МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.В.ФомиченкоПротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.Афанасьева\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Утверждаю»Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. КабаковаПриказ № \_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**МАТЕМАТИКА**

2022– 2023 учебный год

Учитель: Черникова Г.В.

Класс: 3Б

Всего часов в год: \_\_\_136\_\_\_

Всего часов в неделю: \_\_4\_

Карсун, 2022

**Математика. 3 класс.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике на 2022-2023учебный год для обучающихся 3 Б класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2022-2023 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
9. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.
10. Основной образовательной программы НОО МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н.Гусева;

– Рабочая программа разработана на основе примерной программы «Математика» М.И.Башмакова,М.Г.Нефёдовой (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 2 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир,, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: [сборник]. – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ:Астрель, 2012)

1. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

**Рабочая программа ориентирована на учебник:**

 М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2016.

Контрольные работы – 9.

**Ресурсы:**

Практикуется использование в учебном процессе образовательных интернет-контентов:

1) Интернет-урок (Ссылка на ресурс: <http://www.interneturok.ru/>) - Материалы представлены по всем предметам школьной программы с 1 по 11 класс. Предоставленный материал доступен и понятен как школьникам, так и родителям. Есть возможность эффективного закрепления пройденного материала по школьной программе на многочисленных тренажерах и тестах с мгновенной обратной связью.

2) Российская электронная школа (РЭШ) (Ссылка на ресурс: <https://resh.edu.ru/subject/>.) - Это полный школьный курс уроков, информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

3) РЕШУ ЕГЭ\ОГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам ( Ссылка на ресурс: <https://ege.sdamgia.ru/>). Этот портал лучший для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Отличный ресурс, который позволяет комплексно решать многие проблемы.

4) ЯКласс (Ссылка на ресурс: <https://www.yaklass.ru>) - электронный интеллектуальный тренажёр, образовательный интернет - ресурс для школьников и учителей. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым решается проблема списывания.

5) "Видеоуроки в интернет"(Ссылка на ресурс: <https://videouroki.net> ) — крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ, которая помогает учителям усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний учащихся как в классе, так и дистанционно.

**Планируемые результаты**

**Личностные**

**У учащихся будут сформированы:** - положительное отношение и интерес к урокам математики;- умение признавать собственные ошибки;- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

*могут быть сформированы:*- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

**Предметные**

**Учащиеся научатся:**

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;

- выполнять арифметические действия с числом 0;

- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);

- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;

- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);

- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;

- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);

- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;

- определять время по часам.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;

- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;

- решать текстовые задачи в 2-3 действия;

- составлять выражение по условию задачи;

-вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);

- округлять данные, полученные путем измерения.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся****:*- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;

- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- планировать собственную вычислительную деятельность;

- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

## Познавательные

**Учащиеся научатся:**

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;

- использовать схемы при решении текстовых задач;

- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;

- выполнять вычисления по аналогии;

- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);

- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;

- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;

- комбинировать данные при выполнении задания;

-ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);

- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);

- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);

- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

## Коммуникативные

**Учащиеся научатся:**

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;

- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

**Содержание программы3 класс (136ч)**

**Числа и величины**

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

**Арифметические действия**

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

**Текстовые задачи**

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

**Геометрические фигуры и величины**

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

**Работа с данными**

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Пр.р.-1

К.р.- 11

**Тематическое планирование**

 Тематическое планирование по математике составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);
* формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
* формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);
* формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
* формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **Раздел программы** | **Количество часов** |
| **1** | **Сложение и вычитание**  | **10** |
| **2** | **Умножение и деление** | **11** |
| **3** | **Числа и фигуры**  | **11** |
| **4** | **Математические законы** | **18** |
| **5** | **Числа и величины** | **11** |
| **6** | **Значение выражений**  | **7** |
| **7** |  **Складываем с переходом через разряд**  | **8** |
| **8** | **Математика на клетчатой бумаге** | **6** |
| **9** |  **Вычитаем числа**  | **11** |
| **10** | **Умножаем на однозначное число** | **8** |
| **11** | **Делим на однозначное число**  | **16** |
| **12** | **Делим на части** | **11** |
| **13** | **Повторение**  | **8** |
|  | **Итого** | **136ч** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Сроки проведения** | **Название раздела, тема урока** | **Количество часов** |
|  | **по плану** | **по факту** |
|  | **Сложение и вычитание**  | **10** |
| 1 |  |  |  Трехзначные числа | 1 |
| 2 |  |  | Разрядные слагаемые | 1 |
| 3 |  |  | Сложение и вычитание по разрядам | 1 |
| 4 |  |  | Сложение и вычитание по разрядам. Арифметический диктант | 1 |
| 5 |  |  | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 1 |
| 6 |  |  | Сложение и вычитание десятков | 1 |
| 7 |  |  | **Входная контрольная работа** по теме:«Сложение и вычитание» | 1 |
| 8 |  |  | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание» | 1 |
| 9 |  |  | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание» | 1 |
| 10 |  |  | Решение текстовых задач на сложение и вычитание | 1 |
|  | **Умножение и деление** | **11** |
| 11 |  |  | Таблица умножения на 2 | 1 |
| 12 |  |  | Таблица умножения на 4. Арифметический диктант. | 1 |
| 13 |  |  | Таблица умножения на 3 | 1 |
| 14 |  |  | Таблица умножения на 6 | 1 |
| 15 |  |  | Таблица умножения на 5 | 1 |
| 16 |  |  | Таблица умножения на 7 | 1 |
| 17 |  |  | Таблица умножения на 8 и на 9 | 1 |
| 18 |  |  | Решение текстовых задач на умножение и деление | 1 |
| 19 |  |  | Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление» | 1 |
| 20 |  |  | **Контрольная работа №2** по теме: «Умножение и деление» | 1 |
| 21 |  |  | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Числа и фигуры**  | **11** |
| 22 |  |  |  Периметр многоугольника | 1 |
| 23 |  |  | Единицы измерения длины. | 1 |
| 24 |  |  | Переводим единицы и длины. Дециметр.  | 1 |
| 25 |  |  | Площадь прямоугольника | 1 |
| 26 |  |  | Кратное сравнение чисел и величин | 1 |
| 27 |  |  | Измерение объема | 1 |
| 28 |  |  | Практическая работа «План сада». | 1 |
| 29,30 |  |  | Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры» | 2 |
| 31 |  |  | **Контрольная работа №3** по теме: «Числа и фигуры» | 1 |
| 32 |  |  | Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала | 1 |
|  | **Математические законы** | **18** |
| 33 |  |  | Переместительный закон сложения | 1 |
| 34 |  |  | Переместительный закон умножения | 1 |
| 35 |  |  | Взаимно – обратные действия (сложение и вычитание)  | 1 |
| 36 |  |  | Взаимно – обратные действия (сложение и вычитание) Арифметический диктант. | 1 |
| 37 |  |  | Сочетательный закон сложения. | 1 |
| 38 |  |  | Умножение и деление на 10,100,1000 | 1 |
| 39 |  |  | Сочетательный закон умножения. | 1 |
| 40 |  |  | Повторение изученного по теме: «Математические законы» | 1 |
| 41 |  |  | Распределительный закон | 1 |
| 42 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 43 |  |  | Деление суммы на число | 1 |
| 44 |  |  | Закрепление изученного по теме «Математические законы» | 1 |
| 45 |  |  |  Решение задач разными способами | 1 |
| 46 |  |  | Арифметические действия с числом 0. | 1 |
| 47 |  |  | Решение текстовых задач на нахождение стоимости | 1 |
| 48 |  |  | Повторение, обобщение изученного по теме: ««Математические законы» | 1 |
| 49 |  |  | **Контрольная работа №4** по теме: ««Математические законы» | 1 |
| 50 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Числа и величины** | **11** |
| 51 |  |  | Определение времени по часам | 1 |
| 52, |  |  | Единицы измерения времени.  | 1 |
| 53 |  |  | Единицы измерения времени.  | 1 |
