МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.В.Фомиченко  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.Афанасьева\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кабакова  Приказ № \_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

2022– 2023 учебный год

Учитель: Черникова Г.В.

Класс: 3Б

Всего часов в год: \_\_\_136\_\_\_

Всего часов в неделю: \_\_4\_

Карсун, 2022

**Русский язык 3 класс.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку на 2022-2023учебный год для обучающихся 3Б класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2022-2023 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
9. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.
10. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир,, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: [сборник]. – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ:Астрель, 2012).

11. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

Проверочные работы – 3.

Диктанты – 6

Контрольное списывание -4

Развитие речи – 9

Словарные диктанты-9

## Рабочая программа ориентирована на учебник:. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2016.

## Учебно-методический комплект

###### 1. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2016.

###### 2. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 3 классе по учебнику «Русский язык». –М.: АСТ: Астрель, 2011.

4. Русский язык: Контрольные и диагностические работы:3-й кл.: к учебнику Л.Я.Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык»/ Л.Я.Желтовская, О.Б. Калинина.- М.: Астрель, 2017.

**Ресурсы:**

Практикуется использование в учебном процессе образовательных интернет-контентов:

1) Интернет-урок (Ссылка на ресурс: <http://www.interneturok.ru/>) - Материалы представлены по всем предметам школьной программы с 1 по 11 класс. Предоставленный материал доступен и понятен как школьникам, так и родителям. Есть возможность эффективного закрепления пройденного материала по школьной программе на многочисленных тренажерах и тестах с мгновенной обратной связью.

2) Российская электронная школа (РЭШ) (Ссылка на ресурс: <https://resh.edu.ru/subject/>.) - Это полный школьный курс уроков, информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

3) РЕШУ ЕГЭ\ОГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам ( Ссылка на ресурс: <https://ege.sdamgia.ru/>). Этот портал лучший для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Отличный ресурс, который позволяет комплексно решать многие проблемы.

4) ЯКласс (Ссылка на ресурс: <https://www.yaklass.ru>) - электронный интеллектуальный тренажёр, образовательный интернет - ресурс для школьников и учителей. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым решается проблема списывания.

5) "Видеоуроки в интернет"(Ссылка на ресурс: <https://videouroki.net> ) — крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ, которая помогает учителям усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний учащихся как в классе, так и дистанционно.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

***У учащихся будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;

- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

***Учащиеся получат возможность для формирования:*** -

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности

русского слова;

- осознания русского языка как основного средства общения народов России;

- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить,

доказывать и т.д.).

**Предметные**

***Учащиеся научатся:***

- осознавать слово как главное средство языка;

- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации

(в словарях и др.);

- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

- различать родственные (однокоренные) слова;

- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной

темой и связанных друг с другом);

- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать

тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;

- понимать цель выполняемых действий;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

- понимать важность планирования работы;

- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;

- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

- уметь слышать, точно реагировать на реплики;

- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

- озаглавливать текст;

- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной

деятельности (под руководством учителя).

**Содержание программы по русскому языку в 3 классе (136 ч)**

**Речевое общение**

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений**

**Речь**. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно – речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

**Высказывание. Текст.** Высказывания в форме текста - диалога и текста - монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста.

Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

**Речевой этикет**. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов.

Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения)**

**Слушание и чтение**. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

**Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1—2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами,

использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времен года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддерживание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

**Язык как средство общения**

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке**. О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

**Фонетика, орфоэпия**\*1. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

**Графика\***. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, с непроизносимыми согласными. Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки. Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание\***. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ***и***, ***ш***, ***И***, ***Ш***, ***п***, ***р***, ***т***, ***г***; 2) ***л***, ***м***, ***Л***, ***М***, ***я***, ***Я***, ***А***; 3) ***у***, ***ц***, ***щ***, ***У***, ***Ц***, ***Щ***, ***ч***; 4) ***с***, ***С***, ***е***, ***Е***, ***о***, ***О***, ***а***, ***д***, ***б***; 5) ***ь***, ***ы***, ***ъ***; 6) ***н***, ***ю***, ***Н***, ***Ю***, ***к***, ***К***; 6) ***В***, ***З***, ***з***, ***Э***, ***э***, ***Ж***, ***ж***, ***Х***, ***х***, ***ф***; 7) ***Ф***, ***У***, ***Г***, ***Ю***, ***П***, ***Т***, ***Р***, ***Б***, ***Д***.

Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение** (*лексика*) — 3 ч. Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его строение** (**состав слова, морфемика**) — 10 ч. Углубление представлений о морфемном составе слова(корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек- ,-ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-).

**Слово как часть речи** (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально - оценочную окраску (*молодец*, *красивая, ужасная, приплёлся, умная и т. п*.).

**Имя существительное**. Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

**Имя прилагательное**. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

**Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов.

Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Местоимение.** Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

**Служебные части речи**. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

**Синтаксис.**

**Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

**Предложение**. Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные.

Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

**Орфография и пунктуация**. Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Диктанты – 9

Контрольное списывание – 3

Развитие речи – 11

Проверочная работа – 2

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);
* формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
* формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);
* формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
* формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Язык и речь (повторение изученного во 2 классе)** | **18** |
| **2** | **Проводники наших мыслей и чувств** | **16** |
| **3** | **Рассказываем… Описываем… Рассуждаем…** | **7** |
| **4** | **О главном…** | **39** |
| **5** | **Конкретизируем значение,распространяем мысль…** | **30** |
| **6** | **Второстепенные члены предложения** | **5** |
| **7** | **Развиваем главные мысли в текстах** | **6** |
| **8** | **Повторение изученного в 3 классе** | **15** |
|  | **ИТОГО** | **136** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Дата проведения** | | **Название раздела, тема урока** | **Количество часов** |
|  | **По плану** | **По факту** |
| **Язык и речь (повторение**  **изученного во 2 классе)** | | | | **18** |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником. Речь устная и письменная. | 1 |
| 2 |  |  | Речь устная и письменная | 1 |
| 3,  4 |  |  | Речевые действия | 2 |
| 5,  6, |  |  | Правила записи слов | 2 |
| 7 |  |  | Большая буква в именах собственных | 1 |
| 8,  9, |  |  | Слово: его значение, значимые части. | 2 |
| 10,  11 |  |  | Слово в предложении и тексте | 2 |
| 12 |  |  | **Входной контрольный диктант №1** | 1 |
| 13 |  |  | Работа над ошибками. Списывание текста. | 1 |
| 14 |  |  | Школа грамотея. | 1 |
| 15 |  |  | **Контрольный диктант № 2** по теме «Орфограммы в корне слова» | 1 |
| 16 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 |
| 17 |  |  | *1.Р.Р.Изложение* «Красавица рябина» | 1 |
| 18 |  |  | Анализ и редактирование изложения. | 1 |
| **Проводники наших мыслей и чувств** | | | | **16** |
| 19 |  |  | Слово. Предложение. Текст | 1 |
| 20, 21 |  |  | Слово и словосочетание | 2 |
| 22 |  |  | Части речи | 1 |
| 23, |  |  | Род имён существительных. | 1 |
| 24,  25 |  |  | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода | 2 |
| 26 |  |  | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 27 |  |  | Связь частей речи в словосочетаниях | 1 |
| 28 |  |  | Предложение Вопросительные и повествовательные предложения. | 1 |
| 29 |  |  | Употребление отрицательной частицы НЕ. | 1 |
| 30 |  |  | Побудительные предложения. | 1 |
| 31 |  |  | Восклицательные предложения. | 1 |
| 32 |  |  | Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 33 |  |  | **Контрольный диктант № 3** по теме «Язык и речь» | 1 |
| 34 |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| **Рассказываем… Описываем…**  **Рассуждаем…** | | | | **7** |
| 35 |  |  | Текст | 1 |
| 36 |  |  | Списывание текста с речевой задачей. | 1 |
| 37 |  |  | Повествование. Описание. Рассуждение. | 1 |
| 38 |  |  | *2.Р.Р.Изложение* «Долгожданная зима» | 1 |
| 39 |  |  | Анализ изложения Работа над ошибками. | 1 |
| 40 |  |  | ***Проверочная работа*** по теме «Проводники наших мыслей» | 1 |
| 41 |  |  | Школа грамотея. | 1 |
| **О главном…** | | | | **39** |
| 42 |  |  | Главные части в средствах языка | 1 |
| 43 |  |  | Корень – главная значимая часть слова | 1 |
| 44 |  |  | Правописание корня | 1 |
| 45  46  47 |  |  | Если в корне две безударные гласные… | 3 |
| 48 |  |  | *3.Р.Р.Изложение текста* «Ухоронки». | 1 |
| 49 |  |  | Анализ и редактирование изложения. | 1 |
| 50 |  |  | Главное слово в словосочетании. | 1 |
| 51  52  53 |  |  | Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. | 3 |
| 54 |  |  | Главная (основная) мысль текста. | 1 |
| 55 |  |  | Создание текста на основе его главной мысли | 1 |
| 56 |  |  | **Контрольное списывание №1.** | 1 |
| 57 |  |  | **Контрольный диктант №4** по теме «О главном» | 1 |
| 58 |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 59 |  |  | *4.Р.Р.Изложение* повествовательного текста. | 1 |
| 60 |  |  | Анализ и редактирование изложения. | 1 |
| 61 |  |  | *5.Р.Р. Инструкция* изготовления елочной игрушки | 1 |
| 62 |  |  | Главные части слова и словосочетания. | 1 |
| 63 |  |  | Части речи в роли главных членов предложения | 1 |
| 64  65 |  |  | Подлежащее. Употребление личных местоимений. | 2 |
| 66 |  |  | Сказуемое. Употребление форм глагола. | 1 |
| 67 |  |  | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. | 1 |
| 68 |  |  | Сказуемое. Изменение глагола по временам. | 1 |
| 69 |  |  | Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени | 1 |
| 70 |  |  | Сказуемое. Глаголы настоящего и будущего времени | 1 |
| 71  72 |  |  | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. | 2 |
| 73 |  |  | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. | 1 |
| 74 |  |  | Главная (основная) мысль текста (повторение, углубление). | 1 |
| 75 |  |  | Школа грамотея. Орфограммы корня. | 1 |
| 76 |  |  | **Контрольный диктант №5** по теме ««Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения» | 1 |
| 77 |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 78 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме: «О главном» | 1 |
| 79 |  |  | *6.Р.Р.Изложение* «Подкормим пернатых друзей» | 1 |
| 80 |  |  | Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения | 1 |
| **Конкретизируем значение,**  **распространяем мысль…** | | | | **30** |
| 81 |  |  | Конкретизируем значение, распространяем мысль… | 1 |
| 82  83 |  |  | Роль приставок и суффиксов в словах | 2 |
| 84  85 |  |  | Правописание приставок и предлогов. | 2 |
| 86  87  88 |  |  | Правописание гласных в приставках | 3 |
| 89 |  |  | **Контрольный диктант № 6** по теме «Правописание предлогов и приставок» | 1 |
| 90 |  |  | Анализ и работа над ошибками. | 1 |
| 91  92 |  |  | Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. | 2 |
| 93 |  |  | Правописание слов с приставками. | 1 |
| 94 |  |  | *7. Р.Р.Обучение написанию текста объявления.* | 1 |
| 95  96 |  |  | Употребление слов с суффиксами. | 2 |
| 97 |  |  | **Контрольное списывание№2.** | 1 |
| 98 |  |  | Назначение зависимого слова в словосочетании. | 1 |
| 99 |  |  | **Контрольный диктант №7** по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль…» | 1 |
| 100 |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 101 |  |  | *8.Р.Р.Обучающее изложение* «Март в лесу». | 1 |
| 102 |  |  | Анализ и коррекция изложения. | 1 |
| 103 |  |  | Употребление падежных форм имён существительных, имён  прилагательных. | 1 |
| 104 |  |  | *9.Р.Р.Обучающее сочинение.* | 1 |
| 105 |  |  | Анализ и коррекция сочинения. | 1 |
| 106  107 |  |  | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. | 2 |
| 108 |  |  | Правописание местоимений с предлогами | 1 |
| 109 |  |  | Тренинг. | 1 |
| 110 |  |  | **Проверочная работа** по теме: «Слово. Словосочетание. Предложение». №1 | 1 |
| **Второстепенные члены предложения** | | | | **5** |
| 111 |  |  | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 112 |  |  | Анализ (разбор) простого предложения. | 1 |
| 113 |  |  | Связь второстепенных членов с главными членами  предложений. | 1 |
| 114 |  |  | Общее представление о сложных предложениях. | 1 |
| 115 |  |  | Проверочная работа по теме: «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |
| **Развиваем главные мысли в текстах** | | | | **6** |
| 116 |  |  | Развиваем главные мысли в текстах. | 1 |
| 117 |  |  | Наблюдение над способом и средствами развития мысли в текстах типа описания. | 1 |
| 118 |  |  | *10.* «*Р.Р.Сочинение* Моя любимая игрушка» | 1 |
| 119 |  |  | Школа грамотея. Определяю, выстраиваю свои действия. | 1 |
| 120 |  |  | **Контрольный диктант № 8** по теме «Правописание предлогов и приставок». | 1 |
| 121 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками.  Создание текста – описания матрёшки. | 1 |
| **Повторение изученного в 3 классе** | | | | **15** |
| 122 |  |  | Средства языка и их анализ. | 1 |
| 123 |  |  | Называем…Слово и словосочетание. | 1 |
| 124 |  |  | Слово как часть речи. | 1 |
| 125 |  |  | Конкретизируем значение слова. | 1 |
| 126 |  |  | **Контрольное списывание. №2.** | 1 |
| 127 |  |  | Правописание слов. | 1 |
| 128 |  |  | **Итоговый контрольный диктант №9** | 1 |
| 129 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 130  131 |  |  | Правописание слов. | 2 |
| 132 |  |  | *11. Р.Р.Изложение* | 1 |
| 133 |  |  | Анализ изложения. Коррекция ошибок | 1 |
| 134 |  |  | Предложение. Текст. | 1 |
| 135 |  |  | Проба пера. Письмо. Творческие работы детей. | 1 |
| 136 |  |  | Распространяем мысли… | 1 |

**Лист корректировкикалендарно-тематического планирования**

Предмет- русский язык

Класс – 3 Б

Учитель- Черникова Г.В.

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  | по плану | | дано |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |