МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Е. Афанасьева  Протокол № 1  от «25» августа 2023 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Е.Афанасьева  от «29» августа 2023 г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кабакова  Приказ № 156.1  от «31» августа 2023г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ты - пешеход и пассажир

2023– 2024 учебный год

Учитель: Черникова Г.В.

Класс: 4Б

Всего часов в год: 34

Всего часов в неделю: 1

Карсун, 2023

Пояснительна записка

«Ты пешеход и пассажир»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Ты - пешеход и пассажир» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 4 Б класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
7. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Ты - пешеход и пассажир» составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО/ООО:

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);
* формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
* формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);
* формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
* формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).

**Ресурсы:**

Практикуется использование в учебном процессе образовательных интернет-контентов:

1) Интернет-урок (Ссылка на ресурс: <http://www.interneturok.ru/>) - Материалы представлены по всем предметам школьной программы с 1 по 11 класс. Предоставленный материал доступен и понятен как школьникам, так и родителям. Есть возможность эффективного закрепления пройденного материала по школьной программе на многочисленных тренажерах и тестах с мгновенной обратной связью.

2) Российская электронная школа (РЭШ) (Ссылка на ресурс: <https://resh.edu.ru/subject/>.) - Это полный школьный курс уроков, информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

3) РЕШУ ЕГЭ\ОГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам ( Ссылка на ресурс: <https://ege.sdamgia.ru/>). Этот портал лучший для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Отличный ресурс, который позволяет комплексно решать многие проблемы.

4) ЯКласс (Ссылка на ресурс: <https://www.yaklass.ru>) - электронный интеллектуальный тренажёр, образовательный интернет - ресурс для школьников и учителей. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым решается проблема списывания.

5) "Видеоуроки в интернет"(Ссылка на ресурс: <https://videouroki.net> ) — крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ, которая помогает учителям усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний учащихся как в классе, так и дистанционно.

**Ожидаемые результаты курса**

**Личностные результаты:**

* принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»; • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;

- объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»;

- предвидеть результат возникшей ситуации, выделять особо опасные ситуации;

2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять ППД;

- группировать знаки дорожного движения по назначению;

- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией;

- соблюдать изученные правила движения;

- анализировать свое и чужое поведение.

**Регулятивные:**

* использование речи для регуляции своего действия;
* адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
* умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

**Коммуникативные**:

В процессе обучения дети учатся:

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Универсальные учебные действия**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»;

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде;

выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развѐртывание ситуации, отвечать на вопрос «Что будет, если ...?»;

— осуществлять правильныйподсчѐт времени на дорогу при неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

1. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— объяснять значение ПДД;

— группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать своѐ и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. Ответы на вопросы теста.

**Форма подведения итогов:** тестирование, выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».

**Содержание программы 4 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

**Ты — пешеход**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие опасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный повоют», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населѐнного пункта», «конец населѐнного пункта», «пешеходная зона».информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекрѐсток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрѐстках).

Дорожные опасности. Населѐнный пункт, знаки, обозначающие разные населѐнные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населѐнных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололѐд, манѐвры автотранспорта).

**Ты — пассажир**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть а бортах или на грузе, который выше бортов.

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| Раздел 1. | **Ориентировка в окружающем мире** | 5 |
| Раздел 2. | **Ты – пешеход** | 23 |
| Раздел 3. | **Ты – пассажир** | 6 |
|  | Итого | 34 |

### 4 класс

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | |
| **По плану** | **Фактически** | |
| 1 | Вводное занятие.  **Викторина** «Знаешь ли ты ПДД ?» | 1 |  |  | |
| **Ориентировка в окружающем мире (4ч.)** | |  |  |  | |
| 2 | Влияние погодных условий на дорогу. | 1 |  |  | |
| 3 | Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. | 1 |  |  | |
| 4 | Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки. | 1 |  |  | |
| 5 | Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. | 1 |  |  | |
| **Ты – пешеход (23 ч.)** | |  |  |  | |
| 6 | Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения. | 1 |  |  | |
| 7 | ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами. | 1 |  |  | |
| 8 | **Творческая работа** «Мой друг велосипед» | 1 |  |  | |
| 9 | **Конкурс рисунков** «Средства передвижения прошлого» | 1 |  |  | |
| 10 | **Проект** «Транспорт будущего» рисунки. | 1 |  |  | |
| 11 | **Проект** «Транспорт будущего» обсуждение. | 1 |  |  | |
| 12 | Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. | 1 |  | |  |
| 13 | Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). | 1 |  | |  |
| 14 | Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной | 1 |  | |  |
| 15 | Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». | 1 |  | |  |
| 16 | Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». | 1 |  | |  |
| 17 | Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». | 1 |  | |  |
| 18 | Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет». | 1 |  | |  |
| 19 | **Праздник** «Путешествие в страну дорожных знаков» | 1 |  | |  |
| 20 | Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). | 1 |  | |  |
| 21 | Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. | 1 |  | |  |
| 22 | Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы. | 1 |  | |  |
| 23 | **КВН** «Азбука безопасности» | 1 |  | |  |
| 24 | Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. | 1 |  | |  |
| 25 | Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).  **Целевая прогулка** | 1 |  | |  |
| 26 | Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта). | 1 |  | |  |
| 27 | Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь» | 1 |  | |  |
| 28 | **Игра-конкурс** «Я – участник дорожного движения» | 1 |  | |  |
| **Ты – пассажир (6ч.)** | | | | |  |
| 29 | При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов. | 1 |  | |  |
| 30 | Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. | 1 |  | |  |
| 31 | Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении. | 1 |  | |  |
| 32 | «Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП» | 1 |  | |  |
| 33 | **Викторина** «У дорожных правил каникул нет». | 1 |  | |  |
| 34 | **Проектная работа**. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность». | 1 |  | |  |
|  |  |  |  | |  |