**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Карсунская средняя школа имени Д.Н. Гусева**

**Рассмотрена на заседании «Утверждаю»**

**педагогического совета**

МБОУ Карсунская СШДиректор МБОУ протокол № \_\_\_\_\_ Карсунской СШ

имени Д.Н. Гусева

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кабакова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Чишмэ»**

Уровень освоения- базовый

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 5-7 лет

**Автор- разработчик:**

Хабибуллова Ф.Л

педагог дополнительного образования

**Карсун**

**2023г.**

**Содержание**

1. **Комплекс основных характеристик программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1.2. Содержание программы | 8 стр. |

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 2.1.Календарно-учебный график | 16 стр. |
| 2.2.Условия реализации программы | 31 стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы | 31 стр. |
| 2.4. Список литературы | 35 стр. |

**1.Комплекс основных характеристик программы**

**1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Чишмэ» имеет **туристско-краеведческую** направленность и предусматривает приобщение учащихся к культуре татарского народа.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

•Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

• Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

• СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

• Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

• Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

• Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

• Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

• «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

• Устав МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева (Постановление администрации МО «Карсунский район Ульяновской области от 27.04.2018 г № 168);

• Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 26.03.2019г);

• Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 26.03.2019г);

• Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 26.03.2019г).

**Актуальность**данной программы продиктована тем, что современном многонациональном социуме родной язык выступает не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство сохранения национальных культурных традиций. Наиболее успешно приобщение к родному языку происходит в младшем и среднем школьном возрасте, так как именно в этот период формируются такие базовые мировоззренческие позиции как этнонациональная самоидентификация, отношение к другим народам и культурам, своим и «чужим» традициям. Огромная роль в этих процессах принадлежит освоению родного и других языков, функционирующих в социуме. Учитывая интегрированную природу родного языка и мнение ученых о том, что развитие учащихся происходит успешно в различных видах деятельности, присущих возрастным особенностям, предлагается модель обучения в рамках данной дополнительной общеобразовательной программы, которая строится на интегративной основе: татарский язык, литература и музыкальный фольклор, что способствует более интенсивному обучению родному языку. Объединяя мыслительную, эмоциональную сферы, мы направляем усилия на воспитание целостной личности в единстве ее задатков и социального опыта. Виды музыкальной деятельности (восприятие музыки, исполнительство) предполагают умственные операции: анализ, сравнение, запоминание: способствуют развитию слухового восприятия, слуховой памяти, развитию творческого воображения. Во время разучивания и исполнения детьми народных песен, частушек на татарском языке у них развивается чувство ритма, укрепляются голосовые связки, формируется умение переносить язык татарской песни на язык ритмического движения. За счет знакомства с татарским фольклором в песнях, стихах, играх происходит приобщение к микросреде, культуре родного языка.

**Новизна**программы заключается в современном комплексном изучении татарской культуры и языка. Погружение в социокультурный аспект на занятиях посредством обращения к национальным традициям позволяет заложить основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира; уважения к национальному языку и культуре своего народа; развития коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности при общении с людьми других национальностей. Через призму поликультурной деятельности, оказывается непосредственное влияние на формирование этнической толерантности учащихся в условиях учреждения дополнительного образования.

 **Педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы «Чишмэ» определяется ориентированностью на *национальный воспитательный идеал* - образ человека, востребованного российским обществом и государством в современных социокультурных условиях.

В процессе знакомства с литературой устным и музыкальным фольклором происходит формирование личности, способной сохранять язык, культуру своего народа, понимать глубинный смысл родного языка, традиций и обрядов, чувствовать красоту народной мелодии, готовится к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

**Адресат программы** – 5-7 лет, принимаются по желанию без какой-либо специальной подготовки. В этом возрасте ребёнок обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Также сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

**Форма обучения**: очная.

**Объём программы** 144 учебных часов. Общее количество часов делится на 2 модуля 60+84 = 144 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения с периодичностью занятий – 2 раза в неделю по 2 часа с одной группой (по 30 минут с 10-минутным перерывом).

