МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н.ГУСЕВА

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Зам.директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_/О.В.Егорова \_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Кутузова \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Кабакова

Протокол №\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. от « » \_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

2022 – 2023 учебный год

Учитель: Кувшинникова Лидия Петровна

Класс: 7 Б

Всего часов в год: 136 часов

Всего часов в неделю: 4 часа

Карсун, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 7-го класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2022-2023 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
9. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

В основу данной рабочей программы положен Сборник примерных рабочих программ. 5—11 классы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 5—9 классы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бондаренко и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 320 с.

Программа учебного предмета «Русский язык» ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2021г.

На изучение предмета отводится **136  часов** за один год обучения в 7 классе, в неделю – **4 часов (34 учебных недель).**

Практическая часть:

- контрольный диктант – 3;

-проверочные работы (тестирование) – 3.

- развитие речи - 17 часов, в том числе: сочинение – 6.

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык». 7 класс.**

1. Планируемые результаты

**Личностными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:**

представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;

ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;

понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;

интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

**Метапредметные результаты обучения**

Метапредметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

эффективное использование языка как универсального инструмента для коммуникации и творчества;

способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объёма, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;

умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к совершенствованию устной и письменной речи;

возможность выражать своё отношение к фактам или явлениям, высказывать собственную точку зрения, выдвигать тезис и подбирать аргументы для доказательства;

способность адекватно понимать инструкцию и следовать ей при выполнении задания;

владение приёмами работы с информацией: её нахождение в разных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача;

умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую: извлекать данные, строить устное высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;

умение графически представлять результаты работы с текстом (представление данных в виде иллюстраций и схем);

способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы;

способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения;

способность извлекать целостную или фрагментарную информацию из текста учебника, из дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);

способность действовать (выполнять учебное задание) по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему;

умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;

способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;

способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод об общих закономерностях;

умение выступать перед аудиторией сверстников с пересказом, сообщением, докладом;

умение воспринимать информацию на слух, комментировать её, воспроизводить и преобразовывать;

способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения по учебному предмету, осознавать их место в современной картине мира и применять их на практике:

способность опознавать в окружающей действительности примеры изученного теоретического материала;

участие в речевом общении на учебную тему с привлечением ранее полученных знаний;

умение видеть ошибки и объективно, аргументированно оценивать качество выполнения задания; применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

**Предметные результаты обучения**

Предметными результатами освоения предмета «Русский язык» в7 классе являются:

— совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний на лингвистические иморально-этические темы;

умение создавать тексты разных жанров и коммуникативной направленности (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение,план, интервью, репортаж);

развитие навыков переработки прочитанного текста (сокращение, выборочное изложение, представление текста в виде диалога);

анализ текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, передача смысла текста в устной и письменной форме;

умение оценивать собственную и чужую речь (ученические сочинения, сообщения) с точки зрения полноты и ясности содержания и уместностииспользования языковых средств;

развитие интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств в собственной речи, использование в речи вновь изученных языковых единиц — причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния и др.;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка и планировать их совершенствование и развитие;

использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средствфонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций; использование синонимичных конструкций для выражения мыслей;

расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных и служебных частей и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также много- аспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического анализа слова;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбиватьтекст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств:

умение использовать словари (толковый, словообразовательный, морфемный, этимологический) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей;

овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и выработка умения применять их на письме;

применение правил постановки знаков препинания при однородных членах, в сложном предложении, при обращении, прямой речи, диалоге;

соблюдение грамматических норм при согласовании причастий с существительными, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, конструирование предложений с союзами.

**Содержание учебного предмета**

**Русский язык как развивающееся явление**

Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменения в русском языке с течением времени. Устаревшие слова и неологизмы.

**Повторение изученного в 5—6 классах**

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор

предложения. Простое и сложное предложение. Пунктуация при обращении, при однородных членах, при прямой речи и диалоге.

Лексикология и фразеология. Прямое и переносное значение. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка. Лексический разбор слова.

Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твёрдые; глухие, звонкие, сонорные. Соотношение букв и звуков. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Условия выбора орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм. Правописание о — ё после шипящих в разных частях слова. Правописание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые гласные, корни с чередующимися гласными). Слитное и дефисное написание слов.

Написание ъ после шипящих в конце слов разных частей речи (системное представление). -Тся и - ться в глаголах. Гласные е, и в личных окончаниях глагола.

**Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слов.**

Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Глаголы: со- вершенного и несовершенного вида; переходные и непереходные; спряжение; время глагола; лицо, число и род. Основа глагола.

Морфологический разбор слова.

**Текст и стили речи**

Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. План: простой, вопросный. Настроение в лирическом тексте. Звукопись как художественный приём. Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет. Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Диалог и его виды. Тема и основная мысль диалога. Пунктуация при диалоге. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи, язык художественной литературы. Стили речи: официально-деловой, научный, публицистический. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью.

**Морфология и орфография. Культура речи Причастие**

Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия. Признаки прилагательного у наречия. Причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, в единственном числе — по родам. Синтаксическая роль причастий в предложении. Одиночное причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастия.

Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Грамматическое согласование причастий с существительными в предложении. Обособление причастного оборота запятыми в зависимости от положения доили после определяемого существительного. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.

Написание ни нн в суффиксах причастий. Правописание не с причастиями. Правописание букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Употребление причастий в речи. Свободный диктант по тексту c причастиями. Описание внешности человека. Словесный портрет. Роль причастий в тексте-описании. Изложение от 3-го лица, написанное по вопросному плану. Сжатие предложенного высказывания. Отбор и систематизация материала для репортажа. Отбор материала и написание выборочного изложения.

**Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий.

Раздельное написание не с деепричастиями. Написание не с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Пунктуация при деепричастном обороте.

Структура текста: введение, основная часть, заключение. Придумывание рассказа на основе картины.

**Наречие**

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

Правописание не с наречиями на -о и -е. Правописание не с существительными, прилагательными и наречиями на -о и -е (системное представление). Правописание букв е, и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Правописание н и нн в наречиях на -о и -е. Правописание букв о,е после шипящих на конце наречий. Написание букв о, е, ё в разных частях слова (системное представление). Правописание букв о, а на конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Правописание ь после шипящих на конце наречий. Употребление и неупотребление ь после шипящих на конце слов (системное представление).

Употребление наречий в речи. Рассказ о последовательности действий.

Рассказ по картине от 1-го лица.

Научный стиль

Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Умение писать отзыв, подбор доводов для обоснования своего мнения. Написание учебного доклада.

**Морфология и орфография. Культура речи Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Написание сжатого изложения.

**Служебные части речи**

Служебные и самостоятельные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные. Употребление предлогов в речи. Словосочетания, в которых зависимое словоприсоединено к главному при помощи предлога. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы.

Составление сложных предложений с составными союзами. Сочинение на лингвистическую тему: когда смысл высказывания зависит от знаков препинания. Союзы сочинительные и подчинительные. Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные.

Группы сочинительных союзов по значению: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Союзные слова — местоимения и наречия. Морфологический разбор союза.

Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов

также, тоже, чтобы.

Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях (лингвистическое исследование).

**Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные. Раздельное и дефисное написание частиц (частицы бы, ли, же, частицы -то, -ка). Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Не с

разными частями речи (системное представление). Различение частицы ни, приставки ни-, союза ни... ни. Слитное и раздельное на- писание не и ни со словами (системное представление).

Употребление частиц в речи. Написание сочинения по предложенномусюжету.

**Междометие**

Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Повторение и

систематизация изученного в 5—7 классах

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по технологии для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* развитие ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* развитие ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* развитие ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Изменяется ли язык с течением времени. | **1** |
| **2** | **Р.Р.** Что мы знаем о стилях речи. | **1** |
| **3** | **Р.Р.** Что мы знаем о типах речи. | **1** |
| **4** | Фонетика и орфоэпия. | **2** |
| **5** | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. | **3** |
| **6** | **Р.Р.** Текст. Способы и средства связи предложений. | **1** |
| **7** | О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация. | **1** |
| **8** | Правила употребления некоторых букв: буквы Ъ и Ь как разделительные. | **1** |
| **9** | Правила употребления некоторых букв: Ь для обозначения мягкости. | **1** |
| **10** | Правила употребления некоторых букв: О-Ё после шипящих и ц в разных морфемах. | **1** |
| **11** | Правила употребления некоторых букв: Правописание приставок. | **2** |
| **12** | Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. | **3** |
| **13** | Правописание окончаний. | **2** |
| **14** | Слитно-дефисно-раздельное написание слов. | **2** |
| **15** | Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов. | **1** |
| **16** | Грамматика: морфология и синтаксис. | **3** |
| **17** | **Стартовая диагностическая работа**. Диктант №1 Повторение, изученного в 5-6 классах. | **1** |
| **18** | Анализ диктанта. | **1** |
| **19** | **Р.Р.** Стили речи. Публицистический стиль речи. | **1** |
| **20** | **Р.Р.** Публицистический стиль речи. | **1** |
| **21** | **Р.Р.** Заметка в газету. | **1** |
| **22** | **Р.Р.Обучающее сочинение.** Сочинение №1 Заметка в газету. | **2** |
| **23** | Наречие как часть речи. | **2** |
| **24** | Отличие наречий от созвучных форм других частей речи. | **1** |
| **25** | Разряды наречий по значению. | **2** |
| **26** | Слова состояния. | **2** |
| **27** | Степени сравнения наречий. | **2** |
| **28** | Морфологический разбор наречий. | **1** |
| **29** | **Проверочная работа №1.**Тестирование по теме «Наречие». | **1** |
| **30** | Словообразование наречий. | **4** |
| **31** | Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений. | **2** |
| **32** | Правописание НЕ с наречиями на -о(-е). | **2** |
| **33** | Буквы н/нн в наречиях на -о(-е). | **2** |
| **34** | **Р.Р.** Рассуждение-размышление. | **1** |
| **35** | Правописание наречий: буквы О и А в конце наречий. | **1** |
| **36** | Правописание наречий: дефис в наречиях. | **1** |
| **37** | Правописание наречий: НЕ и НИ в отрицательных наречиях. | **1** |
| **38** | Правописание наречий: буква Ь в конце наречий после шипящих. | **1** |
| **39** | Употребление наречий в речи. | **3** |
| **40** | Произношение наречий. | **1** |
| **41** | Обобщающий урок по теме «Наречие». | **1** |
| **42** | **К.Р. Контрольная работа №1.** Диктант №2 по теме «Наречие». | **1** |
| **43** | Анализ диктанта. | **1** |
| **44** | **Р.Р.** Описание состояния человека. | **1** |
| **45** | **Р.Р. Обучающее сочинение.** Сочинение №2 Сочинение-воспоминание «Как я первый раз…» | **2** |
| **46** | Предлог как часть речи. | **1** |
| **47** | Разряды предлогов. | **1** |
| **48** | Правописание предлогов. | **2** |
| **49** | Употребление предлогов в речи. | **2** |
| **50** | **Проверочная работа №2.** Тестирование по теме «Предлог». | **1** |
| **51** | **Р.Р.** Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. | **2** |
| **52** | **Р.Р.**Обратный порядок слов. | **2** |
| **53** | **Р.Р.Обучающее изложение.** Изложение №1«Поговорим о бабушках». | **2** |
| **54** | Союз как часть речи. | **1** |
| **55** | Разряды союзов. | **1** |
| **56** | Правописание союзов. | **2** |
| **57** | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. | **2** |
| **58** | **Проверочная работа №3.** Тестирование по теме «Союз». | **1** |
| **59** | **Р.Р.** Текст. Описание внешности человека. | **2** |
| **60** | **Р.Р.**Текст. Описание предмета. | **1** |
| **61** | Частица как часть речи. | **1** |
| **62** | Разряды частиц. | **1** |
| **63** | Правописание частиц. | **2** |
| **64** | Употребление частиц в речи. | **2** |
| **65** | Произношение предлогов, союзов и частиц. | **2** |
| **66** | Обобщающий урок по теме «Служебные части речи». | **1** |
| **67** | **К.Р. Контрольная работа №2.** Диктант №3 по теме «Предлог. Союз. Частица». | **1** |
| **68** | Анализ диктанта. | **1** |
| **69** | Междометия. | **2** |
| **70** | Звукоподражательные слова. | **1** |
| **71** | Омонимия слов разных частей речи. | **2** |
| **72** | **Р.Р.** Характеристика человека. | **3** |
| **73** | **Р.Р.Проверочная работа №4.** Сочинение №3. Сочинение о человеке. | **2** |
| **74** | Повторение изученного. | **13** |
| **75** | Резервные уроки. | **10** |

