МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Губин С.И.Протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кутузова Н.Н.от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Утверждаю»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. КабаковаПриказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОБЖ

2022– 2023 учебный год

Учитель: Николаев Н.В.

Класс: 10, 11

Всего часов в год: 34 (10 класс), 33 (11 класс)

Всего часов в неделю: 1

Карсун, 2022

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089, но основе примерной программой основного общего образования и авторской программы: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название программы** | **Автор, составитель программы** | **Издательство, год издания** |
| 10 класс | **Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений»** | Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. | Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 |
| 11 класс | **Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений»** | Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. | Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 |

**Программа реализуется на основе использования учебников:** Под редакцией Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

* Конституция РФ.
* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
* Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования». (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.06.2015г. №609.
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. от 12.05.2009г.
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования
1. **Общая характеристика учебного предмета**

**Целью** изучения предмета в основной школе является формирование разносторонне физически разви­той личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного со­хранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на решение следующих **задач:**

* освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
* воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Главной целью** курса по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Ведущими методами обучения предмету в основной школе являются:** наглядный, словесный,объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, лекционно-практический.

**Формы организации занятий:** индивидуальная, групповая и фронтальная, организационно – методические.

**Средства обучения**: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты, электронные ресурсы.

**Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового):**

 -индивидуальная, групповая и фронтальная работа;

- устный, письменный и конспектный контроль;

- практическая работа;

- тестирование.

**Учёт интересов учащихся с особыми образовательными потребностями**

При реализации рабочей (учебной) программы адаптировать учебный материал в соответствии с особенностями детей, чьи **образовательные** проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Учитывать уровень подготовки и восприятия учебного материала, использовать здоровье сберегающие технологии.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего общего образования**.** Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 62 города Тюмени, рассчитанного на 34 учебные недели в год. **Исходя из этого, рабочая программа рассчитана по 34 часа в год из расчета 1 учебный часа в неделю**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в год | I | II |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 10 | 34 | 8 | 8 | 10 | 8 |
| 11 | 34 | 8 | 8 | 10 | 8 |

Своевременная корректировка рабочей программы (по причине актированных дней, б/л учителя и т.д.) осуществляется за счет резервных уроков.

## 4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

**Уровень физической подготовленности учащихся 11 – 18 лет**

**знать/понимать**

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
* правила поведения в криминогенных, ситуациях;
* правила поведения на природе;
* правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
* о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
* об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
* об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;
* об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;
* основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма.

**владеть навыками:**

* безопасного поведения на дорогах;
* использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
* оказания помощи терпящим бедствие на воде;
* определение сторон горизонта, движения по азимуту, по разведению костра и приготовлению пищи на костре;
* выполнения мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, по использованию индивидуальных средств защиты;
* оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах;

**иметь представление**:

* об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях;
* о ЧС природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения, а также о правилах безопасного поведения;
* об основах здорового образа жизни.

**5. Содержание программы**

Содержание программы включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

-улучшение собственного физического и психического здоровья;

-отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

-нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

-сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

-адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

**6. Учебно-тематический план**

и распределение учебного времени прохождения программного материала по основам безопасности жизнедеятельности в 10 классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество-часов |
|
|
| 1 | Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | **4** |
| 2 | Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.  | **5** |
| 3 | Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях. | **5** |
| 4 | Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. | **5** |
| 5 | Вооружёные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. | **5** |
| 6 | Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. | **5** |
| 7 | Оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. | **5** |
|  | Итого | 34 |

**Учебно-тематический план**

и распределение учебного времени прохождения программного материала по основам безопасности жизнедеятельности в 11 классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела  | Количествочасов |
|
|
| 1 | Основы комплексной безопасности личности, общества, государства | 14 |
| 2 | Военная безопасность государства  | 10 |
| 3 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 9 |
|  | Итого | **33** |

1. **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**8**. **Учебно-методическое обеспечение предмета**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
3. Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования». (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.06.2015г. №609.
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. от 12.05.2009г.
5. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования

6. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 8 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009

7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности./ Авт.-сост. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.И. Хабнер. – М.: Дрофа,2001

8. Латчук В.Н, Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001

9. Рабочая тетрадь по ОБЖ: 8-й кл.: к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова и др. « Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» под ред. Ю.Л. Воробьева / А.Г. Малов-Гра.-М.:АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011.

10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирно и др., под ред. Ю.Л. Воробьева, - М.: АСТ, Астрель; Владимир: ВКТ, 2011

**9. Материально техническое обеспечение учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** |  |
|  | Аптечка индивидуальна АИ | 1 |
|  | Аптечка универсальная «АППОЛО» |  |
|  | Дозиметр бытовой | 1 |
|  | Противогаз ГП-7 | 21 |
|  | Противогаз ГП-5 | 3 |
|  | Носилки | 2 |
|  | Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 | 1 |
|  | Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 | 1 |
|  | Сумка санинструктора (укомплектованная) |  |
|  | Макет автомата АК-74 | 2 |
|  | Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) | 1 |
|  | Респиратор Фильтрующий Р-2У | 5 |
|  | ОЗК (Плащ, чулки, перчатки) | 1 |
|  | Компас «Азимут» | 25 |
|  | Шины лестничные  | 9 |
|  | Макет автомата «Юнкер-2» | 1 |
|  | Сейф для хранения автоматов  | 1 |
|  | Пневматический пистолет МР 654 К Макаров  | 1 |
|  | Лазерный стрелковый комплекс «Рубин» | 1 |
|  | Индикатор радиоактивности «Radex» | 1 |
|  | Респиратор портативный «Алина-200 АВК» | 1 |
|  | Шина транспортировочная Дитерихса для нижних конечностей  | 1 |
|  | Макет-тренажёр для реанимационных мероприятий  | 1 |
|  | Перевязочные средства и шовные материалы лейкопластыри  | 16 |

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по ОБЖ для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);
* формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
* формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);
* формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
* формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).

**Календарно-тематическое планирование в 10 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** |  |
|  |  | **План** | **Факт** |  |
| **Основы безопасности личности, общества, государства (14ч)** |  |  |  |
| 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.  |  |  |  |
| 2 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.  |  |  |  |
| 3 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. |  |  |  |
| 4 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.  |  |  |  |
| 5 | Правила и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.  |  |  |  |
| 6 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз.  |  |  |  |
| 7 | Защита личности, общества государства от угроз социального характера. |  |  |  |
| 8 | Противодействие экстремизму.  |  |  |  |
| 9 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. Контроль знаний (тестирование) |  |  |  |
| **Аварии с выбросом опасных химических веществ** |  |  |  |
| 10 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). |  |  |  |
| 11 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях.  |  |  |  |
| 12 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.  |  |  |  |
| 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |  |  |  |
| 14 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.  |  |  |  |
| 15 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.  |  |  |  |
| 16 | Защита населения и территорий от радиационной опасности.  |  |  |  |
| 17 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. |  |  |  |
| 18 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. |  |  |  |
| 19 | Средство индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Контроль знаний (тестирование) |  |  |  |
| 20 | Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы. |  |  |  |
| **Гидродинамические аварии** |  |  |  |
| 21 | Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. |  |  |  |
| 22 | Воинская обязанность и военная служба. |  |  |  |
| 23 | Правила и обязанности военнослужащих.  |  |  |  |
| 24 | Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации  |  |  |  |
| 25 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. |  |  |  |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие. |  |  |  |
| 27 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.  |  |  |  |
| 28 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.  |  |  |  |
| 29 | Профилактика заболеваний передаваемых половым путём.  |  |  |  |
| 30 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.  |  |  |  |
| 31 | Правила оказания первой помощи при травмах. Контроль Знаний (тестирование) |  |  |  |
| 32 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях. |  |  |  |
| 33 | Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация. |  |  |  |
| 34 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Контроль знаний (тестирование) |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование в 11 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** |  |
| **План** | **Факт** |  |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 часов)** |  |  |  |
| 1 | Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.  |  |  |  |
| 2 | Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий.  |  |  |  |
| 3 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.  |  |  |  |
| 4 | Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания» |  |  |  |
| 5 | Обеспечения национальной безопасности России.  |  |  |  |
| 6 | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.  |  |  |  |
| 7 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.  |  |  |  |
| 8 | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.  |  |  |  |
| 9 | Международное сотрудничество России по противодействию венным угрозам, экстремизму, терроризму.  |  |  |  |
| 10 | Экстремальные ситуации криминогенного характера.  |  |  |  |
| 11 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека.  |  |  |  |
| 12 | Наркотизм и безопасность человека.  |  |  |  |
| 13 | Дорожно-транспортная безопасность.  |  |  |  |
| 14 | Вынужденное автономное существование в природных условиях. |  |  |  |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)** |  |
| 15 | Основные задачи Вооруженных Сил. |  |  |  |
| 16 | Правовые основы воинской обязанности.  |  |  |  |
| 17 | Правовые основы военной службы.  |  |  |  |
| 18 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.  |  |  |  |
| 19 | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.  |  |  |  |
| 20 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.  |  |  |  |
| 21 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.  |  |  |  |
| 22 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.  |  |  |  |
| 23 | Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации. |  |  |  |
| 24 | Боевая слава российских воинов.  |  |  |  |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)**  |  |
| 25 | Демографическая ситуация в России.  |  |  |  |
| 26 | Культура здорового образа жизни.  |  |  |  |
| 27 | Культура питания.  |  |  |  |
| 28 | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.  |  |  |  |
| 29 | Вредные привычки. Культура движения.  |  |  |  |
| 30 | Медико-психологическая помощь.  |  |  |  |
| 31 | Первая помощь при ранениях.  |  |  |  |
| 32 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.  |  |  |  |
| 33 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами. |  |  |  |