МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО /\_Л.В.Фомиченко Протокол № 1от «30» августа 2022 г. | «Согласовано» Зам. директора по УВР /\_Ю.Е.Афанасьева\_ от «30» августа 2022 г. | «Утверждаю» Директор школы Н.А. Кабакова Приказ № \_\_\_\_\_\_от «31» августа 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МАТЕМАТИКА

2022– 2023 учебный год

Учитель: Кулагина С.А. Класс: 3 Г

Всего часов в год: 136 Всего часов в неделю: 4

Карсун, 2022

# Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 3-го класса МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Карсунская средняя школа им.Д.Н.Гусева
8. Учебный план начального общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2022-2023 учебный год
9. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
10. Примерная программа «Математика» М.И.Башмакова, М.Г.Нефѐдовой. (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1- 4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – 2-е изд. Дораб. – М: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ575, [1] с. – (Планета знаний)) в соответствии с базисным учебным планом.
11. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор/Авторский коллектив** | **Название учебника** | **Класс** | **Издатель учебника** | **Год издания** |
| М. И. Башмаков, М. Г. Нефѐдова | Математика в 2 частях | **3** | М., АСТ,Астрель | 2015-2017 |

М. И. Башмаков, М. Г. Нефѐдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель,.

Для организации дистанционного обучения предусмотрено использование электронных ресурсов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Ссылка на ресурс |
| 1 | Интернет-урок | <http://www.interneturok.ru/> |
| 2 | Российская электронная школа (РЭШ) | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 3 | Решу ВПР | https://yandex.ru/search/ |
| 4 | ЯКласс | [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 5 | "Видеоуроки в интернет" | [https://videouroki.net](https://videouroki.net/) |

**Планируемые результаты изучения по математике**

ЛИЧНОСТНЫЕ

# У учащихся будут сформированы:

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

## Могут быть сформированы:

* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

# Учащиеся научатся:

* называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
* устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
* письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
* правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
* использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
* устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
* письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
* выполнять деление с остатком в пределах 100;
* выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
* использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
* использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;

использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

## Учащиеся получат возможность научиться:

* письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять умножение и деление круглых чисел;
* оценивать приближенно результаты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
* находить долю числа и число по доле;
* решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
* соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр»,

«кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объѐма;

* различать окружность и круг;
* делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
* определять объѐм фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

**Учащиеся научатся:**

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

## Учащиеся получат возможность научиться:

* планировать ход решения задачи в несколько действий;
* осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

# Познавательные Учащиеся научатся:

* использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины

пройденного пути и др.);

* использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
* сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
* считывать данные с гистограммы;
* ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

## Учащиеся получат возможность научиться:

* выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
* моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
* давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…», «хватит ли…», «успеет ли…»);
* соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
* проводить квази-исследования по предложенному плану.

# Коммуникативные Учащиеся научатся:

* задавать вопросы с целью получения нужной информации;
* обсуждать варианты выполнения заданий;
* осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

## Учащиеся получат возможность научиться:

* сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

# Содержание программы 3 класс (136 ч)

**Числа и величины**

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

# Арифметические действия

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком.

Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приѐмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приѐмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

# Текстовые задачи

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

# Геометрические фигуры и величины

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

# Работа с данными

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Пр.р.-1

К.р.- 12

# Тематическое планирование

Тематическое планирование по математике для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО/ООО:

* *формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);*
* *формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи,*

*которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);*

* *формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной*

*семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);*

* *формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);*
* *формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни,которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);*
* *формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир*

*(физминутки на уроках);*

* *формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **Раздел программы** | **Количество часов** |
| **1** | **Сложение и вычитание** | **10** |
| **2** | **Умножение и деление** | **11** |
| **3** | **Числа и фигуры** | **11** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **Математические законы** | **18** |
| **5** | **Числа и величины** | **11** |
| **6** | **Значение выражений** | **7** |
| **7** | **Складываем с переходом через разряд** | **8** |
| **8** | **Математика на клетчатой бумаге** | **6** |
| **9** | **Вычитаем числа** | **11** |
| **10** | **Умножаем на однозначное число** | **8** |
| **11** | **Делим на однозначное число** | **16** |
| **12** | **Делим на части** | **11** |
| **13** | **Повторение** | **8** |
|  | **Итого** | **136ч** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Сроки проведения** | **Название раздела, тема урока** | **Количество часов** |
|  | **по плану** | **по факту** |
|  | **Сложение и вычитание** | **10** |
| 1 |  |  | Трехзначные числа | 1 |
| 2 |  |  | Разрядные слагаемые | 1 |
| 3 |  |  | Сложение и вычитание по разрядам | 1 |
| 4 |  |  | Сложение и вычитание по разрядам.Арифметический диктант | 1 |
| 5 |  |  | Сложение и вычитание с переходом черезразряд | 1 |
| 6 |  |  | Сложение и вычитание десятков | 1 |
| 7 |  |  | **Входная контрольная работа** по теме:«Сложение и вычитание» | 1 |
| 8 |  |  | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме:«Сложение и вычитание» | 1 |
| 9 |  |  | Закрепление изученного по теме:«Сложение и вычитание» | 1 |
| 10 |  |  | Решение текстовых задач на сложение ивычитание | 1 |
|  | **Умножение и деление** | **11** |
| 11 |  |  | Таблица умножения на 2 | 1 |
| 12 |  |  | Таблица умножения на 4. Арифметическийдиктант. | 1 |
| 13 |  |  | Таблица умножения на 3 | 1 |
| 14 |  |  | Таблица умножения на 6 | 1 |
| 15 |  |  | Таблица умножения на 5 | 1 |
| 16 |  |  | Таблица умножения на 7 | 1 |
| 17 |  |  | Таблица умножения на 8 и на 9 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  |  | Решение текстовых задач на умножение иделение | 1 |
| 19 |  |  | Повторение, обобщение изученного потеме: «Умножение и деление» | 1 |
| 20 |  |  | **Контрольная работа №2** по теме:«Умножение и деление» | 1 |
| 21 |  |  | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Числа и фигуры** | **11** |
| 22 |  |  | Периметр многоугольника. Математический диктант. | 1 |
| 23 |  |  | Единицы измерения длины. | 1 |
| 24 |  |  | Переводим единицы и длины. Дециметр. Арифметический диктант. | 1 |
| 25 |  |  | Площадь прямоугольника | 1 |
| 26 |  |  | Кратное сравнение чисел и величин | 1 |
| 27 |  |  | Измерение объема | 1 |
| 28 |  |  | Практическая работа «План сада». | 1 |
| 29 |  |  | Повторение, обобщение изученного потеме: «Числа и фигуры» | 1 |
| 30 |  |  | **Контрольная работа №3** по теме: «Числаи фигуры» | 1 |
| 31 |  |  | Работа над ошибками. Повторение иобобщение изученного материала | 1 |
| 32 |  |  | Повторение, обобщение изученного потеме: «Числа и фигуры» | 1 |
|  | **Математические законы** | **18** |
| 33 |  |  | Переместительный закон сложения | 1 |
| 34 |  |  | Переместительный закон умножения | 1 |
| 35 |  |  | Взаимно – обратные действия (сложение ивычитание) | 1 |
| 36 |  |  | Взаимно – обратные действия (умножение иделение) Арифметический диктант. | 1 |
| 37 |  |  | Сочетательный закон сложения. | 1 |
| 38 |  |  | Умножение и деление на 10,100,1000 | 1 |
| 39 |  |  | Сочетательный закон умножения. | 1 |
| 40 |  |  | Повторение изученного по теме:«Математические законы» | 1 |
| 41 |  |  | **Контрольная работа** **№4**по теме: «Математические законы» | 1 |
| 42 |  |  | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного потеме: «Математические законы» | 1 |
| 43 |  |  | Распределительный закон.  | 1 |
| 44 |  |  | Умножение двузначного числа наоднозначное | 1 |
| 45 |  |  | Деление суммы на число. | 1 |
| 46 |  |  | Решение задач разными способами  | 1 |
| 47 |  |  | Арифметические действия с числом 0.  | 1 |
| 48 |  |  | **Промежуточный контроль.** | 1 |
| 49 |  |  | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного потеме: ««Математические законы» | 1 |
| 50 |  |  | Решение текстовых задач на нахождениестоимости. | 1 |
|  | **Числа и величины** | **11** |
| 51 |  |  | Определение времени по часам | 1 |
| 52, |  |  | Единицы измерения времени. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 |  |  | Единицы измерения времени. | 1 |
| 54 |  |  | Длина пути. | 1 |
| 55 |  |  | Моделирование задач на движение | 1 |
| 56 |  |  | Скорость | 1 |
| 57 |  |  | Скорость, длина пути и время движения. | 1 |
| 58 |  |  | Календарь. Повторение, обобщениеизученного по теме: «Числа и величины» | 1 |
| 59 |  |  | **Контрольная работа №6** по теме: «Числаи величины» | 1 |
| 60 |  |  | Работа над ошибками.  | 1 |
| 61 |  |  | Повторение , обобщение изученного по теме : «Числа и величины» |  |
|  | **Значение выражений** | **7** |
| 62 |  |  | Как составляют выражения | 1 |
| 63 |  |  | Вычисление значения выражения | 1 |
| 64 |  |  | Уравнение | 1 |
| 65 |  |  | Преобразуем выражения | 1 |
| 66 |  |  | Решение текстовых задач . | 1 |
| 67 |  |  | Повторение, обобщение изученного потеме: «Значение выражений» | 1 |
| 68 |  |  | Повторение, обобщение изученного по теме: «Значение выражений».Самостоятельная работа | 1 |
|  |  | **Складываем с переходом через разряд** |  |  | **8** |
| 69 |  |  | Масса | 1 |
| 70,71,72 |  |  | Сложение с переходом через разряд | 3 |
| 73 |  |  | Решение задач на движение | 1 |
| 74 |  |  | Повторение, обобщение изученного потеме: «Складываем с переходом через разряд» | 1 |
| 75 |  |  | **Контрольная работа №7** по теме:«Складываем с переходом через разряд» | 1 |
| 76 |  |  | Работа над ошибками. «Складываем с переходом через разряд» | 1 |
|  | **Математика на клетчатой бумаге** | **6** |
| 77 |  |  | Знакомство с координатами | 1 |
| 78 |  |  | Сложение именованных чисел. | 1 |
| 79 |  |  | Знакомство с диаграммами. | 1 |
| 80 |  |  | Решение нестандартных задач. | 1 |
| 81 |  |  | Квадраты чисел. Площадь квадрата | 1 |
| 82 |  |  | **Контрольная работа№8** по теме: «Сложение именованных величин» | 1 |
| 83 |  |  | Работа над ошибками по теме: «Сложение именованных величин» |  |
| **Вычитаем числа** | **10** |
| 84 |  |  | Вычитание без перехода через разряд | 1 |
| 85 |  |  | Вычитание с переходом через разряд | 1 |
| 86 |  |  | Вычитание из круглых чисел | 1 |
| 87 |  |  | Сложение и вычитание с переходом черезразряд | 1 |
| 88 |  |  | Вычитание суммы из числа | 1 |
| 89 |  |  | Решение текстовых задач | 1 |
| 90 |  |  | Закрепление изученного по«Вычитаем числа» | теме: | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 |  |  | **Контрольная работа №9** по теме:«Вычитаем числа» | 1 |
| 92 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 93 |  |  | Закрепление изученного материала | 1 |
|  | **Умножаем на однозначное число** | **8** |
| 94, |  |  | Умножение двузначного числа на | 2 |
| 95, | однозначное |  |
|  |  |  |
| 96 |  |  | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 97 |  |  | Закрепление изученного по теме«Умножение на однозначное число» | 1 |
| 98 |  |  | Единицы измерения массы | 1 |
| 99 |  |  | Единицы измерения емкости | 1 |
| 100 |  |  | **Проверочная работа** по теме:«Умножаем на однозначное число» | 1 |
| 101 |  |  | Повторение, обобщение изученного по теме:«Умножаем на однозначное число» | 1 |
|  | **Делим на однозначное число** | **16** |
| 102 |  |  | Внетабличное деление чисел | 1 |
| 103 |  |  | Признаки делимости на 2,3,9 | 1 |
| 104 |  |  | **Контрольная работа № 10** по теме : «Умножаем на однозначное число» | 1 |
| 105 |  |  | Работа над ошибками.  | 1 |
| 106 |  |  | Оценка значения произведения.  | 1 |
| 107 |  |  | Деление с остатком .  | 1 |
| 108 |  |  | Алгоритм письменного деления | 1 |
|  |  |  | Деление на однозначное число  | 1 |
| 109 |  |  |
| 110 |  |  | Решение уравнений | 1 |
| 111 |  |  | Деление на круглое число | 1 |
| 112 |  |  | Комплексное повторение изученного. Решение текстовых задач.  | 1 |
| 113 |  |  | Проверка результатов вычислений | 1 |
| 114 |  |  | Решение нестандартных задач | 1 |
| 115 |  |  | Повторение, обобщение изученного потеме: «Деление с остатком и нацело» | 1 |
| 116 |  |  | **Контрольная работа № 11** по теме:«Деление и умножение на однозначное число» | 1 |
| 117 |  |  | Работа над ошибками по теме «Деление с остатком и нацело».Повторение, обобщение изученного. | 1 |
|  | **Делим на части** | **9** |
| 118 |  |  | Окружность и круг. | 1 |
| 119 |  |  | Знакомство с долями | 1 |
| 120 |  |  | Круговые диаграммы. | 1 |
| 121 |  |  | Нахождение доли числа | 1 |
| 122 |  |  | Нахождение числа по доле | 1 |
| 123 |  |  | Повторение, обобщение изученного потеме: «Делим на части» | 1 |
| 124 |  |  | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 125 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 126 |  |  | Повторение, обобщение изученного потеме: «Делим на части». | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Повторение** | **10** |
| 127 |  |  | Повторение, обобщение изученного потеме: «Умножение и деление» | 2 |
| 128 |  |
| 129 |  |  | Повторение, обобщение изученного потеме: «Числа и фигуры» | 1 |
| 130 |  |  | Повторение, обобщение изученного потеме: «Математические законы» | 1 |
| 131132 |  |  | Комплексноеповторение изученного. |  | 2 |
| 133, |  |  |  | 4 |
| 134, |  |  |
| 135,136 | Резервные уроки |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет: Математика Класс: 3 А

Учитель: Платова А.В.

# 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Нормы оценок в начальной школе в соответствии с ФГОС***

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

# Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:** «5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа**: «5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

# Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» -1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

# Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

# Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3»

# ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа:

а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут); б) предусматривает помощь учителя;

в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

1. закрепление знаний;
2. углубление знаний;
3. проверка домашнего задания;

Начиная работу, сообщите детям:

1. время, отпущенное на задания;
2. цель задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления; д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).