**Календарно-тематическое планирование 7 В класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема занятия** | **ПРИМЕЧАНИЕ ПО КОРРЕКТИРОВКЕ** |
| **план** | **факт** |
| **О ЯЗЫКЕ (1Ч)** | | | |  |
|  |  |  | Изменяется ли язык с течением времени. |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (8Ч)** | | | |  |
|  |  |  | **Р.Р.** Что мы знаем о стилях речи. |  |
|  |  |  | **Р.Р.** Что мы знаем о типах речи. |  |
|  |  |  | Фонетика и орфоэпия. |  |
|  |  |  | Фонетика и орфоэпия. |  |
|  |  |  | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. |  |
|  |  |  | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. |  |
|  |  |  | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. |  |
|  |  |  | **Р.Р.** Текст. Способы и средства связи предложений. |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ) (19Ч)** | | | |  |
|  |  |  | О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация. |  |
|  |  |  | Правила употребления некоторых букв: буквы Ъ и Ь как разделительные. |  |
|  |  |  | Правила употребления некоторых букв: Ь для обозначения мягкости. |  |
|  |  |  | Правила употребления некоторых букв: О-Ё после шипящих и ц в разных морфемах. |  |
|  |  |  | Правила употребления некоторых букв: Правописание приставок. |  |
|  |  |  | Правила употребления некоторых букв: Правописание приставок. |  |
|  |  |  | Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. |  |
|  |  |  | Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. |  |
|  |  |  | Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. |  |
|  |  |  | Правописание окончаний. |  |
|  |  |  | Правописание окончаний. |  |
|  |  |  | Слитно-дефисно-раздельное написание слов. |  |
|  |  |  | Слитно-дефисно-раздельное написание слов. |  |
|  |  |  | Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов. |  |
|  |  |  | Грамматика: морфология и синтаксис. |  |
|  |  |  | Грамматика: морфология и синтаксис. |  |
|  |  |  | Грамматика: морфология и синтаксис. |  |
|  |  |  | **Стартовая диагностическая работа**. Диктант №1 Повторение, изученного в 5-6 классах. |  |
|  |  |  | Анализ диктанта. |  |
| **РЕЧЬ. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ. (5Ч)** | | | |  |
|  |  |  | **Р.Р.** Стили речи. Публицистический стиль речи. |  |
|  |  |  | **Р.Р.** Публицистический стиль речи. |  |
|  |  |  | **Р.Р.** Заметка в газету. |  |
|  |  |  | **Р.Р.Обучающее сочинение.** Сочинение №1 Заметка в газету. |  |
|  |  |  | **Р.Р.Обучающее сочинение.** Сочинение №1 Заметка в газету. |  |
| **НАРЕЧИЕ. РЕЧЬ. (36Ч)** | | | | |
|  |  |  | Наречие как часть речи. |  |
|  |  |  | Наречие как часть речи. |  |
|  |  |  | Отличие наречий от созвучных форм других частей речи. |  |
|  |  |  | Разряды наречий по значению. |  |
|  |  |  | Разряды наречий по значению. |  |
|  |  |  | Слова состояния. |  |
|  |  |  | Слова состояния. |  |
|  |  |  | Степени сравнения наречий. |  |
|  |  |  | Степени сравнения наречий. |  |
|  |  |  | Морфологический разбор наречий. |  |
|  |  |  | **Проверочная работа №1.**Тестирование по теме «Наречие». |  |
|  |  |  | Словообразование наречий. |  |
|  |  |  | Словообразование наречий. |  |
|  |  |  | Словообразование наречий. |  |
|  |  |  | Словообразование наречий. |  |
|  |  |  | Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений. |  |
|  |  |  | Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений. |  |
|  |  |  | Правописание НЕ с наречиями на |  |
|  |  |  | Правописание НЕ с наречиями на |  |
|  |  |  | Буквы н/нн в наречиях на |  |
|  |  |  | Буквы н/нн в наречиях на |  |
|  |  |  | **Р.Р.** Рассуждение-размышление. |  |
|  |  |  | Правописание наречий: буквы О и А в конце наречий. |  |
|  |  |  | Правописание наречий: дефис в наречиях. |  |
|  |  |  | Правописание наречий: НЕ и НИ в отрицательных наречиях. |  |
|  |  |  | Правописание наречий: буква Ь в конце наречий после шипящих. |  |
|  |  |  | Употребление наречий в речи. |  |
|  |  |  | Употребление наречий в речи. |  |
|  |  |  | Употребление наречий в речи. |  |
|  |  |  | Произношение наречий. |  |
|  |  |  | Обобщающий урок по теме «Наречие». |  |
|  |  |  | **К.Р. Контрольная работа №1.** Диктант №2 по теме «Наречие». |  |
|  |  |  | Анализ диктанта. |  |
|  |  |  | **Р.Р.** Описание состояния человека. |  |
|  |  |  | **Р.Р. Обучающее сочинение.** Сочинение №2 Сочинение |  |
|  |  |  | **Р.Р. Обучающее сочинение.** Сочинение №2 Сочинение |  |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (34Ч)** | | | | |
| **Предлог. Речь. (13ч)** | | | | |
|  |  |  | Предлог как часть речи. |  |
|  |  |  | Разряды предлогов. |  |
|  |  |  | Правописание предлогов. |  |
|  |  |  | Правописание предлогов. |  |
|  |  |  | Употребление предлогов в речи. |  |
|  |  |  | Употребление предлогов в речи. |  |
|  |  |  | **Проверочная работа №2.** Тестирование по теме «Предлог». |  |
|  |  |  | **Р.Р.** Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. |  |
|  |  |  | **Р.Р.** Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. |  |
|  |  |  | **Р.Р.**Обратный порядок слов. |  |
|  |  |  | **Р.Р.**Обратный порядок слов. |  |
|  |  |  | **Р.Р.Обучающее изложение.** Изложение №1«Поговорим о бабушках». |  |
|  |  |  | **Р.Р.Обучающее изложение.** Изложение №1«Поговорим о бабушках». |  |
| **Союз. Речь. (10ч)** | | | | |
|  |  |  | Союз как часть речи. |  |
|  |  |  | Разряды союзов. |  |
|  |  |  | Правописание союзов. |  |
|  |  |  | Правописание союзов. |  |
|  |  |  | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. |  |
|  |  |  | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. |  |
|  |  |  | **Проверочная работа №3.** Тестирование по теме «Союз». |  |
|  |  |  | **Р.Р.** Текст. Описание внешности человека. |  |
|  |  |  | **Р.Р.** Текст. Описание внешности человека. |  |
|  |  |  | **Р.Р.**Текст. Описание предмета. |  |
| **Частица. Речь. (11ч)** | | | | |
|  |  |  | Частица как часть речи. |  |
|  |  |  | Разряды частиц. |  |
|  |  |  | Правописание частиц. |  |
|  |  |  | Правописание частиц. |  |
|  |  |  | Употребление частиц в речи. |  |
|  |  |  | Употребление частиц в речи. |  |
|  |  |  | Произношение предлогов, союзов и частиц. |  |
|  |  |  | Произношение предлогов, союзов и частиц. |  |
|  |  |  | Обобщающий урок по теме «Служебные части речи». |  |
|  |  |  | **К.Р. Контрольная работа №2.** Диктант №3 по теме «Предлог. Союз. Частица». |  |
|  |  |  | Анализ диктанта. |  |
| **МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. ОМОНИМИЯ СЛОВ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ. (5Ч)** | | | | |
|  |  |  | Междометия. |  |
|  |  |  | Междометия. |  |
|  |  |  | Звукоподражательные слова. |  |
|  |  |  | Омонимия слов разных частей речи. |  |
|  |  |  | Омонимия слов разных частей речи. |  |
| **РЕЧЬ. (5Ч)** | | | | |
|  |  |  | **Р.Р.** Характеристика человека. |  |
|  |  |  | **Р.Р.** Характеристика человека. |  |
|  |  |  | **Р.Р.** Характеристика человека. |  |
|  |  |  | **Р.Р.Проверочная работа №4.** Сочинение №3. Сочинение о человеке. |  |
|  |  |  | **Р.Р.Проверочная работа №4.** Сочинение №3. Сочинение о человеке. |  |
| **ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ. (13Ч)** | | | | |
|  |  |  | Повторение изученного. |  |
|  |  |  | Повторение изученного. |  |
|  |  |  | Повторение изученного. |  |
|  |  |  | Повторение изученного. |  |
|  |  |  | Повторение изученного. |  |
|  |  |  | Повторение изученного. |  |
|  |  |  | Повторение изученного. |  |
|  |  |  | Повторение изученного. |  |
|  |  |  | Повторение изученного. |  |
|  |  |  | Повторение изученного. |  |
|  |  |  | Повторение изученного. |  |
|  |  |  | Повторение изученного. |  |
|  |  |  | Повторение изученного. |  |
|  |  |  | Резервные уроки. |  |
|  |  |  | Резервные уроки. |  |
|  |  |  | Резервные уроки. |  |
|  |  |  | Резервные уроки. |  |
|  |  |  | Резервные уроки. |  |
|  |  |  | Резервные уроки. |  |
|  |  |  | Резервные уроки. |  |
|  |  |  | Резервные уроки. |  |
|  |  |  | Резервные уроки. |  |
|  |  |  | Резервные уроки. |  |