МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Скалкина С.И.  Протокол № \_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кутузова Н.Н.  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кабакова  Приказ № \_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОБЖ

2022– 2023 учебный год

Учитель: Николаев Н.В.

Класс: 8, 9

Всего часов в год: 34 (8 класс), 33 (9 класс)

Всего часов в неделю: 1

Карсун, 2022

**1. Пояснительная записка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа | Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Ю.С. Шойгу. 8-9 классы в 2 частях: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.П. Рудаков – М.: Просвещение, 2020 год. |
| Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений. | *Образовательные:*  - освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;  - формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учетом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;  - формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;  - формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учетом степени опасности;  - формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.  *Воспитательные:*  - формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;  - формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;  - формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам.  *Развивающие:*  - формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности. |
| Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений. | - сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;  - научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;  - сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;  - научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни. |
| Учебно-методический комплект. | *-*Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Ю.С. Шойгу. 8-9 классы в 2 частях: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.П. Рудаков – М.: Просвещение, 2020 год.  - Д.П. Рудаков Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы в 2 частях: учеб. для общеобразоват. учреждений (Д.П. Рудаков; под научной редакцией Ю.С. Шойгу – М.: Просвещение, 2020;  - Основы безопасности жизнедеятельности: метод. пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю.С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы. В 2 частях» / Д.П. Рудаков – М.: Просвещение, 2020. |
| Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ. | Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть 1час учебного времени в неделю.  **8 класс**: Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (4 ч).  Модуль 2 «Безопасность в быту» (7 ч).  Модуль 3 «Безопасность на транспорте» (7 ч).  Модуль 4 «Безопасность в общественных местах» (6 ч).  Модуль 5 «Безопасность в природной среде» (11 ч).  **9 класс**: Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 ч).  Модуль 7 «Безопасность в социуме» (7 ч).  Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» (6 ч).  Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 ч).  Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4 ч). |
| Формы организации учебного процесса.  Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год) | - лекция-беседа, конспектирование;  - работа с текстом учебника;  - демонстрация видео-материалов, наглядных пособий;  - опрос учащихся по изученному материалу, тестирование. |
| Оценочные средства Рабочей программы |  |

**2. Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

*1. Патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

*2. Гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

*3. Духовно-нравственное воспитание:*

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

*4. Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

*5. Ценности научного познания:*

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

*6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

*7. Трудовое воспитание:*

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

*8. Экологическое воспитание:*

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

*1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);

- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;

- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);

- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;

- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);

- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

- определять и резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

*2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель; - анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

*3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;

- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

*Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чем их сходство и различия;

- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

*Модуль 2 «Безопасность в быту»:*

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); - знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;

- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

*Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:*

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

*Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:*

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

- эвакуироваться из общественных мест и зданий;

- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

- знать правила информирования экстренных служб.

*Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:*

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;

- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

- объяснять правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

*Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

*Модуль 7 «Безопасность в социуме»*

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;

- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);

- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); - соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений.

*Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:*

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

- владеть принципами безопасного использования Интернета;

- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

*Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

*Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:*

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**3. Содержание учебного предмета, курса.**

**Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»**

*Введение*

Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.

Понятия «опасность», «безопасность», «риск».

Источники опасности и их классификация.

Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности».

Общие принципы безопасного поведения.

*Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях*

Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.

Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.

Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.

Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль 2 «Безопасность в быту»**

*Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях*

Основные источники опасности в быту.

Бытовые отравления и причины их возникновения.

Классификация ядовитых веществ и их опасности.

Признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи.

Правила комплектования и хранения домашней аптечки

*Основные опасности в быту. Травмы*

Бытовые травмы и правила их предупреждения.

Приемы и правила оказания первой помощи.

*Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования*

Правила обращения с газовыми и электрическими приборами.

Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него.

Правила эксплуатации мусоропровода.

Приемы и правила оказания первой помощи.

*Пожарная безопасность в жилых помещениях*

Пожар и факторы его развития.

Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия.

Первичные средства пожаротушения.

Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

*Проникновение в дом злоумышленников*

Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.

Правила поведения с малознакомыми людьми.

Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.

*Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения*

Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.

Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.

Порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль 3 «Безопасность на транспорте»**

*Правила дорожного движения*

Правила дорожного движения и их значение.

Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.

*Безопасность пешехода*

Правила дорожного движения для пешеходов.

Дорожные знаки для пешеходов.

Дорожные ловушки и правила их предупреждения.

Световозвращающие элементы и правила их применения.

*Безопасность пассажира*

Правила дорожного движения для пассажиров.

Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.

Ремень безопасности и правила его применения.

Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.

Правила поведения пассажира мотоцикла.

*Безопасность водителя*

Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.

Дорожные знаки для водителя велосипеда.

Правила подготовки велосипеда к пользованию.

Сигналы велосипедиста.

*Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП*

Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.

Основные факторы риска возникновения ДТП.

Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.

Порядок действий при пожаре на транспорте.

*Пассажиры на различных видах транспорта*

Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).

Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.

Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.

*Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте*

Первая помощь и последовательность ее оказания.

Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»**

*Основные опасности в общественных местах*

Общественные места и их характеристики.

Потенциальные источники опасности в общественных местах.

Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.

*Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы*

Массовые мероприятии и правила подготовки к ним.

Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.

Порядок действий при попадании в толпу и давку.

*Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий*

Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.

Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.

*Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера*

Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.

Оборудование мест массового пребывания людей.

Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль 5 «Безопасность в природной среде»**

*Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера*

Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.

Автономные условия и подготовка к ним.

Автономные условия, их особенности и опасности.

Правила подготовки к длительному автономному существованию.

Порядок действий при автономном существовании в природной среде.

Правила ориентирования на местности.

Природные пожары, их виды и опасности.

Факторы и причины возникновения пожаров.

Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.

*Сигналы бедствия и способы их подачи*

Порядок действий при потере ориентировки в лесу.

Способы подачи сигналов бедствия.

*Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.*

*Распознавание растений и грибов*

Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными.

Порядок действий при встрече с дикими животными.

Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.

Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.

Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.

*Правила безопасного поведения в горах*

Устройство гор и классификация горных пород.

Правила безопасного поведения в горах.

Снежные лавины, их характеристики и опасности.

Порядок действий при попадании в лавину.

Камнепады, их характеристики и опасности.

Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада.

Сели, их характеристики и опасности.

Порядок действий при попадании в зону селя.

Оползни, их характеристики и опасности.

Порядок действий при начале оползня.

*Правила безопасного поведения на водоемах*

Общие правила безопасного поведения на водоемах.

Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.

Порядок действий при обнаружении тонущего человека.

Правила поведения при нахождении на плавсредствах.

Правила поведения при нахождении на льду.

Порядок действий при обнаружении человека в полынье.

*Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами*

Наводнения, их характеристики и опасности.

Порядок действий при наводнении.

Цунами, их характеристики и опасности.

Порядок действий при нахождении в зоне цунами.

*Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе*

Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности.

Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.

Грозы, их характеристики и опасности.

Порядок действий при попадании в грозу.

*Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана*

Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности.

Порядок действий при землетрясении.

Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения.

Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.

*Экология и ее значение для устойчивого развития общества*

Смысл понятий «экология» и «экологическая культура».

Значение экологии для устойчивого развития общества.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

**Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»**

*Общие представления о здоровье*

Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.

Факторы, влияющие на здоровье человека.

Элементы здорового образа жизни.

Ответственность за сохранения здоровья.

*Инфекционные заболевания*

Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.

Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.

Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).

Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

*Неинфекционные заболевания*

Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация.

Факторы риска неинфекционных заболеваний.

Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.

Диспансеризация и ее задачи.

*Психическое здоровье и психологическое благополучие*

Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».

Современные модели психического здоровья и здоровой личности.

Стресс и его влияние на человека.

Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.

*Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях*

Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию.

Универсальный алгоритм оказания первой помощи.

Назначение и состав аптечки первой помощи.

Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.

Приемы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль 7 «Безопасность в социуме»**

*Общение – основа социального взаимодействия*

Общение и его значение для человека.

Способы организации эффективного и позитивного общения.

Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.

Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта.

*Конфликты в процессе общения*

Понятие «конфликт» и стадии его развития.

Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.

Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.

Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях.

Способ разрешения конфликта с помощью третье стороны (модератора).

*Манипуляция и способы противостоять ей*

Манипуляции в ходе межличностного общения.

Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.

*Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях*

Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.

Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.

*Безопасное поведение и современные увлечения молодежи*

Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.

Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»**

*Безопасность в цифровой среде*

Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз

Риски и угрозы при использовании Интернета.

Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

*Опасные программы и явления цифровой среды*

Опасные программы и приложения и их разновидности.

Опасные явления цифровой среды.

Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.

*Опасный контент и опасные люди*

Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки.

Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.

Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

*Деструктивные течения и защита от них*

Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.

Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

*Безопасное поведение*

Положительные возможности цифровой среды.

Противоправное поведение в Интернете.

Правила поведения в цифровой среде.

**Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

*Основы противодействия экстремизму*

Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.

Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.

Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.

*Основы противодействия терроризму*

Понятие « терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия.

Цели и формы проявления террористических актов, их последствия.

Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.

Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.

Уровни террористической опасности.

Контртеррористическая операция и ее цели.

*Роль личности в противодействии терроризму*

Признаки вовлечения в террористическую деятельность.

Правила антитеррористического поведения.

*Основы контртеррористической безопасности*

Основы контртеррористической безопасности.

Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения.

*Правила поведения при совершении террористических актов*

Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства.

**Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

*Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности*

Понятие «национальная безопасность» и ее содержание.

Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.

*Оборона страны*

История развития армии в России.

Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации.

Воинская обязанность и воинская служба.

Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!»

*Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера*

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций.

Правила поведения при химической аварии.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**4. Тематическое планирование**

Тематическое планирование по ОБЖ для 8-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);
* формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
* формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);
* формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
* формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название тем и уроков | Дата | | Примечание |
| По плану | Фактически |
|  | ***Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе» (4 часа)*** |  |  |  |
| 1 | Введение. |  |  |  |
| 2 | Введение.  ***Вводное тестирование.*** |  |  |  |
| 3 | Правила поведения  в опасных и  чрезвычайных ситуациях. |  |  |  |
| 4 | Правила поведения  в опасных и  чрезвычайных ситуациях.  ***Контрольный тест по разделу.*** |  |  |  |
|  | ***Модуль 2 «Безопасность в быту» (7 часов)*** |  |  |  |
| 5 | Основные  опасности в быту.  Отравления. Первая  помощь при отравлениях. |  |  |  |
| 6 | Основные  опасности в быту.  Отравления. Первая  помощь при отравлениях. |  |  |  |
| 7 | Основные  опасности в быту.  Травмы. |  |  |  |
| 8 | Правила  безопасности при обращении с газом,  электричеством. Места общего пользования. |  |  |  |
| 9 | Пожарная  безопасность в жилых помещениях. |  |  |  |
| 10 | Проникновение в дом злоумышленников.  ***Контрольный тест по разделу.*** |  |  |  |
| 11 | Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения.  ***Контрольное тестирование за 1 полугодие.*** |  |  |  |
|  | ***Модуль 3 «Безопасность на транспорте» (7 часов)*** |  |  |  |
| 12 | Правила дорожного движения. |  |  |  |
| 13 | Безопасность пешехода. |  |  |  |
| 14 | Безопасность  пассажира. |  |  |  |
| 15 | Безопасность водителя. |  |  |  |
| 16 | Дорожно-транспортные  происшествия.  Алгоритм действий при ДТП. |  |  |  |
| 17 | Пассажиры на  различных видах  транспорта. |  |  |  |
| 18 | Элементы первой помощи при  чрезвычайных  ситуациях на транспорте.***Контрольный тест по разделу.*** |  |  |  |
|  | ***Модуль 4 «Безопасность в общественных местах» (6 часов)*** |  |  |  |
| 19 | Основные опасности в общественных местах. |  |  |  |
| 20 | Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы. |  |  |  |
| 21 | Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий. |  |  |  |
| 22 | Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий. |  |  |  |
| 23 | Пожарная безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера. |  |  |  |
| 24 | Пожарная безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера.  ***Контрольный тест по разделу.*** |  |  |  |
|  | ***Модуль 5 «Безопасность в природной среде» (11 часов)*** |  |  |  |
| 25 | Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. |  |  |  |
| 26 | Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. |  |  |  |
| 27 | Сигналы бедствия и способы их подачи. |  |  |  |
| 28 | Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов. |  |  |  |
| 29 | Правила безопасного поведения в горах. |  |  |  |
| 30 | Правила безопасного поведения на водоемах. |  |  |  |
| 31 | Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами. |  |  |  |
| 32 | Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе. |  |  |  |
| 33 | Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержении вулкана.  ***Контрольный тест по разделу.*** |  |  |  |
| 34 | Экология и ее значение для устойчивого развития общества.  ***Итоговое тестирование за учебный год.*** |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название тем и уроков | Дата | | Примечание |
| По плану | По плану |
|  | ***Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 часов)*** |  |  |  |
| 1 | Общие представления о здоровье. |  |  |  |
| 2 | Общие представления о здоровье.  ***Вводное тестирование.*** |  |  |  |
| 3 | Общие представления о здоровье. |  |  |  |
| 4 | Инфекционные заболевания. |  |  |  |
| 5 | Неинфекционные заболевания. |  |  |  |
| 6 | Психическое здоровье и психологическое благополучие. |  |  |  |
| 7 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. |  |  |  |
| 8 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. |  |  |  |
| 9 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. |  |  |  |
| 10 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.  ***Контрольный тест по разделу.*** |  |  |  |
|  | ***Модуль 7 «Безопасность в социуме» (7 часов)*** |  |  |  |
| 11 | Общение – основа социального взаимодействия. |  |  |  |
| 12 | Конфликты в процессе общения. |  |  |  |
| 13 | Манипуляция и способы противостоять ей. |  |  |  |
| 14 | Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях. |  |  |  |
| 15 | Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях. |  |  |  |
| 16 | Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.***Контрольный тест по разделу.*** |  |  |  |
| 17 | Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.***Контрольное тестирование за 1 полугодие.*** |  |  |  |
|  | ***Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» (6 часов)*** |  |  |  |
| 18 | Безопасность в цифровой среде. |  |  |  |
| 19 | Опасные программы и явления цифровой среды. |  |  |  |
| 20 | Опасный контент и опасные люди. |  |  |  |
| 21 | Опасный контент и опасные люди. |  |  |  |
| 22 | Деструктивные течения и защита от них. |  |  |  |
| 23 | Безопасное поведение.  ***Контрольный тест по разделу.*** |  |  |  |
|  | ***Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 часов)*** |  |  |  |
| 24 | Основы противодействия экстремизму. |  |  |  |
| 25 | Основы противодействия терроризму. |  |  |  |
| 26 | Основы противодействия терроризму. |  |  |  |
| 27 | Роль личности в противодействии терроризму. |  |  |  |
| 28 | Основы контртеррористической безопасности. |  |  |  |
| 29 | Правила поведения при совершении террористических актов. |  |  |  |
| 30 | Правила поведения при совершении террористических актов.  ***Контрольный тест по разделу.*** |  |  |  |
|  | ***Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4 часа)*** |  |  |  |
| 31 | Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности. |  |  |  |
| 32 | Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности. |  |  |  |
| 33 | Оборона страны. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.  ***Итоговое тестирование за учебные год.*** |  |  |  |

**5. Критерии оценивания учащихся по предмету.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы контроля текущей успеваемости учащихся | Критерии оценивания |
| **Текущее тестирование** | 5 заданий в тесте, соответственно количество правильно решенных заданий в тесте, соответственно количество правильных решенных заданий в тесте определяет оценку |
| **Тематическое тестирование** | 10 заданий в тесте,  *Оценка «5» -*количество правильно решенных заданий 10-9;  *Оценка «4» -*количество правильно решенных заданий 8-7;  *Оценка «3»* - количество правильно решенных заданий 6-4;  *Оценка «2» -* количество правильно решенных заданий 3 и менее. |
| **Устный ответ** | *Оценка «5» -*ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.  *Оценка «4» -*ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя в ходе ответа.  *Оценка «3» -*ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, которые не исправлены по требованию учителя самостоятельно, или ответ неполный, несвязанный.  *Оценка «2» -*ставится, если при ответе обнаружено незнание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя. |
| **Ведение рабочих тетрадей** | оценивается в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме в МБОУ «Зудиловская СОШ». |
| **Выполнение заданий в рабочих тетрадях** | Оценка «5» ставится за правильное выполнение 100% задания;  Оценка «4» ставится за правильное выполнение не менее 75% задания;  Оценка «3» ставится за правильное выполнение 50 % задания;  Оценка «2» ставится за выполнение менее 50% задания или не выполнение задания. |

**6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.**

 *Вишняков Я. Д.*Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

 *Дежурный Л. И.*Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.

 Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России. — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.

 Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

 Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

 Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

 *Рудаков Д. П.*Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 5. — С. 19—21.

 *Рудаков Д. П.*Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 6. — С. 32—34.

 *Рудаков Д. П.*Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 6—9.

 *Рудаков Д. П.*Система работы школы по соблюдению требований пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 4. — С. 57—63.

 *Рудаков Д. П.*Почему актуален предмет ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2011. — № 12. — С. 7—16.

 *Рудаков Д. П.*Проблемные аспекты обучения первой помощи пострадавшим в предмете ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 12. — С. 29—40.

 *Рудаков Д. П.*Обоснование и разработка направлений совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 1. — С. 9—15.

 Справочное пособие по действиям при чрезвычайных ситуациях. — М.: МЧС России, 2008.

 Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

 *Финкель А. Е.*Правила дорожного движения в рисунках / А. Е. Финкель. — М.: Эксмо, 2018.

 *Штейнбух А. Г.*Интернет и антитеррор / А. Г. Штейнбух. — М., 2013.

***Нормативно-правовые документы***

 Конституция Российской Федерации.

 Правила дорожного движения Российской Федерации.

 Семейный кодекс Российской Федерации.

 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

 Уголовный кодекс Российской Федерации.

 Федеральный закон «О гражданской обороне».

 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

 Федеральный закон «О радиационной безопасности населения».

 Федеральный закон «О пожарной безопасности».

 Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

 Федеральный закон «О противодействии терроризму».

 Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

***Учебная литература***

 Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

 Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».

***Технические средства обучения***

 Мультимедийный компьютер, ноутбук.

 Сканер.

 Принтер лазерный.

 Цифровая фотокамера.

 Мультимедиапроектор.

 Экран настенный или на штативе.

**7. Лист коррекции Рабочей программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № приказа директора школы, на основе которого внесены изменения в рабочую программу | Вид коррекции (совмещение, использование резерва) | Номера и темы уроков, в которые внесены изменения |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |