МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Е. АфанасьеваПротокол № 1от «25» августа 2023 г. | «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Е.Афанасьеваот «29» августа 2023 г. | «Утверждаю»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. КабаковаПриказ № 156.1от «31» августа 2023г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Я – гражданин России

2023– 2024 учебный год

Учитель: Черникова Г.В.

Класс: 4Б

Всего часов в год: 34

Всего часов в неделю: 1

Карсун, 2023

**«Я-гражданин России»**

Пояснительная записка

 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – гражданин России» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 4 Б класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
7. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – гражданин России» составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО/ООО:

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);
* формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
* формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);
* формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
* формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).

**Ресурсы:**

Практикуется использование в учебном процессе образовательных интернет-контентов:

1) Интернет-урок (Ссылка на ресурс: <http://www.interneturok.ru/>) - Материалы представлены по всем предметам школьной программы с 1 по 11 класс. Предоставленный материал доступен и понятен как школьникам, так и родителям. Есть возможность эффективного закрепления пройденного материала по школьной программе на многочисленных тренажерах и тестах с мгновенной обратной связью.

2) Российская электронная школа (РЭШ) (Ссылка на ресурс: <https://resh.edu.ru/subject/>.) - Это полный школьный курс уроков, информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

3) РЕШУ ЕГЭ\ОГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам ( Ссылка на ресурс: <https://ege.sdamgia.ru/>). Этот портал лучший для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Отличный ресурс, который позволяет комплексно решать многие проблемы.

4) ЯКласс (Ссылка на ресурс: <https://www.yaklass.ru>) - электронный интеллектуальный тренажёр, образовательный интернет - ресурс для школьников и учителей. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым решается проблема списывания.

5) "Видеоуроки в интернет"(Ссылка на ресурс: <https://videouroki.net> ) — крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ, которая помогает учителям усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний учащихся как в классе, так и дистанционно.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» предназначена для обучающихся 4 класса, составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 34 часа.

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты:**

**-** Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению, сформированная гражданская компетенция.

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальны групп.

- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нормами, сформированная коммуникативная компетенция.

- Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей,сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

-Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

* обучающиеся овладели способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности.
* обучающиеся могут решать проблемы творческого и поискового характера.
* школьники могут планировать, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, могут определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* обучающиеся понимают причины успеха или неуспеха деятельности, способны проводить коррекцию деятельности.
* обучающиеся способны проводить личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД**

* обучающиеся способны вести диалог, выслушивают друг друга. Признают различные точки зрения, аргументируют свою точку зрения.
* обучающиеся способны договариваться друг с другом, принимать конструктивные решения, распределять роли в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих.
* школьники способны решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Познавательные УУД**

* обучающиеся могут решать проблемы творческого и поискового характера.
* школьники способны использовать словари, справочники, сеть Интернет для сбора необходимой информации, овладели навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
* обучающиеся овладели приёмами сравнения, обобщения, синтеза и анализа, установления причинно- следственных связей, построения рассуждения.

**Предметные ( на конец освоения курса)**

**Обучающиеся научатся:**

* развивать свои творческие способности;
* понимать свою ответственность за судьбу страны, испытывать чувство гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* отличать настоящие ценности от того, что предлагают современные СМИ;
* соблюдатьнормы правового государства;
* понимать высшие ценности, идеалы, ориентиры, руководствоваться ими в практической деятельности;
* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально – значимых мероприятий

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина России.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* готовить и проводить социально – значимые мероприятия для разных целевых аудиторий;
* участвовать в конкурсах разных уровней;

**Воспитательные результаты.**

Воспитательные результаты курса распределяются по трём уровням. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Результаты первого уровня достигаются в процессе взаимодействия с педагогом. К этим результатам относится: приобретение обучающимися знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни:

* об этике и эстетике в повседневной жизни человека в обществе;
* о принятых нормах поведения и общения в обществе;
* об основах здорового образа жизни;
* об истории своей семьи и Отечества;
* о правилах работы в группе;
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* о способах самостоятельного поиска и обработки информации;

 Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

 Формы контроля – анкетирование.

Результаты второго уровня достигаются в дружественной детской среде. К этим результатам относится: получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

* развитие ценностного отношения обучающися к родному городу, Отечеству, родной природе, культуре, труду, знаниям, своему здоровью и внутреннему миру;
* получение первого опыта самореализации.

 Формы достижения результатов второго уровня: агидбригада, инсценирование, трудовые десанты, оздоровительные акции, социально - значимые акции.

 Формы контроля результатов второго уровня: ежегодный итоговый праздник в школе.

Результаты третьего уровня достигаются во взаимодействии с социальными субъектами. К ним относится: получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения:

* приобретение опыта исследовательской деятельности;
* опыт публичного выступления;
* опыт самообслуживания, самореализации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: социально – значимые акции, краеведческие мероприятия, конкурсы, фестивали вне школы.

Формы контроля результатов третьего уровня: конференции, фестивали, конкурсы.

**4 год обучения (4 класс) 34 часа**

**Тема № 1.**

**“Я и я” (4 часа)**

Тест «Познай себя». Знакомство с понятием толерантность. Беседа с творческими заданиями «Мир моих интересов»

Формы организации занятия: ролевая игра, этическая беседа, художественные выставки

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, художественное творчество, спортивно - оздоровительная

**Тема № 2.**

**“Я и семья” (5 часов)**

 Мини – проект «Я и моя семья», оформление семейного портфолио «Моя семья».семейные праздники и спортивные мероприятия.

 Формы организации занятия: ролевая игра, этическая беседа, художественные выставки, социальная проба, социальный проект, спектакли и концерты в классе.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, художественное творчество, спортивно - оздоровительная, социальное творчество.

**Тема № 3.**

**“Я и культура” (4 часа)**

 Знакомство с музыкальными инструментами. Виртуальные экскурсии по знаменитым музеям мира и России.

 Формы организации занятия: ролевая игра, этическая беседа, художественные выставки, фестивали, конкурсы, образовательные экскурсии, культпоходы в театр, КТД.

 Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, художественное творчество, туристско – краеведческая, досугово - развлекательная деятельность.

**Тема № 4.**

**“Я и школа”(8 часов)**

 Изучение Школьного Устава. Диспут «Зачем нужно учиться в школе?». Операция «Книголюб» - организация помощи школьной библиотеке.

 Формы организации занятия: ролевая игра, этическая беседа, познавательная беседа, трудовой десант.

 Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, трудовая.

 **Тема № 5.**

**“Я и мое Отечество” (6 часов)**

 Изучение символики России. Знакомство с геральдикой – наукой о гербах. Конкурсно – познавательная программа «Есть такая профессия - Родину защищать», экскурсия по городу.

 Формы организации занятия: деловая игра, этическая беседа, познавательная беседа, викторины, художественные выставки, образовательные экскурсии.

 Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная, туристско - краеведческая.

**Тема № 6.**

**“Я и планета” (8 часов)**

 Изготовление поделок из бросового материала, изготовление кормушек для птиц. Просмотр видеофильмов «Растения из Красной книги», круглый стол «Я – житель планеты Земля»

Формы организации занятия: деловая игра, тематический диспут, познавательная беседа, викторины, художественные выставки, социальные акции, образовательные экскурсии, детские исследовательские проекты, ЛЕГО – конструирование, образовательные экскурсии.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная, социальное творчество, туристско - краеведческая, трудовая

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| Тема 1 | Я и Я | 4 |
| Тема 2 | Я и семья | 5 |
| Тема 3 | Я и культура | 4 |
| Тема 4 | Я и школа | 8 |
| Тема 5 | Я и моё Отечество | 6 |
| Тема 6 | Я и планета | 7 |
|  | Итого  | 34 |

**4 класс 34часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема №п****№п/п** | **Тема**  | **Общее количество часов** | **Дата проведения** | **Фактически** |
| **Тема №1. «Я и я» 4 часа** |
| 1 | Поговорим о толерантности. | 1 |  |  |
| 2 | Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием | 1 |  |  |
| 3 | Тест «Познай себя». | 1 |  |  |
| 4 | Мир моих интересов. Беседа с творческим заданием.  | 1 |  |  |
| **Тема №2. «Я и семья» 5 часов** |
| 1 | Моя семья. Мини – проект. | 1 |  |  |
| 2 | Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов.  | 1 |  |  |
| 3 | Забота о родителях – дело совести каждого.  | 1 |  |  |
| 4 | Оформление портфолио своей семьи | 1 |  |  |
| 5 | Оформление портфолио своей семьи | 1 |  |  |
| **Тема №3. «Я и культура» 4 часа** |
| 1 | Природа в поэзии. Конкурс стихов.  | 1 |  |  |
| 2 | Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. | 1 |  |  |
| 3 | Виртуальная экскурсия по знаменитым музеям мира | 1 |  |  |
| 4 | Виртуальная экскурсия по знаменитым музеям России | 1 |  |  |
| **Тема №4. «Я и школа» 8 часов** |
| 1 | Наши классные обязанности. Выпуск буклетов. | 1 |  |  |
| 2 | Продолжаем изучать Школьный Устав. | 1 |  |  |
| 3 | Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети» | 1 |  |  |
| 4 | Правила счастливого человека. Психологический практикум. | 1 |  |  |
| 5 | Зачем нужно учиться в школе. Диспут. | 1 |  |  |
| 6 | Хочу и надо. Беседа с элементами игры. | 1 |  |  |
| 7 | «Можно» и «нельзя» в жизни. Игра – упражнение.  | 1 |  |  |
| 8 | Операция «Книголюб» помоги школьной библиотеке | 1 |  |  |
| **Тема №5. «Я и моё Отечество» 6 часов** |
| 1 | Символика России. | 1 |  |  |
| 2 | От вершины к корням. Из истории появления законов. | 1 |  |  |
| 3 | Мой город. Экскурсия. | 1 |  |  |
| 4 | Путешествие в страну Законию. Викторина. | 1 |  |  |
| 5 | Геральдика – наука о гербах. Беседа. | 1 |  |  |
| 6 | Есть такая профессия – Родину защищать. Конкурсная познавательная программа. | 1 |  |  |
| **Тема №6. «Я и планета» 7 часов** |
| 1 | Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала. | 1 |  |  |
| 2 | Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. | 1 |  |  |
| 3 | Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.  | 1 |  |  |
| 4 | Знаешь ли ты страны мира? Викторина. | 1 |  |  |
| 5 | Растения – рекордсмены. Просмотр видеофильма. | 1 |  |  |
| 6 | Я - житель планеты Земля. Круглый стол. | 1 |  |  |
| 7 | Школьный двор. Акция «Чистота» | 1 |  |  |
| ВСЕГО: | 34 ч |  |  |