**Режим занятий по программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество учебных часов | Число занятий в неделю | Продолжительность занятия (часов) |
| 1 | 60/84 | 2 | 2 |
| Всего: | 144 |  |  |

**Форма и режим занятий**

Основной формой обучения является групповое занятие. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут. Общее количество часов 144 в год.

Наполняемость группы 15 человек.

**Цель:**формирование у детей основных представлений о фольклоре, литературе, культуре и традициях татарского народа.

В ходе реализации цели решаются следующие**задачи:**

**- обучающие:**

* познакомить с основными видами татарского фольклора;
* формировать навыки осуществления поисково-исследовательской деятельности;
* учить правильно произносить слова на татарском языке, читать стихи татарских поэтов;
* обучить элементам народного танца, пения в народной манере, основам сценической культуры;
* углублять знания по этнографии татарского народа в неразрывном единстве с культурой Ульяновской области и России.

- **развивающие:**

* развивать социальный интеллект детей;
* развивать творческие способности детей на основе знакомства с культурой татарского народа, музыкальным фольклором;
* развивать стремление детей к самореализации и осознанию общественной значимости своей деятельности.

- **воспитывающие:**

* воспитывать личность ребенка знающую, уважающую историю и культуру своей страны, фольклор и этнографию своего народа, родной язык;
* воспитывать уважительное отношение к своим родным и близким людям, истории своей семьи и рода;
* воспитывать этническую толерантность, способность к принятию детьми нравственных ценностей российского народа.

**Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения программы отслеживаются по трём компонентам: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития детей.

***Личностные результаты*** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самореализации, ценностно-смысловые установки обучающихся, личностные качества, их этническую толерантность, способность к принятию нравственных ценностей российского народа. Для оценки формирования и развития личностных характеристик обучающихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение обучающегося в объединении) используются:

* наблюдение;
* проведение ролевых игр;
* опросники;
* анкетирование;
* психодиагностические методики.

***Метапредметные результаты****–* овладение детьми умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего совершенствования творческой деятельности.

Проверка результатов проходит в форме:

* занятия-конкурсы на закрепление практических умений;
* занятия на повторение и обобщение;
* отчетные мероприятия объединения;
* участие в конкурсах и фестивалях по этнографии различного уровня ***Предметные результаты*** – уровень освоения обучающимися основных понятий музыкального и устного народного фольклора, разговорной речи, знания по этнографии татарского народа в неразрывном единстве с культурой Ульяновской области и России.
  1. **Содержание программы**

**Учебный план объединения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | | | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Раздел 1. Введение (2ч.всего, 2ч теория)** | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие | 2 | 2 |  | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение |
| **2** | **Раздел 2. Изучение татарского языка.** | | | | | |
| 2.1. | Ознакомление с татарским алфавитом | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение, анализ |
| 2.2. | «Татарский язык – мой родной язык»  (Ягымлы сузлер) | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 2.3. | Чтение стихов о родном крае на татарском языке. | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 2.4. | Рисование «Мое село» | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 2.5. | Викторина «Мой край» | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 2.6. | Ознакомление с творчеством Г.Тукая Чтение стихотворения  Г. Тукая «Туган тел» | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 2.7. | Чтение произведений Г.Тукая  Показ кукольного театра по сказкам | 4 | 1 | 3 | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 2.8. | Знакомство с произведением А.Алиша «Сертотмас урдек» | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 2.9. | М.Джалиль - национальный герой.  Знакомство с произведениями М.Джалиля | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 2.10. | Подведение итогов | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, анализ |
| **3** | **Раздел** 3. **История Поволжских татар.** | | | | | |
| 3.1. | «Я живу в Поволжье» | 2 | 2 | - | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 3.2. | «Государственные символы родной страны, Ульяновской области, республики Татарстан» | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 3.3. | Экскурсия в Карсунский краеведческий  музей народного быта . | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 3.4. | Конкурс рисунков «Моя малая Родина» | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 3.5. | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, анализ |
|  | **Раздел 4. Моя семья.** | | | | | |
| 4.1 | Наши родные и близкие (устные рассказы о семье). | 2 | - | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 4.2. | Конкурс рисунков «Моя семья» | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 4.3. | «Одежда моих предков»  Рисование по мотивам национального орнамента. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 4.5. | Разучивание песни о маме  «Бер кыз бала» | 4 | - | 4 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 4.6. | Инсценировка татарской народной сказки «Три дочери» | 4 | - | 4 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 4.7. | Разучивание песни «В лесу родилась елочка» на татарском языке | 4 | - | 4 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 4.8. | «В каких домах жили мои предки» | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 4.9. | Чаепитие с татарскими национальными блюдами | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 4.10 | Подведение итогов за полугодие | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, анализ |
|  | **Итого** | **60** | **25** | **35** |  |  |
| 2 модуль | | | | | | |
|  | **Раздел 1. Устное народное творчество** | | | | | |
| 1.1. | Татарские пословицы и поговорки | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 1.2. | Чтение татарских народных сказок | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 1.3. | Разучивание песни «Туган илем» | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 1.4. | Ознакомление с национальным праздником «Каз омесе» (праздник ощипывания гусей) | 2 | 2 | - | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 1.5. | Устное народное творчество  Считалки на татарском языке. | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 1.6. | Ярмарка татарских народных игр | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 1.7. | Музыкальные игры:  «Ручеек»  («Чума урдек, чума каз»), | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 1.8. | Музыкальные игры:  «Каравай» («Ак калач») | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 1.9. | «Батыр - защитник своего народа»  Чтение тат. народных сказок | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 1.10. | Ознакомление с народными играми  «Спутанные кони»  «Тюбетейка» | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 1.11. | Чтение сказки «Ике кэжэ». | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 1.12. | Конкурс рисунков по сказкам. | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 1.13. | Подведение итогов | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, анализ |
|  | **Раздел 2 Культура татарского народа.** | | | | | |
| 2.1. | Беседа: «Что такое народная культура?» | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 2.2. | Татарская одежда, обувь, украшения | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 2.3. | Национальные музыкальные инструменты: гармун, кубыз, курай…. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 2.4. | Татарские узоры в народных костюмах | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 2.5. | Выполнение рисунков народного костюма | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 2.6. | «Игрушки наших бабушек» | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 2.7. | Разучивание элементов танца «Апипа» | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 2.8. | «Рукодельницы» | 2 | - | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 2.9. | «Вечера долгие - руки умелые» | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 2.10. | Подведение итогов за полугодие | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа, анализ |
|  | **Раздел 3. Татарские народные праздники** | | | | | |
| 3.1. | Ознакомление с праздником «Сабантуй» | 4 | 3 | 1 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 3.2. | Заучивание стихов. | 4 | - | 4 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 3.3. | Праздничные блюда. Презентация. | 4 | - | 4 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 3.4. | Татарские народные игры | 4 | - | 4 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
|  | **Раздел 4. Народные приметы, окружающий мир** | | | | | |
| 4.1. | Погода. День. Неделя. Месяц. Год. Времена года. На природе (словарь). | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 4.2. | Животные. Звери. Птицы. Рыбы (словарь). | 4 | 1 | 3 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 4.3. | Насекомые. Растения. Деревья (словарь). | 4 | 1 | 3 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 4.4. | Цветы. Ягоды. Овощи и фрукты (словарь). | 4 | 1 | 3 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение |
| 4.5. | Подведение итогов | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ |
| 4.6. | Праздник «Венок дружбы»  Подведение итогов за год | 2 |  | 2 | Итоговое занятие | Занятие-праздник |
|  | **Итого** | **84** | **28** | **56** |  |  |
|  | **Всего за год** | **144** | **53** | **91** |  |  |

# Содержание программы

# 1 модуль

**Раздел 1. *Вводное занятие****«*Инструктаж по технике безопасности. Знакомство, вводное занятие».

**Теория:** Введение в курс по изучению татарского языка и культуры.

**Практика:**

– установление личных доброжелательных отношений с обучаемыми.

– запись в журнал Данных об обучаемых.

- ознакомление с расписанием и местом занятий;

- ознакомление с программой по изучению татарского языка и культуры

**Раздел 2. Изучение татарского языка.**

**Теория:** Изучение татарского алфавита. Разговорная речь. Культура общения. Упражнения. Татарские поэты и писатели.

**Практика:** Составление рассказов на татарском языке. Особенности произношения букв. Оформление стола-книжки.

**Раздел 3**. **История Поволжских татар.**

**Теория:** первые жители на берегах рек Волги, виртуальная экскурсия по татарскому поселению с использованием демонстрационного материала, обзорное знакомство с татарскими национальными блюдами и домашней утварью с использованием музейных экспонатов, традиционный мужской костюм, традиционный женский костюм, обзор об исторических местах Поволжья.

**Практика:** просмотр фрагмента фильма «Музей. Татарский дом», восстановление текста по кадрам из фильма,презентация национальных татарских блюд, Рисование и декорирование элементов мужского костюма, рисование эскиза женского костюма, аппликация «Татарский головной убор», просмотр мультфильма.

**Раздел 4. Моя семья.**

**Теория:** Родословие. Происхождение отдельных татарских семей. Мы в гостях у родственников.

**Практика:** Наши родные и близкие. Составление рассказов о семье на татарском языке. Чаепитие.

**Подведение итогов за полугодие**

2 модуль

**Раздел 1. Устное народное творчество**

**Теория:** изучение татарского языка посредством изучения народного творчества татар.

**Практика:**

1. Организовать обучение и деятельность обучающихся по приобщению к народному творчеству.

2. Организовать различные встречи с творческими личностями, посещение выставок, спектаклей, концертов.

**Раздел 2. Культура татарского народа.**

**Теория:** «Что такое народная культура?» Национальные музыкальные инструменты. Татарская одежда и обувь.

**Практика:** Танец «Эпипэ». Выполнение рисунков. «В гостях у музыкальной коробки». Татарские узоры, орнамент**.**

**Раздел 3. Татарские народные праздники**

**Теория:** Изучение проведения народных праздников и календарных обрядов.

**Практика:**

1. Рассказ и знакомство с татарскими праздниками и календарными обрядами.
2. Участие в проведении татарских народных праздников.

**Раздел 4. Народные приметы, окружающий мир**

**Теория:** Погода. День. Неделя. Месяц. Год. Времена года. Животный и растительный мир.

**Практика:** Названия предметов окружающего мира на татарском языке; татарские народные приметы о погоде, наблюдение за погодой

**Подведение итогов за год**

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Год обучения -1

Количество учебных недель-36

Количество учебных дней-72

1 модуль

Место проведения: д/с Медвежонок», детская группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **число** | **Врем** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Место проведения** | **Примечание** |
| 1 |  |  |  | Вводное занятие |  | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 2 |  |  |  | Ознакомление с татарским алфавитом | 2 | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение, анализ | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 3 |  |  |  | «Татарский язык – мой родной язык»  (Ягымлы сузлер) | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 4 |  |  |  | Чтение стихов о родном крае на татарском языке. | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 5 |  |  |  | Рисование «Мое село» | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 6 |  |  |  | Викторина «Мой край» | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 7 |  |  |  | Ознакомление с творчеством Г.Тукая Чтение стихотворения  Г. Тукая «Туган тел» | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 8 |  |  |  | Чтение произведений Г.Тукая  Показ кукольного театра по сказкам | 2 | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 9 |  |  |  | Чтение произведений Г.Тукая  Показ кукольного театра по сказкам | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 10 |  |  |  | Знакомство с произведением А.Алиша «Сертотмас урдек» | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 11 |  |  |  | М.Джалиль - национальный герой.  Знакомство с произведениями М.Джалиля | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 12 |  |  |  | Подведение итогов | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 13 |  |  |  | «Я живу в Поволжье» | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 14 |  |  |  | «Государственные символы родной страны, Ульяновской области, республики Татарстан» | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 15 |  |  |  | Экскурсия в Карсунский краеведческий  музей народного быта. | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 16 |  |  |  | Конкурс рисунков «Моя малая Родина» | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 17 |  |  |  | Итоговое занятие | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 18 |  |  |  | Наши родные и близкие (устные рассказы о семье). | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 19 |  |  |  | Конкурс рисунков «Моя семья» | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 20 |  |  |  | «Одежда моих предков»  Рисование по мотивам национального орнамента. | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 21 |  |  |  | Разучивание песни о маме  «Бер кыз бала» | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 22 |  |  |  | Разучивание песни о маме  «Бер кыз бала» | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 23 |  |  |  | Инсценировка татарской народной сказки «Три дочери» | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 24 |  |  |  | Инсценировка татарской народной сказки «Три дочери» | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 25 |  |  |  | Разучивание песни «В лесу родилась елочка» на татарском языке | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 26 |  |  |  | Разучивание песни «В лесу родилась елочка» на татарском языке | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 27 |  |  |  | «В каких домах жили мои предки» | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 28 |  |  |  | Чаепитие с татарскими национальными блюдами | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 29 |  |  |  | Подведение итогов | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 30 |  |  |  | Татарские пословицы и поговорки  Чтение татарских народных сказок  Подведение итого за полугодие | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |

**2 модуль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **число** | **Врем** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Место проведения** | **Примечание** |
| 1 |  |  |  | Чтение татарских народных сказок | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 2 |  |  |  | Разучивание песни «Туган илем» | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 3 |  |  |  | Разучивание песни «Туган илем» | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 4 |  |  |  | Ознакомление с национальным праздником «Каз омесе»(праздник ощипывания гусей) | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 5 |  |  |  | Ознакомление с национальным праздником «Каз омесе»(праздник ощипывания гусей) | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 6 |  |  |  | Устное народное творчество  Считалки на татарском языке. | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 7 |  |  |  | Ярмарка татарских народных игр | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 8 |  |  |  | Музыкальные игры:  «Ручеек»  («Чума урдек, чума каз»), | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 9 |  |  |  | Музыкальные игры:  «Каравай»(«Ак калач») | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 10 |  |  |  | «Батыр - защитник своего народа»  Чтение тат. народных сказок | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 11 |  |  |  | Ознакомление с народными играми  «Спутанные кони»  «Тюбетейка» | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 12 |  |  |  | Чтение сказки «Ике кэжэ». | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 13 |  |  |  | Конкурс рисунков по сказкам. | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 14 |  |  |  | Подведение итогов | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 15 |  |  |  | Беседа: «Что такое народная культура?» | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 16 |  |  |  | Татарская одежда, обувь, украшения | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 17 |  |  |  | Национальные музыкальные инструменты: гармун, кубыз, курай…. | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 18 |  |  |  | Татарские узоры в народных костюмах | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 19 |  |  |  | Выполнение рисунков народного костюма | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 20 |  |  |  | «Игрушки наших бабушек» | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 21 |  |  |  | «Игрушки наших бабушек» | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 22 |  |  |  | Разучивание элементов танца «Апипа» | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 23 |  |  |  | Разучивание элементов танца «Апипа» | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 24 |  |  |  | «Рукодельницы» | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 25 |  |  |  | «Рукодельницы» | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 26 |  |  |  | «Вечера долгие - руки умелые» | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 27 |  |  |  | Подведение итогов |  | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 28 |  |  |  | Ознакомление с праздником «Сабантуй» | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 29 |  |  |  | Ознакомление с праздником «Сабантуй» | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 30 |  |  |  | Заучивание стихов. | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 31 |  |  |  | Заучивание стихов. | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 32 |  |  |  | Праздничные блюда. Презентация. | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 33 |  |  |  | Праздничные блюда. Презентация. | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 34 |  |  |  | Татарские народные игры | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 35 |  |  |  | Татарские народные игры | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 36 |  |  |  | Погода. День. Неделя. Месяц. Год. Времена года. На природе (словарь). | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Сборник народных примет | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 37 |  |  |  | Животные. Звери. Птицы. Рыбы (словарь). | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Словарь | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 38 |  |  |  | Насекомые. Растения. Деревья (словарь). | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Словарь | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 39 |  |  |  | Цветы. Ягоды. Овощи и фрукты (словарь). | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Словарь | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 40 |  |  |  | Татарские народные игры | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 41 |  |  |  | Праздник «Венок дружбы» | 2 | Комплексное занятие | Занятие-праздник | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |
| 42 |  |  |  | Подведение итогов за год | 2 | Итоговое занятие | Тесты | МКДОУ детский сад «Медвежонок» |  |

* 1. **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо:

* наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
* регулярное посещение занятий обучающимися;
* технические средства обучения (видео, аудиоаппаратура и др.);
* методические средства обучения (видео, аудиозаписи, методическая и учебная литература, методические разработки, таблицы, графики и др.);
* наличие материальной базы: на занятиях предусмотрено использование видеомагнитофона, телевизора, ноутбука.

**Информационное обеспечение** представлено аудио-, видео-, фото-, интернет-источниками. Для реализации программы используется разнообразный дидактический материал, в том числе разработанный педагогом для данной программы и рекомендованный образовательной организацией к использованию в образовательном процессе.

**Кадровое обеспечение**

Занятия по программе ведет опытный педагог дополнительного образования Хабибуллова Ф.Л, высшей квалификационной категории, который регулярно проходит курсовую переподготовку в очной, заочной и дистанционной форме.

**2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

В соответствии с Положением об аттестации МКОУ Карсунская средняя школа имени Д.Н. Гусева в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. По окончании года обучения проводится промежуточная аттестация обучающихся – определяется уровень освоения учебного материала, соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам, намечаются перспективы дальнейшей работы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого и поискового потенциала обучающихся: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

Для диагностики используются: беседа, анализ, наблюдение, тестирование, анкетирование, практические занятия, устный и письменный опрос, творческие задания, проектная деятельность, контрольное самостоятельное проведение опытов и др.

**Формы поощрения:**

- словесная, знания оцениваются в устной форме: хорошо, отлично;

- наглядно-демонстративная (участие в конкурсах, олимпиадах);

- материальная (грамоты, призы за участие в конкурсах, олимпиадах и др.).

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по данной программе, уровнем и качеством изготовления творческих и учебно-исследовательских проектов и их защиты.

**Формы аттестации обучающихся**

Аттестация осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 26.03.2019г).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками (в Приложении); журнал посещаемости; материалы анкетирования и тестирования; методическая разработка; готовая работа; фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, итоговый отчет.

**Оценочные материалы**

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение детей планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чишмэ» разработан оценочный лист.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Баллы |
| **1. Теоретическая подготовка ребенка.** | | | |
| 1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 1  5  10 |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);  Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);  Максимальный уровень(специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием). | 1  5  10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень теоретической подготовки** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | 2-6  7-14  15-20 |
| **2. Практическая подготовка ребенка.** | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);  Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | 1  5  10 |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);  Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);  Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1  5  10 |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);  Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);  Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). | 1  5  10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень практической подготовки** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | 3-10  11-22  23-30 |
| **3. Общеучебные умения и навыки ребенка.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Учебно-интеллектуальные умения:  3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе  и анализе литературы | Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднений при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и  контроле педагога);  Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);  Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей). | 1  5  10 |
| 3.1.2. Умение пользоваться  компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни — по аналогии  с п.3.1.1. | 1  5  10 |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные  учебные исследования) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни — по аналогии  с п. 3.1.1. | 1  5  10 |
| 3.2. Учебно-коммуникативные умения:  3.2.1. Умение слушать и слышать педагога  3.2.2. Умение выступать перед аудиторией  3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Адекватность восприятия ин-  формации, идущей от педагога  Свобода владения и подачи  обучающимися подготовлен-  ной информации  Самостоятельность в построении  дискуссионного выступления. логика в построении доказательств | Уровни — по аналогии  с п.3.1.1,  Уровни — по аналогии  с п. 3.1.1.  Уровни — по аналогии  с п. 3.1.1. | 1  5  10  1  5  10  1  5  10 |
| 3.3. Учебно-организационные умения  и навыки:  3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место  3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности  3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой  Соответствие реальных навыков соблюдения правил  безопасности программным требованиям  Аккуратность и ответственность в работе | Уровни — по аналогии  с п. 3.1.1.  Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, пред-  усмотренных программой за конкретный период).  Удовлетворительно  Хорошо  Отлично | 1  5  10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень обще-учебные умений и навыков** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | 9-30  31-62  63-90 |
| **Заключение** | **Результат обучения ребенка**  **по дополнительной образовательной программе** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | до 46  47-98  99-140 |

**Методические материалы**

В комплект методических материалов (Приложение) входят методические разработки учебных занятий, видеозаписи, дидактические игры, карточки с заданиями для самостоятельного выполнения лабораторных работ и практических заданий, презентации для освоения учебных тем, викторины с вопросами по учебным темам, технологические карты к занятиям, анкеты и сборник тестовых заданий.

К программе разработаны учебно-методические комплексы для обучающихся по разделам программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Форма** | **Название** | **Раздел, тема программы** | **№ Приложения**  **Ссылка на источник** |
| 1 | Игра | «Знакомство» | Раздел. Введение | 1 |
| 2. | Кроссворды  Игры | Найди слово  «Лестница».  «Ромашка». | Раздел.«Изучение татарского языка и культуры» | 1 |
| 3 | Фонетические игры: | Найдите «лишнее» слово  Назовите имена, начинающиеся на букву Ж )  Найдите начала и концы слов:  Ответьте на шуточные вопросы: | Раздел.«Изучение татарского языка и культуры» | 1 |
| 5 | Упражнения | Особенности произношения букв: к, в, г. | Раздел.«Изучение татарского языка и культуры» | 1 |
| 6 | Упражнения в произношении и чтении. | *Детские стихи Г. Тукая.* | Раздел.«Изучение татарского языка и культуры» | 1 |
| 7 | Правила этикета | Дома. В гостях. | Раздел.«Изучение татарского языка и культуры» | 1 |
| 9 | Диалог. | Разговор двух или нескольких лиц. | Раздел.«Изучение татарского языка и культуры» | 1 |
| 10 | Текст. | Переведите на русский язык*.* | Раздел.«Изучение татарского языка и культуры» | 1 |
| 12 | Разговорная речь | Знакомство со словами: эни, эти, апа, абый, эби, бабай. | Раздел. «Моя семья » | 1 |
| 13 | Игра | «Новая ученица».  «Интервью» | Раздел. «Моя семья » | 1 |
| 14 | Былины, легенды  Сказки  Песни  Частушки | «Шурале», «Ике кэжэ», «Аулак ой», «Кария-Закария» и т.д.  Отгадайте загадки.  Прочитайте стихотворения, вставляя нужные слова | Раздел. Устное народное творчество | 1 |
| 15 | Праздники | «Сабантуй».»Каз омэсе», «Венок Дружбы». | Раздел.Татарские народные праздники | 1 |
| 16 | Видеофильмы. Презентации. | Татарские узоры в народных костюмах. Татарская одежда, обувь, украшения. Татарские композиторы, художники. Праздничные блюда. | | 1 |

**2.4.Список литературы**

**Литература для педагога:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р раздел IV.

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

6. А.Г. Галлямова, А.А. Иванов, В.И. Пискарева, Б.Ф. Султанбеков «История Татарстана и татарского народа. XX- начало XXIв.», Ка- зань,2009 7. Җамалетдинов Л. Тылсымлы әкиятләр // Татар халык иҗаты.- Казан, 1981. 8. Журналы на татарском языке «Мəгəриф», «Ялкын», «Соембикə».

9. Народная культура Поволжья: методическое пособие/ под ред. С.Н.Митина. – Ульяновск: ИПКПРО, 1999

10. Татарский язык – язык души моей. Учебный комплект/ К.С.Фатхуллова, А.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмухаметова. – Казань, Мир без границ, 2013.

11. Татар халык иҗаты. Йола һәм уен җырлары. – Казан, 1980.

12. Татар халык җырлары. Лирик җырлар. Йола җырлары. – Казан, 1965.

13. Уроки народоведения в начальной школе: методические материалы/ под общ. ред. Н.В. Калининой. – Ульяновск: ИПКПРО, 1999.

14. Фаттахова Р.Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, Татар.кн.изд-во, 2012 41

15. Ярми Х., Җамалетдинов Л. Татар халык әкиятләре. // Татар халык иҗаты. - Казан, 1981.

16. Яхин А.Г. Система татарского фольклора. – Казань: Татарское книжное издательство, 1984

**Литература для детей** **и родителей:**

1. «Балалар жырлый» (Поют дети) издательство «Магрифат» Чал- лы – 1996 2. «История и культура родного края» - Учебное пособие - хрестоматия для 5кл. Казань. «Магариф» – 1993

3. «История и культура родного края» Учебное пособие для 6 кл. Казань. «Магариф» – 1994

4. «Их, кунел ачабыз!» Казань. Татарское книжное издательство. – 1996

5. «Татарское народное творчество» Пословицы и поговорки Ка- зань. Татарское книжное издательство. – 1987

6. Гакиль Сагиров «Ике кояш» (Два солнца) Изд «Симбирская книга» – 2000 7. Ильнур Хуснутдинов «Подкова счастья» Казань. Изд. «Татарская книга» – 1996

8. Махмуд Нигмедзянов «Татарские народные песни» Казань. Татарское книжное издательство. – 1984

9. Н.Сергеева «Татарская вышивка» Казань, ТКН, – 1999.

10. Р.Г. Фахретдинов «Татарский народ и история Татарстана» Казань. «Магариф» – 2001

11. Разил Валиев «Бер алманы бишкэ буляек» (Разделим яблоко на пятерых) песни Казань. Татарское книжно издательство – 1992

12. Самига Саубанова «Байрамнар туйлар эчен» (Для свадеб и праздников) Казань «Раннур» – 1999

**Интернет-ресурсы** :

1. Татарские ресурсы в интернете <http://kurgantatar.ucoz.ru/index/tatarskie_resursy_v_internete/0-6>

2. Озвученный словарь крупнейшего ученого, основателя школы лексикографии Фуата Ашрафовича Ганиева – [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org)

3. Интерактивная мультимедийная библиотека с мультфильмами и сказками на татарском языке «Бала» – [www.бала.рф](http://www.бала.рф)

4. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов – [www.tatarschool.ru](http://www.tatarschool.ru)

5. Атлас истории татарского народа и Татарстана – www.tatarhistory.ru