важность уюта, целесообразность порядка в доме. | Важность уюта, целесообразность порядка.Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.  |  | Учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
|  | Игра «Генеральная уборка» |  | Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  |
|  | Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. | <http://ecschool.hse.ru> | Учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верновыполненное задание от неверного. |
|  | Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. |  | <http://ecschool.hse.ru> | Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
|  | Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. | <http://ecschool.hse.ru> | Учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
|  | Игра «Я — хозяин большого дома |  | Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  |
|  | Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья» |  | Учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
|  | Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. | Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.Как нужно относиться к своей и чужой собственности. | <http://ecschool.hse.ru> | Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий. |
|  | Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). | <http://pro.lenta.ru/money> | Учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
|  | Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. | <http://ecschool.hse.ru> | Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  |
|  | Как нужно относиться к своей и чужой собственности. | <http://pro.lenta.ru/money> | Учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
|  | Игра «Страна Обмения». |  | Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий. |
|  | Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ. |  | Учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
|  | Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. | Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. | <http://ecschool.hse.ru> | Учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
|  | Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. | <http://pro.lenta.ru/money> | Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  |
|  | Ценность труда людей разных профессий. | <http://ecschool.hse.ru> | Учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
|  | Экскурсия в школьную столовую. |  | Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий. |
|  | Экскурсия в библиотеку. | Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). |  | Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий. |
|  | Важность домашнего труда для ведения хозяйства. | <http://ecschool.hse.ru> | Учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
|  | Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. |  | Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  |
|  | Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». |  | Учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
|  | Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). |  | <http://ecschool.hse.ru> | Учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
|  | Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). | <http://pro.lenta.ru/money> | Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  |
|  | Как люди выбирают профессию. | Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию. | <http://ecschool.hse.ru> | Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  |
|  | Профессии членов семьи. |  | Учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
|  | Как люди получают профессию. | <http://ecschool.hse.ru> | Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий. |
|  | Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). | Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию. | <http://pro.lenta.ru/money> | Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  |
|  | Как люди выбирают профессию. |  | Учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
|  | Профессии членов семьи. |  | Учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
|  | Как люди получают профессию. | <http://ecschool.hse.ru> | Учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
|  | Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела» |  |  | Учиться выражать свои мысли;учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |

**Воспитательный потенциал** предмета реализуется через:

* приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный потенциал предмета может быть реализован через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

 Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
* 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День учителя;
* 25 октября: Международный день школьных библиотек;
* Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства;
* 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
* Последнее воскресенье ноября: День Матери;
* 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

* 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
* 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

* 25 января: День российского студенчества;
* 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

* 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
* 8 февраля: День российской науки;
* 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
* 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики;
* 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 19 мая: День детских общественных организаций России;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: День защиты детей;
* 6 июня: День русского языка;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодежи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* Вторая суббота августа: День физкультурника;
* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДОРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Я и моя семья** |  |  |
| 1.
 | Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. | **1** | **1** |  |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. | **1** | **0,5** | **0,5** |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Важность уюта, целесообразность порядка в доме. | **1** | **1** |  |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Игра «Генеральная уборка» | **1** |  | **1** |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. | **1** | **1** |  |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. | **1** | **1** |  |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. | **1** | **1** |  |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Игра «Я — хозяин большого дома | **1** | **0,5** | **0,5** |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья» | **1** | **0,5** | **0,5** |  | Устный опрос, практическая работа; |
| **Моё и чужое** |  |  |
| 1.
 | Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. | **1** |  | **1** |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). | **2** | **1** | **1** |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. | **1** |  | **1** |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Как нужно относиться к своей и чужой собственности. | **1** | **1** |  |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Игра «Страна Обмения». | **2** | **1** | **1** |  | Подведение итогов игры |
|  | Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ. | **2** | 1 | **1** |  | Защита исследовательских работ. |
| **Почему люди трудятся** |  |  |
|  | Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. | **1** |  | **1** |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. | **1** |  | **1** |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Ценность труда людей разных профессий. | **1** |  | **1** |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Экскурсия в школьную столовую. | **1** |  | **1** |  | Беседа по итогам экскурсии |
|  | Экскурсия в библиотеку. | **1** |  | **1** |  | Беседа по итогам экскурсии |
|  | Важность домашнего труда для ведения хозяйства. | **1** |  | **1** |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. | **1** | **1** |  |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». | **1** |  | **1** |  | Защита исследовательских работ |
| **Все работы хороши** |  |  |
|  | Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). | **1** | **1** |  |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). | **1** |  | **1** |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Как люди выбирают профессию. | **1** | **0,5** | **0,5** |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Профессии членов семьи. | **1** |  | **1** |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Как люди получают профессию. | **1** |  | **1** |  | Устный опрос, практическая работа; |
|  | Встреча с человеком интересной профессии. | **1** |  | **1** |  | Беседа по итогам экскурсии |
|  | Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела» | **1** |  | **1** |  | Защита исследовательских работ |
| **ВСЕГО** | **33** | **12** | **21** |  |  |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие учащихся 7–10 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, обучающиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (образцы денег, монет, пластиковых карт, практические упражнения, экскурсии), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. При строгом соблюдении логики обучающиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

**Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная;

- индивидуально-групповая;

- групповая (или в парах);

- фронтальная;

- экскурсия;

- конкурс;

- игра, квест;

- выставка;

- ролевые игры;

- диспуты;

- поисковые мини-исследования;

- решение проблемных ситуаций;

- создание проектов;

- создание презентаций.

**Структура теоретического занятия:**

1. Организационная часть: мотивация, актуализация знаний. Фронтально.

2. Изложение нового материала: лекция учителя или сообщения учеников.

3. Закрепление материала: беседа по вопросам.

4. Усвоение материала: работа в группах и индивидуально.

5. Подведение итогов. Рефлексия.

**Структура практического занятия:**

1. Организационная часть: подготовка рабочих мест и оборудования.

2. Мотивационный этап: сообщение темы и цели, вводный инструктаж, указания и

рекомендации по осуществлению самоконтроля.

3. Самостоятельная практическая работа учащихся.Наставничество.

4.Итоговая часть: подведение итогов практической работы, анализ ошибок, рекомендации,

уборка рабочих мест.

**Методы**, применяемые при подготовке к занятиям в ходе реализации программы, подразделяются на:

* словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, лекция, сказка);
* наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
* практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).
* объяснительно-иллюстративные;
* репродуктивные;
* проблемные;
* частично поисковые или эвристические;
* исследовательские.

**Педагогические приемы:**

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);

- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);

- сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном

процессе образования;

- свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление

специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

**Способы отслеживания и фиксации результатов.** Отслеживание результата - сопоставление полученного результата с предполагаемым или заданным, качественный анализ деятельности относительно целей. Первичный контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их способностей.Он может быть в форме собеседования или тестирования. В качестве промежуточного контроля используются викторины, мультимедиаигры в рамках итоговых занятий.

**Формы и средства без отметочного контроля:**

• наблюдение;

• защита творческих работ в различных формах.

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция.**

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1-Москва ВИТА,2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2-Москва ВИТА,2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

**Технические средства обучения**

Аудиторная доска с набором приспособлений для креплениятаблиц

Экспозиционный экран

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Книга для чтения Т.В. Смирновой «Дом в Обычном переулке» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2004.
2. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1 год обучения) Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова, Е.А.Мухина– Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2009.
3. Методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 2 - 4 классов<https://fmc.hse.ru/2-4forms>
4. **Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1**
5. Финансовая грамотность: Методические материалы. 2–4 классы обще- образоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). — ISBN 0000000[https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131587464/5.%20Для%20родителей%202-4%20кл..pdf](https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131587464/5.%20%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%202-4%20%D0%BA%D0%BB..pdf)

**Ресурсы интернет**

1. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики — http://[www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)
3. Сайт Пенсионного фонда России — http://www.pfrf.ru/58
4. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
5. Cайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
6. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>
7. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — <http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php>
9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>
10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidii.net/>
11. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-Strahovaniay>