МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Саприна Протокол № 1от «30» 08. 2023 г. | «Согласовано»Зам. директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.О.Соловьеваот «30» 08. 2023 г. | «Утверждаю»Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. КабаковаПриказ №155 от 31. 08. 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по общекультурному направлению

КИД «Радуга»

2023– 2024 учебный год

**.**

Учитель: Тащян Н.Э

Класс: 5-е

Всего часов в год: 68

Всего часов в неделю: 2

Карсун, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности КИД «Радуга» для 5х классов основной школы составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764)
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
7. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.
8. Примерных программ внеурочной деятельности основного и среднего общего образования. В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др. — М.: Просвещение, 2017г.

**Цель:**

Основной целью работы кружка КИД является содействие формированию общественно-политической активности учащихся, приобщению их к патриотическим и интернациональным традициям народов Российской Федерации, а способностей формирование толерантности по отношению к жизни сверстников разных национальностей и конфессий.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных интересов учащихся в области краеведения и интереса к жизни сверстников различных национальностей.
2. Привлечение школьников к изучению всероссийского детского и юношеского движения, к участию в интернациональных акциях солидарности.
3. Установление дружеских связей с учащимися других школ района и края путем участия в различных мероприятиях и переписки.
4. Подготовка учащихся к участию в межкультурном общении.
5. Расширение краеведческого кругозора учащихся и их общей эрудиции.
6. Воспитание толерантности по отношению к своим сверстникам.

**В процессе обучения у учащихся происходит**:

 организация среди школьников изучения и пропаганды:

* истории нашей многонациональной Родины;
* деятельности детских и юношеских организаций школ;
* истории, культуры и искусства народов;

КИД организует:

* участие учащихся в коммуникационных викторинах;
* участие школьников в различных интернациональных акциях.

Программа внеурочной деятельности КИД «Радуга» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности обучающихся 5 классов.

Срок реализации программы 1 год. Содержание программы предполагается реализовать в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

*Результаты реализации программы* отслеживаются через участие в научно-практических конференциях, проведение членами клуба акций, участие в областных, районных и школьных мероприятиях. Качество обучения прослеживаются в творческих достижениях, в призовых местах в конкурсах и научных конференциях. Свидетельством успешного обучения могут быть дипломы и грамоты.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

*Личностные*:

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

*Метапредметные*:

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

− представление о необходимости овладения этнографическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

*Предметные*:

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса КИД «Радуга» обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, учебного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии

**Содержание программы**

***Россия - многонациональная страна (13 часов****)*.

Понятие об этносе, племени, народности, нации.

Этнолингвистические семьи этнолингвистические группы. Общие принципы этнолингвистической классификации. Самые распространённые этнолингвистические семьи в России (индоевропейская, алтайская, уральская, северо- кавказская) и этносы в них входящие.

***Индоевропейская семья (11 часов)***

Языки индоевропейской семьи. Народы индоевропейской семьи, проживающие на территории РФ (русские, осетины, белорусы, украинцы, поляки и т.д.). Их традиции, обычаи, праздники, особенности национальной кухни и костюма, конфессиональная принадлежность.

***Уральская семья (11 часов)***

Языки уральской семьи. Народы уральской семьи, проживающие на территории РФ (коми, мордва, удмурты, ханты, манси и т.д.). Их традиции, обычаи, праздники, особенности национальной кухни и костюма, конфессиональная принадлежность.

***Алтайская семья (11 часов)***

Языки алтайской семьи. Народы алтайской семьи, проживающие на территории РФ (башкиры, якуты, татары, эвенки и т.д.). Их традиции, обычаи, праздники, особенности национальной кухни и костюма, конфессиональная принадлежность.

.

***Северо-Кавказская семья (11 часов)***

Языки северо-кавказской семьи. Народы северо-кавказской семьи, проживающие на территории РФ (абхазцы, чеченцы, ингуши, даргинцы, аварцы и т.д.). Их традиции, обычаи, праздники, особенности национальной кухни и костюма, конфессиональная принадлежность.

***Другие языковые семь, проживающие на территории России (11 часов)***

Грузинская языковая семья, Чукотско-Камчатская семья. Изолированные семье: армяне, корейцы, айны. Их традиции, обычаи, праздники, особенности национальной кухни и костюма, конфессиональная принадлежность.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по внеурочной деятельности КИД «Радуга» для 5х классов составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся в МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева:

•развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

•развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

•развитие ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

•развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

•развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

•развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

•развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

•развитие ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

•развитие ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

•развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Тема 1: *Россия - многонациональная страна* | 13 |
| 2 | Тема 2: *Индоевропейская семья*. | 11 |
| 3 | Тема 3: *Уральская семья* | 11 |
| 4 | Тема 4: *Алтайская семья* | 11 |
| 5 | Тема: 5:*Северо-Кавказская семья* | 11 |
| 6 | Тема 6: *Другие языковые семьи, проживающие на территории России* | 11 |
|  | ИТОГО | 68 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема**  | **Дата проведения** | **корректировка** |
| **План** | **факт** |
| **Тема 1: *Россия - многонациональная страна*** |
| 1 | Понятие об этносе, племени, народности, нации. |  |  |  |
| 2 | Этнолингвистические семьи этнолингвистические группы. |  |  |  |
| 3 | Общие принципы этнолингвистической классификации. |  |  |  |
| 4 | Самые распространённые этнолингвистические семьи в России (индоевропейская, алтайская, уральская, северо- кавказская) и этносы в них входящие. |  |  |  |
| 5 | "Мы- Россияне" |  |  |  |
| 6 | Далёкие предки (сколько народов- столько историй) |  |  |  |
| 7 | Кто сейчас живет в России? Народы населяющие страну сегодня |  |  |  |
| 8 | Особенности национальных костюмов народов России |  |  |  |
| 9 | Особенности национальных костюмов народов России |  |  |  |
| 10 | Особенности национальных костюмов народов России |  |  |  |
| 11 | Народные промыслы |  |  |  |
| 12 | Сказки народов России |  |  |  |
| 13 | Веночек дружбы |  |  |  |
| **Тема 2: *Индоевропейская семья*.** |  |
| 14 | Языки индоевропейской семьи.  |  |  |  |
| 15 | **Русские:**-Традиции.-Обычаи -Праздники-Особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность. |  |  |  |
| 16 | **Осетины:**-традиции.-обычаи -праздники-особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность. |  |  |  |
| 17 | Белорусы:-традиции.-обычаи -праздники-особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность. |  |  |  |
| 18 | Украинцы:-традиции.-обычаи -праздники-особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность. |  |  |  |
| 19 | Поляки:-традиции.-обычаи -праздники-особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность. |  |  |  |
| 20 | Народный календарь |  |  |  |
| 21 | Календарные народные обряды и обычаи |  |  |  |
| 22 | Современные народные обряды и обычаи |  |  |  |
| 23 | Религиозный календарь |  |  |  |
| 24 | Устное народное творчество |  |  |  |
| **Тема 3: *Уральская семья*** |  |
| 25 | Языки уральской семьи. Народы уральской семьи, проживающие на территории РФ  |  |  |  |
| 26 | **Коми:**-традиции.-обычаи -праздники- Национальный костюм-особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность. |  |  |  |
| 27 | **Мордва:**-традиции.-обычаи -праздники- Национальный костюм-особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность. |  |  |  |
| 28 | **Удмурты:**-традиции.-обычаи -праздники- Национальный костюм-особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность. |  |  |  |
| 29 | **Манси:**-традиции.-обычаи -праздники- Национальный костюм-особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность. |  |  |  |
| 30 | Народный календарь |  |  |  |
| 31 | Календарные народные обряды и обычаи |  |  |  |
| 32 | Современные народные обряды и обычаи |  |  |  |
| 33 | Религиозный календарь |  |  |  |
| 34 | Устное народное творчество |  |  |  |
| 35 | Народный календарь |  |  |  |
| **Тема 4: *Алтайская семья*** |  |
| 36 | Языки алтайской семьи. Народы алтайской семьи, проживающие на территории РФ (башкиры, якуты, татары, эвенки и т.д.). |  |  |  |
| 37 | Башкиры:-традиции.-обычаи -праздники- Национальный костюм-особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность. |  |  |  |
| 38 | Якуты:-традиции.-обычаи -праздники- Национальный костюм-особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность. |  |  |  |
| 39 | Татары:-традиции.-обычаи -праздники- Национальный костюм-особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность. |  |  |  |
| 40 | Эвенки:-традиции.-обычаи -праздники- Национальный костюм-особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность. |  |  |  |
| 41 | Народный календарь |  |  |  |
| 42 | Календарные народные обряды и обычаи |  |  |  |
| 43 | Современные народные обряды и обычаи |  |  |  |
| 44 | Религиозный календарь |  |  |  |
| 45 | Устное народное творчество |  |  |  |
| 46 | Устное народное творчество |  |  |  |
| **Тема: 5:*Северо-Кавказская семья*** |  |
| 47 | Языки северо-кавказской семьи. Народы северо-кавказской семьи, проживающие на территории РФ (абхазцы, чеченцы, ингуши, даргинцы, аварцы и т.д.).  |  |  |  |
| 48 | **Абхазцы:**-традиции.-обычаи -праздники- Национальный костюм-особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность |  |  |  |
| 49 | **Чеченцы:**-традиции.-обычаи -праздники- Национальный костюм-особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность |  |  |  |
| 50 | Ингуши:-традиции.-обычаи -праздники- Национальный костюм-особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность |  |  |  |
| 51 | Даргинцы:-традиции.-обычаи -праздники- Национальный костюм-особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность |  |  |  |
| 52 | Аварцы:-традиции.-обычаи -праздники- Национальный костюм-особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность |  |  |  |
| 53 | Народный календарь |  |  |  |
| 54 | Календарные народные обряды и обычаи |  |  |  |
| 55 | Современные народные обряды и обычаи |  |  |  |
| 56 | Религиозный календарь |  |  |  |
| 57 | Устное народное творчество |  |  |  |
| **Тема 6: *Другие языковые семьи, проживающие на территории России*** |  |
| 58 | Грузинская языковая семья, Чукотско-Камчатская семья. Изолированные семье: армяне, корейцы, айны.  |  |  |  |
| 59 | **Армяне:**-традиции.-обычаи -праздники- Национальный костюм-особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность |  |  |  |
| 60 | **Корейцы:**-традиции.-обычаи -праздники- Национальный костюм-особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность |  |  |  |
| 61 | **Айны:**-традиции.-обычаи -праздники-Национальный костюм-особенности национальной кухни-конфессиональная принадлежность |  |  |  |
| 62 | Народный календарь |  |  |  |
| 63 | Календарные народные обряды и обычаи |  |  |  |
| 64 | Современные народные обряды и обычаи |  |  |  |
| 65 | Религиозный календарь |  |  |  |
| 66 | Устное народное творчество |  |  |  |
| 67 | Устное народное творчество |  |  |  |
| 68 | Устное народное творчество |  |  |  |