МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Фомиченко  Протокол № 1  от « » августа 2022 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.Афанасьева  от « » августа 2022 г. | «Утверждаю»  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кабакова  Приказ № \_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**Родной (русский) язык**

2022– 2023 учебный год

Учитель: \_ Файзрахманова Наталья Михайловна

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_2А\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего часов в год: \_\_\_\_\_17\_\_\_\_\_\_

Всего часов в неделю: \_\_\_\_0,5\_\_\_

Карсун, 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 2-го класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2022-2023 учебный год.
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Карсунская средняя школа им. Д.Н.Гусева
9. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
10. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

***Целями*** изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических ***задач***, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у учащхся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно учебному плану МБОУ Карсунская средняя школа им.Д.Н.Гусева1 на реализацию этой программы отводится 1 час в 2 недели, 17 часов в год

##### Планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Личностные результаты:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
* формирование положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
* представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**:

***Регулятивные УУД:***

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Познавательные УУД:***

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

***Коммуникативные УУД:***

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметными результатами**:

**В результате изучения учебного предмета «Родной язык» во 2 классе обучающиеся научатся:**

* **при реализации при реализации содержательной линии«Русский язык:прошлое инастоящее»:**распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русскогобыта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),понимать значение устаревших слов по указанной тематике;использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;понимать значение русских пословиц и поговорок, связанныхс изученными темами;понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
* **при реализации содержательной линии«Язык в действии»**:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного) осознавать смыслоразличительную роль ударения;проводитьсинонимические замены с учётом особенностей текста;пользоваться учебными толковыми словарями для определениялексического значения слова;пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;различатьэтикетныеформыобращениявофициальнойинеофициальной речевой ситуации;владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;ииспользовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение,уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;использовать в речи языковые средства для свободного выражениямыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;владеть различными приёмами слушания научно-познавательных ихудожественных текстов об истории языка и о культуре русскогонарода;анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

***обучающийся получит возможность научиться:***

• определять лексическоезначение слова;

•использовать в речи многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы;

•различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальнойречевой ситуации;

•владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

• использовать в речи языковые средства для свободного выражениямыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

• владеть различными приемами слушания научно-познавательных ихудожественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

• анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:выделять в нем наиболее существенные факты

•соблюдать речевой этикет.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки,салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например,

*ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

- слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря,полба,каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*):какие из нихсохранились до нашего времени;

- слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например,*шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь,ни за какиековрижки*).Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами ипоговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать вТулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.))

**Проектное задание.** Словарь«Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов исказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование по родному (русскому) языку для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);
* формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
* формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);
* формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
* формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы/ раздела** | **Кол-во часов на изучение** |
| ***Раздел1. Русский язык: прошлое и настоящее*** | 5ч |
| ***Раздел 2. Язык в действии*** | 6 ч |
| ***Раздел 3. Секреты речи и текста*** | 6 ч |
| ***ИТОГО*** | 17 ч |

**Календарно-тематическое планирование**

0,5 часа в неделю, 17 часов в год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Электронные ресурсы** |
| **по плану** | **факт** |
|  |  |  | **Раздел 1: Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)** |  |  |
|  |  |  | По одёжке встречают… | **1** | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/10/17/prezentatsiya-k-uroku-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-odyozhke>  <https://www.youtube.com/watch?v=_BzKg756JqY> |
|  |  |  | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | **1** | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/14/prezentatsiya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-rzhanoy>  <http://www.youtube.com/watch?v=oRnmTtr6KmY> |
|  |  |  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. | **1** | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-rodnogo-yazyka-esli-horoshie-shi-tak-drugoj-pishi-ne-ishi-2-klass-4149712.html>  <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnomu-iazyku-kasha-kormilitsa.html> |
|  |  |  | Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. Самовар кипит,  уходить не велит. | **1** | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yaziku-klass-samovar-kipit-uhodit-ne-velit-3987712.html>  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yaziku-klass-samovar-kipit-uhodit-ne-velit-3987712.html>  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rodnogo-russkogo-iazyka-vo-1.html> |
|  |  |  | Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется? | **1** | <https://infourok.ru/prezentaciya-proekt-po-rodnomu-russkomu-yazyku-sekrety-semejnoj-kuhni-5397354.html> |
|  |  |  | **Раздел 2: Язык в действии (6ч)** |  |  |
|  |  |  | Помогает ли ударение различать слова? | **1** | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-pomogaet-li-udaren.html?login=ok>  <https://www.youtube.com/watch?v=QFvjlgo_QWk> |
|  |  |  | Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? | **1** | <https://урок.рф/presentation/28658.html>  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-dlia-chego-nuzhny-antonimy-2.html> |
|  |  |  | Как появились пословицы и фразеологизмы? | **1** | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-kak-poiav.html> |
|  |  |  | Как можно объяснить значение слова? | **1** | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnoj-russkij-yazyk-2-klass-po-teme-kak-mozhno-obyasnit-znachenie-slova-5163403.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=lMN9SpctqNk> |
|  |  |  | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | **1** | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-vstrechaetsya-li-v-skazkah-i-stihah-neobychnoe-udarenie-2-klass-4283417.html> |
|  |  |  | Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычны произношением и ударением» . | **1** | <https://infourok.ru/konstrukt-uroka-po-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-chitat-fragmenty-stihov-i-skazok-v-kotoryh-est-slova-s-neobychnym-proiznoshen-5270220.html> |
|  |  |  | **Раздел 3 :Секреты речи и текста (6ч)** |  |  |
|  |  |  | Учимся вести диалог. | **1** | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vesti-dia.html>  <https://imccenter.ru/prezentatsiya-po-rodnomu-yazyku-quot-uchimsya-vesti-dialog-quot/> |
|  |  |  | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | **1** | <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-rodnogo-russkogo-iazyka-na-2.html?login=ok> |
|  |  |  | Устанавливаем связь предложений в тексте. | **1** | <https://www.youtube.com/watch?v=h2dgsog4PWE>  <https://урок.рф/library/prezentatciya_po_rodnomu_yaziku_2_klass_umk_shkola_r_142231.html> |
|  |  |  | Представление результатов выполнения  проектных заданий. | **1** | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-kl-umk-shkola-rossii-4209763.html> |
|  |  |  | Представление результатов выполнения  проектных заданий. | **1** | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-kl-umk-shkola-rossii-4209763.html> |
|  |  |  | Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках родного языка в этом году». | **1** | <https://videouroki.net/razrabotki/itogovaia-provierochnaia-rabota-rodnoi-iazyk-2-klass.html> |
|  |  |  | **Итого: 17 занятий** |  |  |