МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д. Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Егорова О.В.  Протокол № 1  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кутузова Н.Н.  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кабакова  Приказ № \_\_\_  от 31.08.2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

2022– 2023 учебный год

Учитель: Черникова Т.Ю.

Классы: 6 Б, 6 В

Всего часов в год: 204

Всего часов в неделю: 6

Карсун, 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 6-го класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

3) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

5) Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

6) Учебный план основного общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2022-2023 учебный год.

7) Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.

8) Программа основного общего образования по русскому языку. 5-9 классы. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор/  Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Год издания |
| Т.А.Ладыженская  М.Т.Баранов  Л.А.Тростенцова и др. | Русский язык | 6 | Просвещение | 2021 |

Данная программа рассчитана на один год. Общее число учебных часов в 6-м классе – **204 часа (6 час в неделю).**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные***  результаты

1) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

  3) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

***Метапредметные***результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные***  результаты

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Обучащийся научится:

* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
* проводить морфологический анализ слова;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные;
* проводить синтаксический анализ предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Обучащийся получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Язык. Речь. Общение (3 ч. = 2ч. + 1ч.)**

Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы.Культура речи.

Развитие речи (далее ***Р.Р.)*** Речевая ситуация.

**Повторение изученного в 5 классе (9 ч. = 8ч. + 1ч.)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). **Входной** контроль (контрольный диктант). Контрольный словарный диктант.

**Текст (4 ч. = 1ч. +3ч.)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика и фразеология. Культура речи (18 ч.= 15ч. + 3ч.)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Словари русского языка.

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием (тест) по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи».

**Словообразование. Орфография. Культура речи (32ч. = 27ч. + 5ч.)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка.словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (24 ч. = 20 ч. + 4 ч.)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.***Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Имя прилагательное (26ч.= 21 ч. +5 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

**Имя числительное (21 ч. =19ч. + 2ч.)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

***Р.Р.***юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Местоимение (27ч.= 23ч. + 4ч.)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р.Р.***Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Глагол (27 ч. = 23ч. + 4ч.)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и*в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***Р.Р.***Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.***Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (13 ч.)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по русскому языку для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

• формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);

• формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);

• формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);

• формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);

• формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (уроки развития речи);

• формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);

• формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Контрольные работы** | **Контрольные словарные диктанты** | **Развитие**  **речи** |
| 1. | **Язык. Речь. Общение** | 3 |  |  | 1 |
| 2. | **Повторение изученного в 5 классе** | 9 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | **Лексикология и фразеология. Культура речи** | 18 | 1 |  | 3 |
| 4. | **Словообразование.**  **Орфография. Культура речи** | 32 | 2 | 1 | 5 |
| 5. | **Морфология. Орфография. Культура речи** | 125 | 6 |  | 19 |
|  | Имя существительное | 24 | 1 | 1 | 4 |
|  | Имя прилагательное | 26 | 1 |  | 5 |
|  | Имя числительное | 21 | 1 |  | 2 |
|  | Местоимение | 27 | 1 |  | 4 |
|  | Глагол | 27 | 1 | 1 | 4 |
| 6. | **Повторение и систематизация изученного в 6 классе** | 13 | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **204** | **10** | **4** | **29** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (204 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **проведения** | | **Наименование раздела,**  **темыурока** | **Кол-во часов** | **Ссылка**  **на ЭОР** | **Примечание \корректировка** |
| **по**  **плану** | **по**  **факту** |
|  | | | **Язык. Речь. Общение**  **3ч. (2+1)** |  |  |  |
| **1** |  |  | Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/6/ |  |
| **2** |  |  | Культура речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/259889/ |  |
| **3** |  |  | **Р.р.** Речевая ситуация. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/259889/ |  |
|  | | | **Повторение изученного**  **в 5 классе**  **9 (8+1)** |  |  |  |
| **4** |  |  | Фонетика. Орфоэпия. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/ |  |
| **5** |  |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. **Контрольный словарный диктант.** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/282161/>,  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/ |  |
| **6** |  |  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/258618/ |  |
| **7** |  |  | **Р.р.** Сочинение «Интересная встреча» (упр. 53) | 1 |  |  |
| **8** |  |  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/start/294775/ |  |
| **9** |  |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/258090/ |  |
| **10** |  |  | Прямая речь. Диалог. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/ |  |
| **11** |  |  | **Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием)** | 1 |  |  |
| **12** |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | | | **Текст**  **4 (1+3)** |  |  |  |
| **13** |  |  | **Р.р.**Текст, его особенности. Тема и  основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/259672/ |  |
| **14** |  |  | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | 1 |  |  |
| **15** |  |  | **Р.р.** Понятие о функциональных разновидностях языка. Устное сочинение-рассказ (упр. 104). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/ |  |
| **16** |  |  | **Р.р.** Официально-деловой стиль речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/ |  |
|  | | | **Лексикология и фразеология. Культура речи**  **18 (15+3)** |  |  |  |
| **17** |  |  | Слово и его лексическое значение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/259951/ |  |
| **18** |  |  | **Р.р.** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А.П.Герасимов .«После дождя») – упр. 123 | 1 |  |  |
| **19-20** |  |  | Изобразительно-выразительные средства языка (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола) | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/294806/ |  |
| **21** |  |  | Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/ |  |
| 22 |  |  | Диалектизмы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/ |  |
| 23 |  |  | **Р.р.** Сжатое изложение (упр. 148) | 1 |  |  |
| 24 |  |  | Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/ |  |
| 25 |  |  | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/ |  |
| 26 |  |  | Новые слова (неологизмы) и устаревшие слова. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/ |  |
| 27 |  |  | Фразеологизмы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/ |  |
| 28 |  |  | Источники фразеологизмов. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/ |  |
| 29 |  |  | **Р.р.** Составление устного сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)–упр. 186. | 1 |  |  |
| 30 |  |  | Словари. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/ |  |
| 31-32 |  |  | Повторение изученного в разделе «Лексика и фразеология. Культура речи». | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393 |  |
| 33 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по разделу **«Лексикология и фразеология. Культура речи».** | 1 |  |  |
| 34 |  |  | Анализ контрольного диктанта (теста) и работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | | | **Словообразование.**  **Орфография. Культура речи**  **32 (27+5)** |  |  |  |
| 35-36 |  |  | Морфемика и словообразование. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/ |  |
| 37 |  |  | **Р.р.** Описание помещения. | 1 |  |  |
| 38-39 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/ |  |
| 40-41 |  |  | Этимология слов. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/ |  |
| 42 |  |  | **Р.р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 |  |  |
| 43 |  |  | **Р.р. Сочинение-описание помещения** (упр. 228) | 1 |  |  |
| 44-45 |  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***–кос-*** -***- кас-.*** | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/ |  |
| 46-47 |  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***–гор-*** -***- гар-.*** | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/ |  |
| 48-49 |  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***–зор-*** -***- зар-.*** | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/ |  |
| 50 |  |  | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/start/258742/ |  |
| 51-54 |  |  | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/>, https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/ |  |
| 55 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | 1 |  |  |
| 56 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 57 |  |  | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. **Контрольный словарный диктант.** | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/ |  |
| 58 |  |  | Сложносокращённые слова. | 1 |  |  |
| 59-60 |  |  | **Р. р. Контрольное сочинение** – описание изображённого на картине  (Т.Н. Яблонская.«Утро»). | 2 |  |  |
| 61-62 |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 2 |  |  |
| 63-64 |  |  | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/ |  |
| 65 |  |  | **Контрольный тест (диктант с грамматическим заданием**) по разделу **«Словообразование. Орфография. Культура речи»** | 1 |  |  |
| 66 |  |  | Анализ контрольного теста (диктанта) и работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Морфология. Орфография.**  **Культура речи (125 ч.)** | | | |  |  |  |
| **Имя существительное**  **(24 =20+4)** | | | |  |  |  |
| 67-68 |  |  | Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/ |  |
| 69 |  |  | **Р.р.** Составление письма другу (упр. 289) . | 1 |  |  |
| 70 |  |  | Разносклоняемые имена существительные. | 1 |  |  |
| 71 |  |  | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/ |  |
| 72-73 |  |  | **Р.р.**Составление устного публичного выступления о происхождении имён (упр. 307, 308). | 2 |  |  |
| 74 |  |  | Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  |
| 75-76 |  |  | Род несклоняемых имён существительных. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/260509/ |  |
| 77 |  |  | Имена существительные общего рода. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/ |  |
| 78 |  |  | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/ |  |
| 79 |  |  | **Р.р.** Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр. 329). | 1 |  |  |
| 80-81 |  |  | ***Не*** с именами существительными. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/ |  |
| 82 |  |  | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***–чик***  ***(-щик)***. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/start/282317/ |  |
| 83 |  |  | Гласные в суффиксах существительных ***–ек*** и***–ик*.** | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/start/295596/ |  |
| 84 |  |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/start/307357/ |  |
| 85-86 |  |  | Слитное и дефисное написание  ***пол-***, ***полу-*** со словами. | 2 |  |  |
| 87-88 |  |  | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/ |  |
| 89 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по разделу «Имя существительное». | 1 |  |  |
| 90 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Имя прилагательное**  **(26=21+5)** |  |  |  |
| 91 |  |  | Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/ |  |
| 92 |  |  | **Р.р.** Описание природы (упр. 374). | 1 |  |  |
| 93-94 |  |  | Степени сравнения имён прилагательных. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/>, https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/ |  |
| 95-96 |  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/ |  |
| 97 |  |  | Относительные прилагательные. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/ |  |
| 98-99 |  |  | **Р.р. Контрольное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») – упр. 392 | 2 |  |  |
| 100 |  |  | Притяжательные прилагательные. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/ |  |
| 101 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/ |  |
| 102-103 |  |  | ***Не*** с прилагательными. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/ |  |
| 104 |  |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/295627/ |  |
| 105 |  |  | **Р.р. Устное сочинение-описание природы** по картине (Н.П. Крымов.«Зимний вечер»). | 1 |  |  |
| 106-108 |  |  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. **Контрольный словарный диктант.** | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/>,  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/260478/ |  |
| 109 |  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных ***–к-*** и ***–ск-***. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/ |  |
| 110-111 |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/>,  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/ |  |
| 112-113 |  |  | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/258183/ |  |
| 114 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по разделу «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| 115 |  |  | Анализ и работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 116 |  |  | **Р.р.** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла (упр. 439). | 1 |  |  |
|  | | | **Имя числительное (21=19+2)** |  |  |  |
| 117-118 |  |  | Имя числительное как часть речи. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/ |  |
| 119 |  |  | Простые и составные числительные. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/ |  |
| 120-121 |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/ |  |
| 122-123 |  |  | Порядковые числительные. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/ |  |
| 124 |  |  | Разряды количественных числительных. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/ |  |
| 125-126 |  |  | Числительные, обозначающие целые числа. | 2 |  |  |
| 127-128 |  |  | Дробные числительные. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/ |  |
| 129 |  |  | **Р.р.** Составление юмористического рассказа по рисунку (упр. 465). | 1 |  |  |
| 130-131 |  |  | Собирательные числительные. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/261098/ |  |
| 132 |  |  | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |  |  |
| 133-134 |  |  | Повторение изученного в разделе «Имя числительное». | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/ |  |
| 135 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по разделу **«Имя числительное».** | 1 |  |  |
| 136 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 137 |  |  | **Р.р.** Публичное выступление на тему «Береги природу!» (упр. 478) либо защита проектно-исследовательской работы (упр. 479) | 1 |  |  |
|  | | | **Местоимение (27=23+4)** |  |  |  |
| 138 |  |  | Местоимение как часть речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/ |  |
| 139-140 |  |  | Личные местоимения. | 2 | То же |  |
| 141 |  |  | Возвратное местоимение *себя*. | 1 | То же |  |
| **142** |  |  | **Р.р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» (упр. 496) | 1 |  |  |
| 143-144 |  |  | Вопросительные и относительные местоимения. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/ |  |
| 145-146 |  |  | Неопределенные местоимения. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/ |  |
| 147-149 |  |  | Отрицательные местоимения. | 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/ |  |
| 150-151 |  |  | Притяжательные местоимения. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/ |  |
| 152 |  |  | **Р.р.** Рассуждение. Сочинение-рассуждение (упр. 528, 529 на выбор). | 1 |  |  |
| 153 |  |  | Указательные местоимения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/ |  |
| 154-155 |  |  | Определительные местоимения. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/ |  |
| 156-157 |  |  | Местоимения и другие части речи. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/ |  |
| 158 |  |  | Морфологический разбор местоимения. | 1 | То же |  |
| 159-160 |  |  | **Р.р. Контрольное сочинение** по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») – упр.547. | 2 |  |  |
| 161-162 |  |  | Повторение изученного в разделе «Местоимение». | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/ |  |
| 163 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по разделу «Местоимение». | 1 |  |  |
| 164 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Глагол (27= 23+4)** |  |  |  |
| 165-166 |  |  | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/ |  |
| 167 |  |  | **Р.р.** Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста – упр. 560. | 1 |  |  |
| 168-169 |  |  | Разноспрягаемые глаголы. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/ |  |
| 170-171 |  |  | Глаголы переходные и непереходные | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/ |  |
| 172-173 |  |  | Наклонение глаголов. Изъ-  явительное наклонение. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/ |  |
| 174 |  |  | **Р.р. Контрольное изложение (упр. 590)**. | 1 |  |  |
| 175-176 |  |  | Условное наклонение. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/ |  |
| 177-178 |  |  | Повелительное наклонение. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/ |  |
| 179 |  |  | **Р.р.** Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 609). | 1 |  |  |
| 180-181 |  |  | Употребление наклонений.  **Контрольный словарный диктант.** | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/ |  |
| 182-183 |  |  | Безличные глаголы. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/258152/ |  |
| 184 |  |  | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |
| 185 |  |  | **Р.р.** Рассказ на основе услышанного (упр. 625). | 1 |  |  |
| 186-187 |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/ |  |
| 188-189 |  |  | Повторение изученного в разделе «Глагол». | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/ |  |
| 190 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по разделу **«Глагол».** | 1 |  |  |
| 191 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | | | **Повторение и систематизация изученного в 6 классе** | **13** |  |  |
| 192 |  |  | Разделы науки о языке | 1 |  |  |
| 193-194 |  |  | Орфография | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/start/261191/ |  |
| 195 |  |  | Пунктуация | 1 |  |  |
| 196 |  |  | **Итоговый контрольный диктант** | 1 |  |  |
| 197 |  |  | Лексикология и фразеология | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/292863/ |  |
| 198-199 |  |  | Словообразование | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/258432/ |  |
| 200-201 |  |  | Морфология | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/ |  |
| 202-203 |  |  | Синтаксис | 2 |  |  |
| 204 |  |  | Подведение итогов года | 1 |  |  |