МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета от «31» мая 2023 г. Протокол № 6  |  Утверждаю: Директор МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Кабакова |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

 **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**естественнонаучной направленности**

**«Экологическая лаборатория»**

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения программы: стартовый

 Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Гордеева Елена николаевна

р.п. Карсун

2023

**Содержание**

1.Комплекс основных характеристик программы……………………..……..3

Пояснительная записка…………………………………………………..….…3

Содержание программы…………………………………………………..……9

2. Комплекс организационно-педагогических условий…………………..…15

Календарный учебный график……………………………………………......15

Условия реализации программы…………………………………………...…22

Формы аттестации и оценочные материалы……………………………..….23

Список литературы………………………………………………………..…..31

**1.Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Экологическая лаборатория» реализуется согласно мероприятиям по созданию новых высокооснащённых мест в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

- Приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальными актами образовательной организации:

- Уставом образовательной организации МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

- Положением о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

- Положением о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева

**Уровень освоения программы**. - стартовый

**Направленность программы-** естественнонаучная, направленная на обеспечение формирования целостной научной картины мира и воспитания ответственного и бережного отношения к окружающей среде через практическую деятельность.

Актуальность программы

Разработка настоящей программы вызвана необходимостью воспитания экологической грамотности у детей, начиная с младшего школьного возраста, в связи с резким загрязнением всех компонентов природной среды и бесконтрольным использованием ее ресурсов. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности.

Программа позволяет сформировать у детей первоначальные представления об окружающей природе и месте человека в этом мире, способствует осознанию ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижению причинно-следственных связей в окружающем мире и формированию основ экологической культуры.

**Новизна и отличительные особенности** данного курса состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, получаемые обучающимися, находят свое воплощение в проектных и исследовательских работах. Практическая направленность является одним из ключевых принципов проектирования экологического образования. Любой проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата. Структура курса направлена на выполнение работ по принципу «от простого – к сложному».

Программа строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствуют развитию экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство обучающихся с компонентами живой и неживой природы, изучение влияния деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это театрализованные представления на экологическую тему, праздники, устные журналы, экологические игры, игры- путешествия.

Практическое направление включает изучение растительного и животного мира, водоемов родного края, связанное с практическими делами: посадка деревьев и кустарников, озеленение учебного кабинета, подкормка птиц, что способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы объединения осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсии, фенологические наблюдения, опыты, которые способствуют развитию мышления, умения анализировать полученные результаты.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на развитие творческих способностей, мышления, коммуникативных навыков. Большое количество практических занятий и исследований, проведенных в лабораторных условиях, в дикой природе и дома позволяет обучающимся накопить материал для использования его при изготовлении наглядных пособий, проведении выставок, участия в конкурсах. Программа позволяет развить и закрепить практические навыки юного эколога, познакомиться с народными традициями и богатствами родного края.

**Инновационность программы:**

 При реализации программы используется интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, таким образом, осуществляется экологизация различных видов деятельности ребенка.

Каждое занятие в данной программе по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами и повторение изученного ранее материала с использованием многочисленных наглядных пособий, преимущественно в игровой форме. Вторая часть – практическая. Ребята учатся разбираться в процессах, происходящих в окружающей среде, ставить опыты, использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни, формируя и повышая свою экологическую культуру.

Значительное место отведено самостоятельной работе обучающихся: составление фотоальбомов и видеоматериалов о природе, ведение дневника наблюдений за явлениями природы, составление планов местности, изготовление кормушек. Основные методы реализации данной программы: наблюдение, эксперимент, исследование, поиск.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы объединения — краеведческий, реализация которого дает возможность детям понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на обучающихся **начальной школы 6-11 лет** До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 11 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте они начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

**Комплектование учебных групп**производится в августе месяце. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам*.*

**Объем и сроки программы.**Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество учебных недель-36. Программа состоит из двух модулей.  Общее количество часов по программе - 72, из них первый модуль – 30 часов, второй модуль – 42 часа.  Данный период определен содержанием программы и предполагает достаточный срок для достижения прогнозируемых результатов обучающихся по итогам прохождения программы.

**Формы обучения и виды занятий.**

**Форма обучения:** очная.

В процессе обучения данного курса применяются следующие **методы и приемы обучения:**

-репродуктивный;

- объяснительно-иллюстративный;

- экспериментальный;

- проблемно-поисковый;

- исследовательский;

-проектный;

- социологические опросы;

-анкетирование.

В ходе реализации программы используются словесные, наглядные и практические **методы обучения.**

В программе реализуются следующие **формы** проведения занятий: беседа; защита проектов; наблюдение; практическое занятие; эксперимент; конференция.

Эти формы позволяют максимально раскрыть изучаемые темы.

**Формы подведения итогов:**

- участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах и фестивалях по химии;

**Цели и задачи**

**Цель программы** - воспитание экологической культуры обучающихся путем вовлечения в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

**Задачи**:

***Образовательные****:*

                   сформировать у обучающихся представление о разнообразии живой и неживой природы;

                   познакомить с редкими и исчезающими видами животных и растений;

                   сформировать умения и навыки наблюдений за природными объектами;

                   научить работать с лабораторным оборудованием и ставить опыты;

                   сформировать умения и навыки по выращиванию комнатных растений, безопасному применению химических веществ в быту, уходу за животными;

                   сформировать представление о народных традициях и природных богатствах родного края;

                   научить          ориентироваться      в          природе, учитывая   взаимосвязи  живых организмов            и компонентов неживой природы;

                   научить собирать коллекционный материал;

                   сформировать           умение   оценивать   поведение и   деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности.

***Воспитательные:***

                   способствовать воспитанию у детей любви к природе;

                   способствовать воспитанию чувства доброты и сострадания;

                   способствовать воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

                   способствовать воспитанию активной жизненной позиции;

                   способствовать укреплению здоровья обучающихся.

***Развивающие:***

                   способствовать развитию познавательного интереса;

                   способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи;

                   способствовать развитию творческих способностей;

                   способствовать формированию у детей умения анализировать, проектировать, практиковать;

                   способствовать развитию коммуникабельности;

                   способствовать развитию навыков самостоятельной работы;

                   способствовать развитию навыка публичных выступлений при защите творческих проектов

**Планируемые результаты**

Показателями реализации программы служат перечень личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

 любовь к природе;

чувство доброты и сострадания;

ответственное и бережное отношение к окружающей среде;

активная жизненная позиция;

укрепление здоровья обучающихся.

***Метапредметные результаты.***

*развитие*познавательного интереса; памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи; творческих способностей; коммуникабельности; навыков самостоятельной работы; навыка публичных выступлений при защите творческих проектов;

умение анализировать, проектировать, практиковать; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической целесообразности.

***Предметные:***

представление о разнообразии компонентов живой и неживой природы; флоре и фауне Ульяновской области;

знание сезонных изменений в природе; правил оформления гербария; основных методов экологических исследований; редких и исчезающих видов животных и растений; правил поведения в природных условиях; народных традиций и природных богатств родного края;

умение вести наблюдения за природными объектами; оформлять гербарий; работать с лабораторным оборудованием и выполнять опыты; выращивать и ухаживать за растениями; использовать приобретенные знания, умения и навыки для безопасного применения химических веществ в быту; ухаживать за животными; правильно вести себя в природных условиях; собирать коллекционный материал; выполнять исследовательские работы; прогнозировать последствия природных явлений*.*

 **1.2 Содержание программы**

**Учебный план**

**1 модуль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Формы аттестации, контроля** |
| всего | теория | практика |
| 1. | Введение в экологию | 13 | 3 | 10 | Опрос, игра-викторина, выполнение практических  заданий, тестирование, защита экологических проектов |
| 2. | Природа вокруг нас | 8 | 3 | 5 | Опрос,игра-викторина |
| 3. | Живая природа | 9 | 3 | 6 | Устный опрос, выполнениепрактических заданий,викторина |
| **2 модуль** |
| 4. | Природа в русском народномтворчестве | 4 | 1 | 3 | Опрос |
| 5. | Сезонные изменения в природе | 8 | 4 | 4 | Устный опрос, выполнениепрактических заданий |
| 6. | Природная лаборатория | 9 | 3 | 6 | Опрос, викторина, тестирование, выполнениепрактических заданий |
| 7. | Охрана природы | 12 | 3 | 9 | Устный опрос, выполнениепрактических заданий |
| 8. | Проектная деятельность | 8 | 2 | 6 | защита экологическихпроектов |
|   | **Итоговое занятие** | 1 | - | 1 | Тестирование |
|   | **Итого:** | **72** | **22** | **50** |   |

**Содержание учебного плана**

**1. Введение в экологию (13 часов)**

 **Теория:**Понятие «экология». Цели и задачи программы. Вводный инструктаж. Компоненты природного биогеоценоза. Природные закономерности, взаимосвязи. Определители растений. Трудовая деятельность. Правила безопасной работы с природными материалами. *Основные правила*ухода за домашними питомцами. Сбалансированный корм и создание оптимальных условий для жизни. Значимость ели как лесообразующей породы, ее уникальность, красота.

**Практика:** Конкурс рисунков. Сбор плодов, семян, листьев. Оформление гербария. Выращивание луковичного растения. Изготовление поделок. Создание проекта жилища для домашнего питомца. Сочинение и демонстрация экологических сказок. Знакомство с видовым разнообразием Ульяновской области. Работа с Красной книгой Ульяновской области. Фотовыставка. Природоохранная акция.

**Контроль:** Опрос, игра-викторина, выполнение практических  заданий, тестирование, защита экологических проектов

**Оборудование:**цветная бумага, ножницы, картон, карандаши. Гербарий. Почва, горшки. Природный материал. Компьютер, проектор.

**2. Природа вокруг нас (8 часов)**

**Теория:** Климат Ульяновской области. Характеристика климатических явлений. Вода. Распространение в природе. Значение воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые на территории РФ. Почва и ее обитатели. Бактерии, их строение, многообразие, значение в природе. Типы почв Ульяновской области. Многообразие грибов, их строение и применение. Многообразие растений. Споровые и семенные растения. Многообразие животных. Группы животных по их местообитаниям.

**Практика:**. Знакомство с видовым разнообразием Ульяновской области. Работа с Красной книгой Ульяновской области. Фотовыставка. Природоохранная акция. Ведение дневника наблюдений. Горные породы и минералы. Коллекция минералов. Практическая работа «Состав почвы». Работа с гербарием. Определение видов растений. Наблюдения за растениями и животными в природе. Создание макетов различных биоценозов на основе анализа просмотренных видеоматериалов.

**Контроль:** Опрос, игра-викторина. Практическая работа.

**Оборудование:** Гербарий. Красная книга и карта Ульяновской области. Определитель ОВП воды, рН – метр. Химические реактивы, химическая посуда. Макеты грибов. Компьютер, проектор.

 **3. Живая природа (9 часов)**

**Теория***:*Микромир. Виды микроорганизмов. Этажи (ярусы) леса. Особенности роста и развития деревьев. Выращивание растений. Наблюдения за комнатными растениями. Птицы Ульяновской области. Местообитания птиц. Животные леса. Виды убежищ животных. «Профессии» лесных животных. Лесные мастера. Садовники леса. Санитары и врачеватели леса. Домашние питомцы из леса, правила поведения и содержания.

**Практика***:*Выполнение рисунков микробов. Выращивание культуры микроорганизмов на питательной среде. Наблюдение колоний микроорганизмов через микроскоп. Исследовательская работа «Влияние света и увлажнения на рост и развитие комнатных растений». Сочинение экологической сказки. Оформление альбома (стенда). Экологическая игра. Наблюдение за поведением птиц на улице. Выпуск буклета. Проведение природоохранной акции.

**Контроль:**выполнение практической работы. Выставка работ. Викторина. Наблюдение.

**Оборудование:**чашка Петри, пипетка Пастера, раствор глюкозы, микроскоп, колония сенной палочки. комнатные растения, линейка, мерный стакан. Компьютер, проектор.

**4. Природа в русском народном творчестве (4 часа)**

**Теория***:*Природа и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе). Лесные обитатели – герои народных сказок, загадок, басен и пословиц. Народные приметы. Выполнение рисунков о природе и изделий из природных материалов.

**Практика***:*Конкурс чтецов «Здравствуй, лес, полный сказок и чудес!». Экскурсия в парк.

***Контроль:***Конкурс чтецов. Выставка работ.

**Оборудование:**книги, журналы. Компьютер, проектор. Поделочный материал.

**5. Сезонные изменения в природе (8 часов)**

***Теория****:*Сезонные изменения деревьев в природе. Календарь природы.Лесная газета В.В. Бианки. Портреты зимних деревьев. «Зимние квартиры» в лесу. Обитатели зимнего леса. Следы жизнедеятельности животных. Зимние следы птиц, зверей. Зимняя природа в произведениях русских писателей. Весенние явления в жизни растений. Сезонные изменения в природе весной и летом. Летние кладовые.

***Практика****:*Экскурсии. Подкормка зимующих птиц в парке. Составление зимнего букета из веток и плодов деревьев и кустарников. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о природе. Конкурс рисунков. Сочинение экологической сказки. Изготовление поделок.

 **Контроль:**беседа. Выставка работ. Устный опрос, выполнение практических заданий. Наблюдение.

**Оборудование:**Компьютер, проектор. Тематическая литература. Предметные картинки, фотографии. Поделочный материал

**6. Природная лаборатория (9 часов)**

**Теория:**Ягодознание. Ягодные адреса. Советы ягодникам. Лесные чаи и витаминные напитки. Грибознание. Грибные адреса. Дружба грибов с деревьями. Портреты съедобных и несъедобных грибов. Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Лесная аптека. Опасности в лесу: встречи со зверями, змеями, ядовитыми растениями, грибами, ягодами. Меры предосторожности. Виды удобрений для растений. Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы.

**Практика:**Практические работы. Исследование почв из разных мест (лес, парк).

**Контроль:** практическая работа. Опрос, викторина, тестирование. Изучение внешнего строения ядовитых растений, грибов и животных.

**Оборудование:**химическая посуда, набор эфирных масел. Компьютер, проектор. таблицы, справочники, фотографии грибов. Тематическая литература, фотографии и гербарий лекарственных трав. Тематическая литература, химическая посуда, определитель почв, химические реактивы, измеритель показателей качества воды. Сода.

  **7. Охрана природы (12 часов)**

**Теория***:*Красная Книга. Причины исчезновения видов. Правила поведения в природе. Красная книга. Редкие виды растительного и животного мира. Экологическая ситуация в Карсуне. Бытовые отходы. Применение мусора. Комнатное цветоводство. Озеленение кабинетов.

**Практика:**Изучение исчезающих видов растений и животных. Экологическая игра. Редкие и исчезающие виды животных Ульяновской области. Охраняемые территории. Устный журнал «Что ты мог бы сделать для своего двора?». Выполнение поделок из бытовых отходов. Проведение природоохранной акции «Наш чистый двор». Посадка комнатных растений. Посадка саженцев и уход за ними. Эксурсия.

 **Контроль:**выпуск книжки-малышки «Их мало!» Устный опрос, выполнение практических заданий. Выставка работ.

**Оборудование:**тематическая литература, раздаточный материал. Компьютер, проектор. Дозиметр. Материал для изготовления поделок. Мешки для мусора. Склянки с водой, горшки с почвой. Карта, список достопримечательностей

 **8. Проектная деятельность (8 часов)**

**Теория:** Методы изучения природы. Наблюдение. Технология создания наглядных пособий по экологии. Подготовка к защите экологических проектов. Оформление итоговой выставки работ обучающихся.

**Практика:**Изготовление кормушек для птиц. Разработка памятки по организации наблюдений в природе. Создание плакатов «Наш дом – планета Земля». Выставка-презентация экоплакатов. Конкурс творческих выступлений «Природа зимой». Творческий конкурс «Мой ласковый и нежный зверь». Создание памятки по уходу за домашним питомцем.

**Контроль:**беседа. Выставка. Защита экологических проектов. Конкурс. Консультации. Анализ проектов.

 **Оборудование:**материал для изготовления кормушек. Защита экологических проектов. Компьютер, проектор.

**Комплекс организационно-педагогических условий.**

**Календарный учебный график.**

Год обучения -1

Количество учебных недель-36

Количество учебных дней-36

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Месяц* | *Число* | *Время проведения занятий* | *Форма занятия* | *Кол – во часов* | *Темя занятия* | *Место проведения занятий* | *Форма контроля* |
| **Модуль 1** |
| **1.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Что такое «Экология»? | Учебный класс | Опрос, игра-викторина, устный опрос |
| **2.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Сбор коллекционного материала | Учебный класс | Опрос, игра-викторина, устный опрос |
| **3.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Сортировка и обработка гербарных материалов | Учебный класс | Опрос, игра-викторина, устный опрос |
| **4.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Компоненты природного биогеоцентоза | Учебный класс | Опрос, игра-викторина, устный опрос |
| **5.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Определение растений | Учебный класс | Опрос, игра-викторина, устный опрос |
| **6.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Трудовая деятельность человека | Учебный класс | Опрос, игра-викторина, устный опрос |
| **7.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Изготовление флористических поделок | Учебный класс | Опрос, игра-викторина, устный опрос |
| **8.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Уход за питомцами | Учебный класс | Опрос, игра-викторина, устный опрос |
| **9.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Конкурс экологических сказок «Украденное солнце» | Учебный класс | Опрос, игра-викторина, устный опрос |
| **10.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Разнообразие животного мира | Учебный класс | Опрос, игра-викторина, устный опрос |
| **11.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Содержание животных в домашних условиях | Учебный класс | Опрос, игра-викторина, устный опрос |
| **12.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Природоохранная акция «Зеленая красавица» | Учебный класс | Опрос, игра-викторина, устный опрос |
| **13.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Климат и климатические явления | Учебный класс | Опрос, игра-викторина, устный опрос |
| **14.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Климат и климатические явления | Учебный класс | Опрос, игра-викторина |
| **15.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Вода-источник жизни | Учебный класс | Опрос, игра-викторина |
| **16.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Полезные ископаемые | Учебный класс | Опрос, игра-викторина |
| **17.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Почва- дом для многих организмов | Учебный класс | Опрос, игра-викторина |
| **18.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Царство  Грибы | Учебный класс | Опрос, игра-викторина |
| **19.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Мир растений | Учебный класс | Опрос, игра-викторина |
| **20.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Мир животных | Учебный класс | Опрос, игра-викторина |
| **21.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Обитатели разных биоцентозов | Учебный класс | Опрос, игра-викторина |
| **22.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Живая природаНевидимый  мир | Учебный класс | Устный опрос, выполнениепрактических заданий,викторина |
| **23.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Ярусы леса | Учебный класс | Устный опрос, выполнениепрактических заданий,викторина |
| **24.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Влияние факторов среды на рост растений | Учебный класс | Устный опрос, выполнение |
| **25.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Птицы нашего края | Учебный класс | практических заданий, |
| **26.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Дома животных | Учебный класс | Устный опрос, выполнениепрактических заданий,викторина |
| **27.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | «Профессии животных» | Учебный класс | Устный опрос, выполнениепрактических заданий,викторина |
| **28.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Животные дома и в лесу | Учебный класс | Устный опрос, выполнениепрактических заданий,викторина |
| **29.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Поведение птиц | Учебный класс | Устный опрос, выполнениепрактических заданий,викторина |
| **30.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Природоохранная акция «Птичья столовая» | Учебный класс | Устный опрос, выполнениепрактических заданий,викторина |
| 2 модуль |
| **31.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Природа и фольклор | Учебный класс | Опрос |
| **32.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Сказочная природа | Учебный класс | Опрос |
| **33.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Народные приметы | Учебный класс | Опрос |
| **34.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Поделки из природного материала | Учебный класс | Опрос |
| **35.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Сезонные изменения в природеОсенние явления в жизни растений | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| **36.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Природа в творчестве В. Бианки | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| **37.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Деревья зимой | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| **38.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Обитатели зимнего леса | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| **39.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Следы жизнедеятельности животных | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| **40.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Зимняя природа в произведениях русских писателей | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| **41.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Весенние явление в жизни растений | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| **42.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Сезонные изменения в природе весной и летом | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| **43.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Природная лабораторияЛесные витамины | Учебный класс | Опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий |
| **44.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Съедобные и ядовитые грибы | Учебный класс | Опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий |
| **45.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Лекарственные растения | Учебный класс | Опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий |
| **46.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Осторожно- опасность в лесу! | Лесной массив | Опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий |
| **47.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Питание для растений | Учебный класс | Опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий |
| **48.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Ориентиры леса | Учебный класс | Опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий |
| **49.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Исследования воды | Учебный класс | Опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий |
| **50.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Исследования воды | Учебный класс | Опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий |
| **51.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Химия в быту | Учебный класс | Опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий |
| **52.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Раздел 7. Охрана природыСписки  исчезающих видов | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологическихпроектов |
| **53.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Правила поведения в природе | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов |
| **54.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Поведение в лесу | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов |
| **55.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Животные Ульяновской области | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов |
| **56.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Редкие виды растительного и животного мира | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов |
| **57.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Экология Ульяновской области | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов |
| **58.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Экология Ульяновской области | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов |
| **59.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Применение мусора | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов |
| **60.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Природоохранная акция «Наш чистый двор» | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических |
| **61.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Комнатное цветоводство | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов |
| **62.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Озеленение территории | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов |
| **63.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Экскурсия «Уголки природы» | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов |
| **64.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Азбука экологии | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов |
| **65.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Раздел 8. Проектная деятельностьВведение в проектную деятельность | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов |
| **66.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Методы изучения природы | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов |
| **67.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Создание наглядных пособий по экологии | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов |
| **68.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Презентация проектовВыставка- презентация экоплакатов | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов |
| **69.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Презентация проектовКонкурс творческих выступлений «Природа зимой» | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов |
| **70.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Презентация проектовТворческий конкурс «Мой ласковый и нежный зверь» | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов |
| **71.** |  |  |  | Комплексное занятие | **1** | Презентация проектовПодготовка к защите экологических проектов | Учебный класс | Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов |
| **72.** |  |  |  | Итоговое занятие | **1** | Защита проектов | Учебный класс | Тестирование |

**2.2 Условия реализации программы.**

 Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения, согласно программе, обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

Учебники по различным разделам биологии.

Учебные пособия: дневник исследований, дидактические материалы.

Научная, научно-популярная, историческая литература.

Справочные пособия (словари, сборники, энциклопедии, справочники по химии).

Методические пособия учителя.

Печатные пособия учителя.

- таблицы;

- рисунки;

- плакаты;

- портреты ученых.

Информационные средства:

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, презентации.

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов.

Инструментальная среда для проведения исследовательских работ.

Технические средства обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

- персональный компьютер – рабочее место учителя;

- интерактивная доска;

- ноутбук Packadbell$

- весы Pocketboll

- микроскоп «Микромед С-11»

- микроскоп LEVENGUKL320 cкамерой;

- фолдоскопы по числу обучающихся, с комплексом оборудования;

- измеритель радиации;

- нитромер;

- измеритель минеральной воды;

- оксиметр;

- РН- метр;

- набор микроскопических препаратов;

- набор химических реактивов;

- шкафы секционные для хранения литературы и демонстрационного оборудования;

- стенд.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

- аудиторная доска;

- весы с разновесами;

- лупы;

- капельницы с пипетками;

- мензурки 50 мл;

- цилиндр мерный с носиком;

- чашки Петри 50;

- штативы для пробирок;

- колбы плоскодонные;

- палочки стеклянные;

- пробирки стеклянные;

- стекло покровное 20/20;

- стекла предметные;

- воронки;

- мерные стаканы.

**Кадровое обеспечение**

Занятия по программе ведет опытный педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, который регулярно проходит курсовую переподготовку в очной, заочной и дистанционной форме.

**2.3 Формы аттестации и оценочные материалы**

Диагностика знаний, умений, навыков проводится в следующих формах — входящий, текущий, итоговый контроль.

*Входящий контроль*проводится перед началом освоения программы и учебных занятий в форме игр-бесед, тестов, опросов, тестов-рисунков, ап­пликации. Успешно реализуются такие формы диагностики, как моделиро­вание проблемных ситуаций, игра-развлечение, игра-имитация, наблюдение и другие.

*Текущий контроль*- после каждого раздела, прохождения первого модуля проводится в форме выставок творческих работ, выступлений, выполнении твор­ческих заданий, бесед, наблюдения.

*Итоговый контроль*- экспозиция творческих работ, итоговое занятие.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками, фотоматериалы, отзывы детей и родителей, грамоты, дипломы, творческая работа, проектная работа, карты наблюдений, материалы диагностики (карты наблюдений, бланки тестирования, планы опросов, критерии для оценивания практических, творческих и проектных работ).

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, аналитическая справка, выставка, конкурс, готовая практическая работа, творческая работа, защита проектной работы, заполненный материал диагностики (бланк тестирования, карта наблюдения).

**Оценочные материалы**

Для определения уровня освоения программы разработаны оценочные материалы по разделам, темам программы и по итогам прохождения программы.

Для проведения ***входящей диагностики*** используются устный опрос, тестирование, практическое задание.

**Критерии оценки качества знаний**

Показатели для оценки:

  знания о неживой природе;

  уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы;

  знания об закономерностях жизни, общих свойствах живых систем;

  уровень отношения к миру природы;

  знания о мире животных.

По результатам диагностики (Приложение 1) определяется один из следующих уровней освоения детьми содержания программного материала:

**Высокий уровень (13- 15 баллов)**

Ребёнок знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира. Ребёнок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные признаки (всё о воде). Самостоятельно называет правила поведения в окружающей природе. Правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

**Средний уровень (8 – 12 баллов)**

Ребёнок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании признаков неживой природы.

**Уровень ниже среднего (5-7 баллов)**

Ребёнок не знает, как ухаживать за домашними животными. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не всегда правильно называет признаки неживой природы.

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % |
|   |   |   |   |   |   |   |

Формы проведения диагностики:

- Тестирование для выявления уровня экологических знаний

**Текущая диагностика**

Формы проведения диагностики:

- выставка творческих работ;

**Критерии оценки результатов:**

**Высокий (5 баллов)** – обучающийся активно использует свое воображение при создании творческой работы, умеет работать с материалами и оборудованием, владеет основными знаниями техник и приемов декоративной работы с природным и бросовым материалом, самостоятельно декорирует изделие. Работа индивидуальна, аккуратна. Обучающийся проявляет самостоятельность при создании и защите мини-проекта.

**Средний (3-4 балла)** – обучающийся стремиться проявить фантазию при создании творческой работы, умеет работать с материалами и оборудованием, владеет основными знаниями техник и приемов декоративной работы с природным и бросовым материалом, но иногда нуждается в подсказке. Работа выполняется не очень аккуратно, с небольшими ошибками, которые обучающийся стремится исправить. Декорирует изделие с помощью педагога.  Нуждается в помощи при создании и защите мини-проекта.

**Низкий (1-2 балла)** – обучающийся не проявляет фантазию при создании декоративной работы, выполняет работу только по образцу, не умеет работать с материалами и оборудованием. Представления о техниках и приемах декоративной работы с природным и бросовым материалом сформированы слабо или не сформированы. Работа не аккуратна, нет стремления украсить свое изделие, исправить допущенные ошибки. Может создать и защитить мини-проект только при непосредственном участии взрослого.

**Протокол текущего контроля по итогам прохождения раздела программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | Творческое самовыражение | Аккуратность | Уровень знаний | Средний балл/уровень |
|   |   |   |   |   |   |

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % |
|   |   |   |   |   |   |   |

**Итоговый контроль. Определение сформированности уровня экологической культуры обучающихся.**

По итогу курса программы «Экологическая лаборатория» проводится тестирование обучающихся на предмет сформированности уровня экологической культуры обучающихся.

**Формы проведения диагностики:**

- Тестирование для выявления уровня сформированности экологической культуры обучающихся по итогам курса программы «Экологическая лаборатория» тест: «Самооценка экологической культуры» под ред. Е.Ю. Ногтевой, И.Д. Лушникова.

Обработка результатов. ответы а – 0 баллов; б – 2 балла; в – 3 балла.

*Уровни компонентов экологической культуры*: 8–9 баллов – высокий уровень; 5–7 баллов – средний; 4 и менее баллов – низкий.

*Уровни экологической культуры*: 22–27 баллов – высокий уровень; 13–21 балл – средний; 0–12 баллов – низкий.

***Уровни сформированности экологической культуры***

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровень* | *Показатель* |
| *Высокий* | Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями современных проблем экологии и охраны окружающей среды. Умеет оперировать и руководствоваться знаниями в экологической деятельности. Проявляет положительный интерес к учебным предметам естественно-научного и общественно-географического цикла. Проявляет ответственное отношение к природе и понимает важность ее охраны. Осознанно относится к окружающей среде. Проявляет доброжелательность и чуткость по отношению к природе. Демонстрирует гуманное поведение в природе, которое является внутренней нравственной потребностью. Понимает социальную значимость экологического образования и воспитания, потребность в проведении экологической деятельности. Умеет принимать осознанное решение в экологических проблемных ситуациях. Проявляет активное участие на уроках, во внеклассных мероприятиях, в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе |
| *Средний* | Знает современные проблемы экологии и охраны природы глобального масштаба, но недостаточно ориентируется в локальных и региональных экологических ситуациях. Недостаточно проявляет положительную мотивацию к изучению учебных предметов естественно-научного и общественно-географического цикла. Недостаточно проявляет ответственное отношение к природе и не понимает важности ее охраны. Выражает отношение к природе на уровне чувств и эмоций, без развития их в экологические убеждения. Недостаточно проявляет гуманное отношение к природе, к людям, самому себе. Эпизодически участвует в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе |
| *Низкий* | Отрывочно знает современные проблемы экологии и охраны природы. Не понимает важность природоохранительной работы в школе. Отсутствует положительная мотивация к изучению учебных предметов естественно-научного и общественно-географического цикла. Безответственно относится к природе и не понимает важности ее охраны. Не умеет принимать обоснованные решения проблемной экологической ситуации. Проявляет безучастность в работе на уроках, во внеклассных мероприятиях, в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе |

**Методические материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, блока** | **УМК** |
| **1.** | Введение в экологию | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16166736394781410408&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F1017981768265928770&text=31%2F03.%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.%20%201.%20%D0%97%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%B0%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%3F%20%20%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81&path=sharelink>  |
| **2.** | Природа вокруг нас | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13719417033999691219&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DgwGsARuVzVo&text=%D0%9C%D0%B8%D1%80%20%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%BD%D0%B0%D1%81&path=sharelink>  |
| **3.** | Природа в русском народномтворчестве | <https://youtu.be/gfdgULk0YXg>  |
| **4.** | Живая природа | <https://youtu.be/XCx2Aa72LWg><https://youtu.be/b5s_B-09MXM> |
| **5.** | Сезонные изменения в природе | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1990705233004448366&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DE8pRkE8By_4&text=%D0%9E%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5&path=sharelink>[https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&filmId=2820961317654628348&text=зимние+изменения+в+природе](https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&filmId=2820961317654628348&text=%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B2+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5) <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9759392284263878390&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DCTbmIn7Z6jQ&text=%D0%92%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5&path=sharelink>  |
| **6.** | Природная лаборатория | [https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&filmId=16910008456853403585&from=tabbar&reqid=1598253538062518-1508141619696207343300140-sas1-8571&suggest\_reqid=388656379152887551038244263350304&text=комнатное+цветоводство](https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&filmId=16910008456853403585&from=tabbar&reqid=1598253538062518-1508141619696207343300140-sas1-8571&suggest_reqid=388656379152887551038244263350304&text=%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) [https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&filmId=11946964442299442277&text=озелененпе+территории](https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&filmId=11946964442299442277&text=%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BF%D0%B5+%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8)  |
| **7.** | Охрана природы | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16795574033563874153&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DnvlsqRAjCRQ&text=%D0%9E%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B&path=sharelink>  |
| **8.** | Проектная деятельность | <https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2015/09/15/trebovaniya-k-ekologicheskim-proektam>  |

**Воспитательный компонент программы**

В условиях детского объединения дополнительного образования технической направленности реализуются некоторые аспекты воспитания: профессиональное, социальное и этическое воспитание.

Воспитание должно рассматриваться как приоритетная составляющая процесса дополнительного образования детей. В отличие от общего (базового) образования, формирующего у школьника начальные научные представления об окружающем мире (которые, зачастую, он не знает куда применить), дополнительное образование детей «дает им в руки» прикладные знания, умения и навыки (которые можно сразу использовать в реальной жизни). Поэтому именно воспитание в значительной мере будет определять, где и как человек будет использовать полученную им практико-ориентированную подготовку.

Воспитание представляет собой комплексный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием многих факторов – семьи, образовательных учреждений, окружающей среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и так далее. К тому же, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и весьма неоднозначный характер (то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Профессиональное воспитание является одним из основных, так как оно может быть реализовано только в условиях дополнительного образования детей и только педагогом дополнительного образования. Именно этот взрослый профессионал может рассказать своему воспитаннику об особых правилах восприятия и оценки результатов творческой деятельности в конкретной области культуры, об особенностях взаимоотношений в профессиональной среде, о восприятии ребенком профессиональной оценки «продуктов» его труда. Только педагог дополнительного образования может воспитать у обучающихся профессиональную ответственность за качество процесса и результата творческой работы, уважение к традициям, сложившимся в рамках данной деятельности, стремление к ее дальнейшему развитию и совершенствованию.

Обобщение современных научных представлений и практики дополнительного образования детей позволяет включить в структуру профессионального воспитания следующие составляющие:

‒ этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;

‒ культура организации своей деятельности;

‒ уважительное отношение к профессиональной деятельности других;

‒ адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;

‒ знание и выполнение профессионально-этических норм;

‒ понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Второй значимой составляющей воспитательного процесса в условиях

дополнительного образования детей является социальное развитие обучающихся, ориентированное на формирование у них культуры взаимодействия в социуме. Сегодня без преувеличения можно констатировать, что рассматриваемая нами сфера образования является практически единственно благоприятной для социально адекватного становления личности. Именно в процессе занятий в детском объединении дополнительного образования ребята учатся продуктивно взаимодействовать, выстраивать социально позитивные взаимоотношения с ровесниками и со взрослыми, находиться в коллективе и так далее. Именно здесь объективно сложились основные условия коллективистского воспитания школьников – единая интересная для всех социально значимая деятельность, устойчивый состав участников, признанный лидер (педагог дополнительного образования).

Обобщение теоретических и практических аспектов дополнительного образования детей позволяет включить в процесс социального воспитания формирование следующих составляющих поведения ребенка:

‒ коллективная ответственность;

‒ умение взаимодействовать с другими членами коллектива;

‒ толерантность;

‒ активность и желание участвовать в делах детского коллектива;

‒ стремление к самореализации социально-адекватными способами.

Элементы этического воспитания рассматриваются нами как дополнительная составляющая воспитательного процесса в условиях дополнительного образования детей не случайно: в процессе занятий конкретной (профильной) деятельностью практически невозможно охватить все этические аспекты. Поэтому реально педагог дополнительного образования может способствовать формированию у обучающихся нравственно-этических норм в определенных образовательных ситуациях – на занятиях, в процессе подготовки и проведения массовых мероприятий, в ходе экскурсии или похода и так далее. Содержание данного аспекта воспитания могут составить основные правила этикета (поведение на занятии, в учреждении и других общественных местах), общая культура речи, культура внешнего вида.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет два уровня – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива. Рассмотрим немного подробнее каждый из них.

Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении.

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный воспитательный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

а) помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

б) выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;

в) формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

г) способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

д) развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

е) формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов работы;

ж) создает условия для развития творческих способностей учащегося.

К тому же, педагогу необходимо отслеживать индивидуальную активность каждого члена творческого коллектива: как регулярно ребенок посещает занятия, насколько он активен в учебном процессе и «внеучебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. От этих, на первый взгляд, мелочей во многом зависит успешность всего образовательного процесса, поэтому упускать их из виду педагогу нельзя.

Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым обучающимся педагог реализует процессы профессионального и социального воспитания, формирует у ребенка определенные приемы поведения и деятельности.

Методика работы с детским коллективом. Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

1. вся деятельность происходит в сфере свободного времени ребенка;

2. выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;

3. содержание и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

К тому же, именно в сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники детского творческого объединения занимаются одной интересной для всех социально значимой деятельностью.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении

дополнительного образования педагог может через:

‒ создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в который каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

‒ создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

‒ использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

‒ создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Воспитание должно рассматриваться каждым педагогом дополнительного образования как приоритетная составляющая образовательного процесса, ведь именно от тех нравственных ориентиров, которые сформированы у юной личности, во многом зависит ее будущее.

**Список литературы**

**Список литературы для педагога:**

1.  Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы. Учебно-методическое пособие – М.: ЦГЛ, 2006. – 96 с.

2.   Воровщиков С.Г. и др. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: Управленческий и методический аспекты. – М.: 5 за знания, 2008. – 288 с.

3.                                   Галеева                   Р.А.,    Курбанов      Г.С.,    Мельченко    И.В.                Тренируем    мышление.          Задачи         на сообразительность. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 272 с.

4.   Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.

5.   Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1 -4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.

6.   Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.

7.   Макаренко З.П. Становление индивидуального стиля исследовательской деятельности обучающихся // Исследовательская работа школьников. – 2004. № 4.

8.   Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для обучающихся:1- 4классы. – М.: ВАКО, 2007. – 240 с.

9.   Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с.

10.                     Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004.– 272 с.

11.                     Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003.

12.                     Счастная Т.Н. Подготовка к написанию научно-исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4.

13.                     Узорова О.В. Самый полный справочник для младших школьников по написанию сочинений и изложений, а также по подготовке устных выступлений на уроках литературного чтения и русского языка: 1-4 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 58 с.

14.                     Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. – 2003. № 6.

15.                     Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. – 2003. № 7. 2004. № 1.

16.                     Федотова, А.М. Экологическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для пед.училищ / А.М. Федотова. – М.: Просвещение, 2011.

17. Харитонов, Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник / Н.П. Харитонов. – М.: Народное образование, 2011.

18.  Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры обучающихся / З.А. Хусаинов // Инновации в образовании, 2013. –№2. – С.66.

19.                     Чебан, М.И. Экологические игры / М.И. Чебан // Ребенок в детском саду, 2008. – № 6. – С. 50-54.

20.                     Штильмарк, Ф.Р. Историография российских заповедников (1895-1995) / Ф.Р. Штильмарк. – М.: ТОО «Логата», 1996. – 340с.

21.                     Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. – М.: Всемирный фонд дикой природы, 2010. –104с.

22.                     Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. – М., 2011.

23.  Яницкий, О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики / О.Н.Яницкий. – Москва: Наука, 2007. – 271 с.

**Список литературы для обучающихся и родителей:**

1.   Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

– 240 с.

2.  Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.

3.  Бианки В. В. Отчего я пишу про лес. – Л.: Детская литература, 1984. – 139 с.

4.   Бианки В. В. Собрание сочинений: В 4 т. Т. 4: Очерки, рассказы, статьи, дневники, письма. – Л: Дет. лит. 1975. – 400 с.

5.   Бианки В.В. Собрание сочинений: В 4-х т. Т.1: Рассказы и сказки/ В.В. Бианки. – Л.: Дет. лит. 1972. – 387с.

6.  Николаева С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 759 c.

7.  Николаева С. Н. Лес – многоэтажный дом. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 259 с.

8.  Спарджен Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.

9.  Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. – Мн.: «Асар», 1998. – 160 с.

10.Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 1999. – 116 с.

11.   Энциклопедия для детей: Биология. Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000. – 704 с.

12.   Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002. – 448 с.

**Интернет-ресурсы**

4.    Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: [Электронный ресурс]. 2003. URL [http://lifeplanet.orgи.](http://lifeplanet.xn--org-5dd/)

5.  Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL [http://www.apus.ru](http://www.apus.ru/)

6.  Юный натуралист. [Электронный ресурс]. 2019. URL <http://unnaturalist.ru/>

Экологический         центр