МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_/Ю.Е.Афанасьева Протокол №1от «25» августа 2023г. | «Согласовано»Зам. директора по ВР\_\_\_\_\_\_/Ю.Е.Афанасьеваот «29» августа 2023 г. | «Утверждаю»Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. КабаковаПриказ № 155от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

2023– 2024 учебный год

Учитель:

Класс: 2

Всего часов в год: 34

Всего часов в неделю: 1

**Карсун, 2023**

**Аннотация к программе «Функциональная грамотность»**

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

составлена на основе документов:

1. **1**. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
7. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:*создание условий дляразвития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»***является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

**Содержание программы**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные***результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Предмет****изучения** | **Кол-во часов** | **ЭОР** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | 1 | <https://infourok.ru/mm-prishvin-belichya-pamyat-sozdat-usloviya-dlya-oznakomleniya-uchaschihsya-s-zhiznyu-i-tvorchestvom-mm-prishvina-ego-proizveden-1892675.html> |  |  |
| 2. | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | 1 |  |  |  |
| 3. | Беличьиденьги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-belichi-dengi-6527330.html> |  |  |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения запогодой. | 1 |  |  |  |
| 5. | И. Соколов-Микитов.В берлоге | Содержание рассказа.Отличия художественного,научно-познавательного и газетного стилей. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-i-sokolov-mikitov-v-berloge-3-klass-1-otd-2-var-5486972.html> |  |  |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-medvezhe-potomstvo-6385969.html> |  |  |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | 1 |  |  |  |
| 8 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-svojstva-meda-2-klass-5844720.html> |  |  |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | 1 | <https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramota-2-klass-zanyatie-9-6317090.html> |  |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-zajchata-i-zajchiha-2-klass-6327928.html> |  |  |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | 1 |  |  |  |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. | 1 |  |  |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа | 1 |  |  |  |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-lisi-zabavy-2-klass-6387939.html> |  |  |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-bezopasnost-deneg-na-bankovskoj-karte-2-klass-6399166.html> |  |  |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | 1 |  |  |  |
| 17 | Обыкновенные кроты | Содержание научно-познавательноготекста.  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vneklassnoj-raboty-na-temu-krot-2-klass-4894510.html> |  |  |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | 1 |  |  |  |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | 1 |  |  |  |
| 20 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | 1 |  |  |  |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художественного текста. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-eduard-shim-tyazhkij-trud-2-klass-6500189.html> |  |  |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-pro-ezha-2-klass-6519639.html> |  |  |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | 1 |  |  |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. | 1 |  |  |  |
| 25 | Полевойхомяк | Содержание научно-познавательноготекста. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-domashniy-pitomec-homyak-2009490.html> |  |  |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | 1 |  |  |  |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | 1 |  |  |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | 1 |  |  |  |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | 1 |  |  |  |
| 30 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | 1 |  |  |  |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-dengi-6547752.html> |  |  |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | 1 |  |  |  |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | 1 |  |  |  |
| 34 | Встреча друзей |  | 1 |  |  |  |