| 54 |  |  | Длина пути. | 1 |
| 55 |  |  | Моделирование задач на движение | 1 |
| 56 |  |  | Скорость | 1 |
| 57 |  |  |  Скорость, длина пути и время движения. | 1 |
| 58,59 |  |  | Календарь. Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины» | 2 |
| 60 |  |  | **Контрольная работа №5** по теме: «Числа и величины» | 1 |
| 61 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Значение выражений**  | **7** |
| 62 |  |  |  Выражение | 1 |
| 63 |  |  | Вычисление значения выражения | 1 |
| 64 |  |  |  Уравнение | 1 |
| 65 |  |  | Преобразуем выражения | 1 |
| 66 |  |  | Решение текстовых задач . | 1 |
| 67 |  |  | Повторение, обобщение изученного по теме: «Значение выражений» | 1 |
| 68 |  |  | Повторение, обобщение изученного по теме: «Значение выражений». Самостоятельная работа | 1 |
|  **Складываем с переходом через разряд 8** |
| 69 |  |  | Масса | 1 |
| 70,71,72 |  |  | Сложение с переходом через разряд | 3 |
| 73 |  |  | Решение задач на движение | 1 |
| 74 |  |  | Повторение, обобщение изученного по теме: «Складываем с переходом через разряд» | 1 |
| 75 |  |  | **Контрольная работа №6** по теме: «Складываем с переходом через разряд | 1 |
| 76 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Математика на клетчатой бумаге** | **6** |
| 77 |  |  | Знакомство с координатами | 1 |
| 78 |  |  | Сложение именованных чисел. | 1 |
| 79 |  |  | Знакомство с диаграммами.  | 1 |
| 80 |  |  | Решение нестандартных задач. | 1 |
| 81 |  |  | Квадраты чисел. Площадь квадрата | 1 |
| 82 |  |  | Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение именованных величин» | 1 |
|  **Вычитаем числа** | **11** |
| 83 |  |  |  Вычитание без перехода через разряд | 1 |
| 84 |  |  | Вычитание с переходом через разряд | 1 |
| 85 |  |  | Вычитание из круглых чисел | 1 |
| 86 |  |  | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 1 |
| 87 |  |  | Вычитание суммы из числа | 1 |
| 88 |  |  | Решение текстовых задач | 1 |
| 89,90 |  |  | Закрепление изученного по теме: «Вычитаем числа» | 2 |
| 91 |  |  | **Контрольная работа №7** по теме:«Вычитаем числа» | 1 |
| 92 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 93 |  |  | Закрепление изученного материала | 1 |
|  | **Умножаем на однозначное число** | **9** |
| 94,95, 96 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное  | 3 |
| 97 |  |  | Закрепление изученного по теме «Умножение на однозначное число» | 1 |
| 98 |  |  | Единицы измерения массы | 1 |
| 99 |  |  | Единицы измерения емкости | 1 |
| 100 |  |  | **Контрольная работа № 8** по теме: «Умножаем на однозначное число» | 1 |
| 101 |  |  | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножаем на однозначное число» | 1 |
|  | **Делим на однозначное число**  | **16** |
| 102 |  |  | Внетабличное деление чисел | 1 |
| 103 |  |  | Признаки делимости на 2,3,9 | 1 |
| 104 |  |  | Оценка значения произведения | 1 |
| 105 |  |  | Деление с остатком | 1 |
| 106 |  |  | Алгоритм письменного деления | 1 |
| 107 |  |  | Деление на однозначное число | 1 |
| 108,109 |  |  | Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим с остатком и нацело» | 2 |
| 110 |  |  | Решение уравнений | 1 |
| 111 |  |  | Деление на круглое число | 1 |
| 112 |  |  | Решение текстовых задач. Комплексное повторение. | 1 |
| 113 |  |  | Проверка результатов вычислений | 1 |
| 114 |  |  | Решение нестандартных задач | 1 |
| 115 |  |  | Повторение, обобщение изученного по теме: «Деление с остатком и нацело» | 1 |
| 116 |  |  | **Контрольная работа № 9**по теме: «Деление и умножение на однозначное число» | 1 |
| 117 |  |  | Работа над ошибками.  | 1 |
|  | **Делим на части** | **11** |
| 118 |  |  | Окружность и круг. | 1 |
| 119 |  |  | Знакомство с долями | 1 |
| 120 |  |  | Круговые диаграммы. | 1 |
| 121 |  |  | Нахождение доли числа | 1 |
| 122 |  |  | Нахождение числа по доле | 1 |
| 123 |  |  | Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим на части» | 1 |
| 124 |  |  | **Контрольная работа №10** по теме: «Делим на части» | 1 |
| 125 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 126 |  |  | Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим на части» | 1 |
| 127 |  |  | **Итоговая контрольная работа**. | 1 |
| 128 |  |  | Работа над ошибками.  | 1 |
|  | **Повторение**  | **8** |
| 129,130 |  |  |  Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание» | 2 |
| 131 |  |  | Комплексное повторение изученного | 1 |
| 132 |  |  | Комплексная контрольная работа | 1 |
| 133 |  |  | Работа над ошибками. Комплексное повторение изученного. | 1 |
| 134,135,136 |  |  | Комплексное повторение изученного. | 3 |

**Лист корректировкикалендарно-тематического планирования**

Предмет- математика

Класс – 3

Учитель-Черникова Г.В.

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема  | Количество часов | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  | по плану | дано |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |