МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.АфанасьеваПротокол №1от 25 августа 2023 г. | «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.Афанасьеваот 29 августа 2023 г. | «Утверждаю»Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. КабаковаПриказ № 156.1 от 31 августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Социокультурные истоки»**

на 2023– 2024 учебный год

Учитель:

 Класс: 4

Всего часов в год: 34

Всего часов в неделю: 1

Карсун, 2023

**Аннотация к программе «Социокультурные истоки»**

**Программа разработана на основе нормативных документов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
7. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

Внеурочная деятельность обучающихся курса " Социокультурные истоки " в рамках духовно-нравственного направления планируется из расчета 1 час в неделю (4 кл. – 34 ч).

 1. Интернет-урок (Ссылка на ресурс: <http://www.interneturok.ru/>),

 2.Российская электронная школа (РЭШ) (Ссылка на ресурс: <https://resh.edu.ru/subject/>.)

 3. "Видео уроки в интернет" (Ссылка на ресурс: <https://videouroki.net>)

 4. Учи. ру (Ссылка на ресурс: <https://uchi.ru/teachers/lk/main>)

**Цели, задачи, отличительные особенности**

Основной ***целью*** программы является воспитание грамотного, творчески активного обучающегося, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

## Задачи:

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, создание прочной понятийной и мотивационной базы для дальнейшего структурного изучения русского языка. С учетом того, что активизация языкового сознания является неотъемлемым условием социокультурного развития личности, оба направления разработаны в едином контекстном поле. Многоуровневые связи, пронизывающие весь комплекс учебно-воспитательных программ, обеспечивают целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.
6. Познакомить с лучшими образцами русской духовной культуры.
7. Обеспечить взаимодействие с родителями на основе традиционных семейных ценностей. Опыт прошедших десятилетий убедительно показал невозможность нравственного воспитания в культурной традиции без учета архетипических особенностей народа. Один из путей социокультурного развития личности – приобщение к Истокам.

Отличительной особенностью программы является то, что она разработана на основе авторской программы И. А. Кузьмина, А.В. Камкина «Истоки» - авторов социокультурного системного подхода в образовании.

*Социокультурный системный подход в образовании* позволяет:

* развивать социокультурную основу личности с первого года обучения в начальной школе;
* осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
* создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
* обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс «Социокультурные истоки» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «Социокультурные истоки» в рамках начальной школы.

В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге». Целесообразно сочетать на занятии практические и теоретические формы работы.

Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве методических принципов оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

* + использование эмоционально положительных и архетипически значимых образов;
	+ опора на непроизвольное запоминание;
	+ вовлечение различных видов восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
	+ использование эвристических методов обучения;
	+ организация занятия по правилу смены деятельности;
	+ диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
	+ организация самостоятельной работы в парах и группах;
	+ тематическая связь с другими предметами.

# Прогнозируемые результаты и способы контроля

В итоге изучения курса учащийся расширит кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

# Личностных результатов

*Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

# Метапредметных результатов:

## Регулятивные УУД

*Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя. *Проговаривать* последовательность действий. Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться *работать* по предложенному учителем плану. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

## Познавательные УУД

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

## Коммуникативные УУД

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Слушать* и *понимать* речь других. *Читать* и *пересказывать* текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

# СОДЕРЖАНИЕ

**Введение (1 ч)**

Традиции как свод взглядов и норм поведения, определенный уклад жизни. Традиционные устойчивые образы отечественной культуры, традиции российской словесности, традиции человеческой деятельности, традиции праздника. Традиционное и новое

# Традиции образа (8 ч.)

*Первые образы*

Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная, молочная, мачеха.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословий и системы родства.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры - живая память Отечества. Связь старинного и современного в образе Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Защитить Отечество, устрашить врага, покарать захватчика. Щит меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир - белый свет. Мир - согласие. Мир - сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

*Священные образы.*

Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров),

«Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.

*Светлые образы*

Образ света как знака истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло - черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце - образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и др. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

# Традиции слова (8 ч.)

*Священные слова.*

Заповеди и заветы. Следование им в жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

Молитвы (прошение, благодарение, хвала) - слово, сберегающее чистоту помыслов, высокие духовные устремления, смягчающее сердца.

*Сердечные слова.*

Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

*Честные слова.*

Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, чего не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство. Нравственное правило: лучше ногами споткнуться, чем языком.

# Традиции дела (8 ч.)

*Труд*

Земледельцы - кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора. Пахота, боронование, сев, сенокос, жатва (страда), обмолот и т.д.

Ремесленники - созидают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретом мастерства ученикам. Мастер - золотые руки.

Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

*Служение*

Воинское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции россиского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства - научение Вере, наставление в жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление - сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Служение местное и государственное. Издание справедливых (правых) законов, строгость в сочетании с любовью, рассудительность и честность - добрые традиции государственного служения

*Творчество*

Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру. Деревянные доски, ковчег, паволока, левкас, темпера, следование иконописному канону- спутники иконописца.

Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

*Традиции праведного дела.*

Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

# Традиции праздника (8 ч.)

*Гулять всем миром*

Праздники земледельческого календаря. Масленица. Девичий праздник Семик и его признаки: образ березки, хороводы, гуляния, качели, трапеза, катание яиц. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие. Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

*Радоваться всей семьей*

Крестины и именины - наиболее древние семейные праздники русского народа. Крестины - праздник, который бывает раз в жизни, именины - ежегодно. Обряды и обычаи семейных праздников.

*Помнить всем Отечеством*

Государственные и гражданские праздники - общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и др. Атрибуты государственного праздника: возложение венков, минуты молчания, воинские парады, ярмарки, народны гулянья, торжественные богослужения, праздничные концерты.

*Молиться всей Церковью.*

Православные праздники - важная часть народной праздничной культуры. Пасха - праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

*Потрудиться душой*

Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся

государственного праздника: возложение венков, минуты молчания, воинские парады, ярмарки, народны гулянья, торжественные богослужения, праздничные концерты.

*Молиться всей Церковью.*

Православные праздники - важная часть народной праздничной культуры. Пасха - праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

*Потрудиться душой*

Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся

# Заключительный урок (1 ч)

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

# БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

***Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.***

# Формы контроля

В качестве контроля, могут быть организованы следующие мероприятия:

* выставки творческих работ учащихся;
* мини – конференции по защите творческих работ.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по «Социокультурным истокам» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на занятии, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на занятии, например групповая работа);
* формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на занятиях, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на занятиях);

формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер раздела** | **Название разделов** | **Количество часов** |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ  | 1 ч |
| 2 | ТРАДИЦИИ ОБРАЗА | 8 ч |
| 3 | ТРАДИЦИИ СЛОВА | 8 ч |
| 4 | ТРАДИЦИИ ДЕЛА  | 8 ч |
| 5 | ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА  | 8 ч |
| 6 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК  | 1 ч |
| Итого | **34** |

# Календарно-тематическое планирование по программе

**«Социокультурные истоки» на 2022-2023 учебный год 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урок а** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |
| **ТРАДИЦИИ ОБРАЗА (8 ч)** |
| 2 | **Первые образы.** Отец. Мать | 1 |  |
| 3 | Родители. Отечество. Семья-любовь, забота, согласие | 1 |  |
| 4 | Мир. Правила мирского самоуправления | 1 |  |
| 5 | **Священные образы.** Образы спасителя | 1 |  |
| 6 | Образ Богородицы | 1 |  |
| 7 | Образ Покрова в отечественной традиции | 1 |  |
| 8 | **Светлые образы.** Образы праведников и мудрецов | 1 |  |
| 9 | Образы-символы: крест, купол, птица и другие | 1 |  |
| **ТРАДИЦИИ СЛОВА (8 ч)** |
| 10 | **Священные слова.** Заповеди и советы | 1 |  |
| 11 | **Священные слова.** Заповеди и советы | 1 |  |
| 12 | Крестное знамение | 1 |  |
| 13 | Слова приветствия. Слова прощания | 1 |  |
| 14 | Слова раскаяния, покаяния и прощения | 1 |  |
| 15 | **Честные слова.** Правила честного слова | 1 |  |
| 16 | Договор и уговор | 1 |  |
| 17 | Присяга – слово долга | 1 |  |
| **ТРАДИЦИИ ДЕЛА (8 ч)** |
| 18 | **Труд.** Традиции земледелия | 1 |  |
| 19 | Традиции ремесла | 1 |  |
| 20 | **Служение.** Воинское служение | 1 |  |
| 21 | Служение священства | 1 |  |
| 22 | Суд и управление | 1 |  |
| 23 | **Творчество.** Талант – особый дар человека | 1 |  |
| 24 | Мастера художественных промыслов | 1 |  |
| 25 | **Традиции праведного дела.** Смысл праведного дела | 1 |  |
| **ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА (8 ч)** |
| 26 | **Гулять всем миром.** Общинские праздники | 1 |  |
| 27 | Престольные праздники | 1 |  |
| 28 | **Радоваться всей семьей.** Обряды и обычаи семейныхпраздников | 1 |  |
| 29 | **Помнить всем Отечеством**. Государственные и гражданскиепраздники | 1 |  |
| 30 | **Молиться всей церковью.** Православные праздники | 1 |  |
| 31 | Пасха – праздник праздников | 1 |  |
| 32 | Празднование Рождества Христова | 1 |  |
| 33 | **Потрудиться душой.** Общие традиции всех праздников | 1 |  |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК (1 ч) |
| 34 | Подведение итогов. Выставка творческих работобучающихся | 1 |  |
| **Итого** | **34 часа** |

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет:

Класс: 4

Учитель:

### 2023-2024учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |