МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фомиченко Л.В.Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Афанасьева Ю.Е.от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Утверждаю»Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. КабаковаПриказ № \_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Окружающий мир

2022– 2023 учебный год

Учитель: Комакова Т. Н.

Класс: 4 «А»

Всего часов в год: 68

Всего часов в неделю: 2

Карсун, 2022

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Карсунская средняя школа им.Д.Н.Гусева
8. Учебный план начального общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2022-2023 учебный год
9. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
10. Примерная программа "Окружающий мир" Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов ( Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1- 4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – 2-е изд. Дораб. – М: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.- 575, [1] с. – (Планета знаний)) в соответствии с базисным учебным планом.

 11.Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

 **Учебно-методический комплекс:**

1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Учебник.\_-М.:АСТ, Астрель, 2014 г

2. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.- М.:АСТ, Астрель, 2014 г.

###### Для организации дистанционного обучения предусмотрено использование электронных ресурсов:

######

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Ссылка на ресурс |
| 1 | Интернет-урок | <http://www.interneturok.ru/> |
| 2 | Российская электронная школа (РЭШ) | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 3 | Решу ВПР | https://yandex.ru/search/ |
| 4 | ЯКласс | <https://www.yaklass.ru> |
| 5 | "Видеоуроки в интернет" | <https://videouroki.net> |

**Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир»**

 **к концу 4 класса**

**Личностные**

**У учащихся будут сформированы:**

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

- способность к самооценке;

- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;

- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

***могут быть сформированы:***

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;

- адекватная самооценка;

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;

- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;

- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;

- основы экологической культуры;

- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

**Предметные**

**Человек и природа**

**Учащиеся научатся:**

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;

- различать план местности и географическую карту;

- читать план с помощью условных знаков;

- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;

- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;

- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

- выполнять правила поведения в природе.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;

- предсказывать погоду по местным признакам;

- характеризовать основные виды почв;

- характеризовать распределение воды и суши на Земле;

- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

- объяснять причины смены времён года;

- применять масштаб при чтении плана и карты;

- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

- участвовать в мероприятиях по охране природы.

**Человек и общество**

**Учащиеся научатся:**

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;

- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;

- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;

- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);

- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета;1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;

- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

- рассказывать о ключевых событиях истории государства;

- рассказывать об основных событиях истории своего края.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;

- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);

- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

- описывать культурные достопримечательности своего края.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

***Учащиеся могут научиться:***

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;

- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

- сравнивать исторические события, делать обобщения.

***Учащиеся могут научиться:***

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;

- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;

- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;

- сравнивать исторические и литературные источники;

- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;

- собирать краеведческий материал, описывать его.

## Коммуникативные

**Учащиеся научатся:**

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

***Учащиеся могут научиться:***

- распределять обязанности при работе в группе;

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

 **Содержание программы.**

**Наш край**

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер.

Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям.

Жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

**Наша Родина на планете Земля.**

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря.

Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

**История нашей Родины.**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и

событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси.

Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв. Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины I. Жизнь дворян, крепостных

крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков.

Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь

и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Наш край** | **22** |
| **2** | **Наша Родина на планете Земля** | **12** |
| **3** | **Наши верные помощники****Древняя Русь** | **2****5** |
| **4** | **Московское царство** | **6** |
| **5** | **Российская империя** | **9** |
| **6** | **Российское государство** | **12** |
| **Итого**  |  | **68** |

 Тематическое планирование по окружающему миру для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО/ООО:

* *формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);*
* *формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);*
* *формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);*
* *формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);*
* *формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);*
* *формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);*
* *формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).*

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Название раздела, тема урока | Планируемые результаты по разделу |
|  | План | Факт |  |  |
|  |  |  | **Наш край** | **22** |
| 1 |  |  | Что такое погода? С6-9Безопасность на улицах и дорогах. | 1 |
| 2 |  |  | Как погода зависит от ветра? Грозные явления природы. С.9-14 | 1 |
| 3 |  |  | Проверочная работа №1 «Входная диагностика». Предсказания погоды. С.14-17. | 1 |
| 4 |  |  | Наша местность на плане и на карте. С.18-25.Человек и его деятельность. Правила безопасности. | 1 |
| 5 |  |  | Географическая карта. Тест по теме «Предсказания погоды. С.25-29.Человек и его деятельность. Правила безопасности. | 1 |
| 6 |  |  | Равнины, горы. С.30-36 | 1 |
| 7 |  |  | Холмистая равнина. Горы России. С.30-36. | 1 |
| 8 |  |  | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. С.36-41. | 1 |
| 9 |  |  | Как деятельность человека изменяет поверхность суши. С.41-45. Отравление жидкостями, пищей, парами, газом. | 1 |
| 10 |  |  | Экскурсия в смешанный лес. Проверочная работа по теме «Географическая карта». | 1 |
| 11 |  |  | Богатства недр. С.45-49. Виды транспорта. | 1 |
| 12 |  |  | Экскурсия к водоему. Спасательные средства на водоемах. | 1 |
| 13 |  |  | Разнообразие почв. С.50-52. Проверочная работа №2 по разделу «Наш край» | 1 |
| 14 |  |  | Природные и искусственные сообщества. С.53-56. Дорожная разметка. | 1 |
| 15 |  |  | Какие растения растут на лугу. С.57-59. | 1 |
| 16 |  |  | Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека. Тест по теме «Разнообразие почв». С.59-64. | 1 |
| 17 |  |  | Какие растения растут в лесу. С.65-68. Травматизм и его предупреждение. | 1 |
| 18 |  |  | Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека. С.68-73. Уступи дорогу змее. | 1 |
| 19 |  |  |  Водоем. Обитатели водоема. С.74-80. Безопасность на водоемах. | 1 |
| 20 |  |  | Искусственные сообщества. Поле. С.81-85. Чем опасны домашние животные. | 1 |
| 21 |  |  | Животные-обитатели полей. С.85-87. Чем опасны домашние животные. | 1 |
| 22 |  |  | Сад. Проверочная работа №3 «Природные и искусственнее сообщества». Защита проектов по теме «Изучай природу своего края». С.88-91. | 1 |
|  |  |  | **Наша Родина на планете Земля**  | **12** |
| 23 |  |  | Какую форму имеет Земля. С.98-99. | 1 |
| 24 |  |  | Карта полушарий. С.100-103. | 1 |
| 25 |  |  | Движение Земли. С.104-109. | 1 |
| 26 |  |  | В пустынях Африки. С.110-113. | 1 |
| 27 |  |  | Экваториальные леса Южной Америки. С.114-117. | 1 |
| 28 |  |  | Антарктида. Австралия. Евразия. С.117-122. | 1 |
| 29 |  |  | Промежуточный контроль. Карта России. Тест по теме «Евразия». С.123-128. | 1 |
| 30 |  |  | Зона арктических пустынь. С.129-134. Влияние погоды и одежды на безопасность на улицах и дорогах. | 1 |
| 31 |  |  | Тундра. С.134-139. | 1 |
| 32 |  |  | Зона лесов. С.139-145. Опасные насекомые и как избежать опасности. | 1 |
| 33 |  |  | Степи. Степи и человек. Проверочная работа №4 по теме «Наша Родина на планете Земля»С.145-150. | 1 |
| 34 |  |  | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. С.150-153. Последствия нарушения законов экологии. | 1 |
|  |  |  | **Наши верные помощники****История нашей Родины** | **2****34** |
| 35 |  |  | История на карте. С.6. | 1 |
| 36 |  |  | Исторические источники. С7-11. | 1 |
|  |  |  | **Древняя Русь** | **5** |
| 37 |  |  | Первые русские князья. С.14-16. | 1 |
| 38 |  |  | Князь Владимир. Крещение Руси. С.17-21. | 1 |
| 39 |  |  | Культура Древней Руси. С.21-24. | 1 |
| 40 |  |  | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. С.25-33 | 1 |
| 41 |  |  | Куликовская битва. Дмитрий Донской. Проверочная работа №5 по теме «Древняя Русь»С.30-33. | 1 |
|  |  |  | **Московское царство** | **7** |
| 42 |  |  | Первый русский царь. Преобразования в государстве. С.36-39. | 1 |
| 43 |  |  | Как жили люди на Руси в 14-16 веках. С.40-44. | 1 |
| 44 |  |  | Смутное время. К.Минин и Д. Пожарский. С.44-47. | 1 |
| 45 |  |  | Развитие Руси в 16 веке. | 1 |
| 46 |  |  | Русское государство при первых Романовых. С.47-50. | 1 |
| 47 |  |  | Расширение границ России в 17 веке. Проверочная работа №6 по теме «Московское царство». С. 51-55. | 1 |
| 48 |  |  | Петр 1. Реформы в Российском государстве. С.60-62. | 1 |
|  |  |  | **Российская империя** | **8** |
| 49 |  |  | Петр 1. Преобразование в культуре, быту, науке. С. 63-65. | 1 |
| 50 |  |  | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина 2 (Великая). С.66-69. | 1 |
| 51 |  |  | Образование и наука в 18 веке. С.69-73. | 1 |
| 52 |  |  | Война 1812 года. С.73-76. | 1 |
| 53 |  |  | Отмена крепостного права. С. 77-79. | 1 |
| 54 |  |  | Наука и техника. С.80-83. | 1 |
| 55 |  |  | Город и горожане. Мода 19 века. С.83-88. | 1 |
| 56 |  |  | Культура 19 века. Проверочная работа№7 по теме «Российская империя». С.88-93. | 1 |
|  |  |  | **Российское государство** |  **12** |
| 57 |  |  | Революция в России. С.100-103. | 1 |
| 58 |  |  | Россия в годы Советской власти. С.103-107. | 1 |
| 59 |  |  | Великая Отечественная война. С.107-113. | 1 |
| 60 |  |  | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. С.113-118. | 1 |
| 61 |  |  | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения 20 века. Тест по теме «Великая Отечественная война». С.121-123. | 1 |
| 62 |  |  | По северным городам России. С.124-126. Проверочная работа №8 по теме «Российское государство» | 1 |
| 63 |  |  | По городам Центральной России. С.126-130. | 1 |
| 64 |  |  | Города Урала и Сибири. С.130-136. | 1 |
| 65 |  |  | Дальний Восток. Южные города России. С.136-141. | 1 |
| 66 |  |  | Обобщающий урок по теме "Города России".. С.138-141. Итоговая проверочная работа № 9 | 1 |
| 67 |  |  | Россия в мировом сообществе. С.141-145. | 1 |
| 68 |  |  | Жизнь современного человека. С.145-146. | 1 |

**Лист корректировки**

**Класс : 4 А**

**Предмет: окружающий мир**

**Учитель: Комакова Т.Н.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока, коррекция которого проведена** | **Фактическая дата проведения** | **Причина коррекции** | **Вид коррекции** |
|  |  |    |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |