**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Карсунская средняя школа имени Д.Н.Гусева**

Рассмотрена и принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МБОУ КСШ Протокол № 6 имени Д.Н.Гусева

от 31 мая 2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Кабакова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Эколята-дошколята»**

Уровень освоения-базовый

Продолжительность образовательного процесса – 1 год

Возраст обучающихся – 6-7 лет

 **Автор- разработчик:**

Ерёмина Алена Александровна

педагог дополнительного образования

**Карсун**

**2023г.**

 **Содержание**

1. **Комплекс основных характеристик программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Пояснительная записка  |  3 стр. |
| 1.2. Содержание программы  |  11 стр. |

 **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| 2.1.Календарно-учебный график  |  15 стр. |
| 2.2.Условия реализации программы  |  26 стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы  | 27 стр. |
| 2.4. Список литературы  | 32стр. |

**1.Комплекс основных характеристик программы**

**1.1.Пояснительная записка**

 Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитан­ности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопро­дукцию, ухаживать за животными и растениями).

Вместе с тем дети рано начинают обнаруживать способности тонко наблюдать и понимать природу только в том случае, если воспитатель сам любит, понимает и интересуется природным окружением.Ведь так важно вовремя поддержать в ребенке любовь к прекрасному (а природа поистине прекрасна!) и не дать погаснуть этому чувству.

Немаловажную роль в экологическом образовании играет кружковая работа, которая носит интегрированный характер, построенный на взаи­модействии природоведческих знаний и деятельности ребёнка.

Учитывая вышесказанное, была разработана настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Эколята-дошколята» **естественнонаучной** направленности для экологического развития детей старшего дошкольного возраста.

Дополнительная общеразвивающая программаразработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

локальными актами образовательной организации:

Уставом образовательной организации МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

Положением о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

Положением о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

**Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы***):*

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ*.*

положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Эколята-дошколята»**  рассчитана на 1 год обучения учащихся в возрасте 6-7 лет.

 **Актуальность программы**.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

  **Новизна** настоящей программы заключается в предлагаемых современных технологиях обучения: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; работа в малых группах, тренинги, личностно-деятельностный подход.

 **Отличительной особенностью** данной программы является её уникальность. Ни в одной общеобразовательной программе не изучается данный материал и основные идеи полностью отличаются от других, что придают своеобразие данной программе, тем самым программа предусматривает применение своеобразных методов обучения и педагогических приемов, которые обеспечивают высокую мотивацию обучающихся к изучению ее содержания

 **Адресат программы** – дети в возрасте 6-7 лет, принимаются по желанию без какой-либо специальной подготовки. В это время закладывается фундамент конкретных пред­ставлений о природе, формируются основы экологического сознания. Важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, при­обретали навыки доброжелательного отношения к природе. Ведь малы­ши, восторгаясь при виде цветка, бабочки, могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладыва­ется позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Уникальность и чистота восприятия окружа­ющего мира является чудесной особенностью детства. Сравнивая свой обычный дом и «дом природу», ребенок узнает о том, что вокруг него есть воздух, вода, растения и животные, почва, солнце, которые тесно связаны друг с другом и человеком.

**Форма обучения**: очная.

**Объём программы** 144 учебных часов. Общее количество часов делится на 2 модуля 60+84 = 144 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения с периодичностью занятий – 2 раза в неделю по 2 часа с одной группой (по 30 минут с 10-минутным перерывом).

**Режим занятий по программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество учебных часов | Число занятий в неделю | Продолжительность занятия (часов) |
| 1 | 60/84 | 2 | 2 |
| Всего: | 144 |  |  |

**Уровень реализуемой программы** - стартовый.

 **Цели и задачи**

**Цель программы**

 Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

 **Задачи программы**

*Развивающие:*

* развитие эмоционально – чувственной сферы дошкольника;
* развивитие познавательного интереса к окружающему миру, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;
* развитие самостоятельности, умения делать выводы и принимать решения;
* развитие творческих способностей;
* развитие способности видеть красоту, ценность природы, неповторимость живых объектов;
* обогащение словарного запаса детей.

*Воспитательные:*

* формирование интереса к изучению природы родного края;
* привитие чувства сопереживания ко всему живому;
* привитие чувства личной ответственности за окружающую природу;
* привитие элементарных навыков гуманного межличностного общения.

*Обучающие:*

* дать начальные сведения о живой и неживой природе;
* дать представления о разнообразии и уникальности живых организмов;
* привить элементарные навыки природоохранной деятельности и экспериментирования с живой и неживой природой;
* формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
* изучение и исследование конкретных объектов природы.

Программа разделена на 2 модуля и рассчитана на 1 год, 144 часа, 4 часа в неделю по 2 занятия продолжительностью 30 минут в день.

**Принципы** работы с детьми, которые должны быть использованы при организации и проведении занятий по программе дополнительного образования «Эколята – дошколята»:

• системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;

• использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;

• последовательность в обучении и воспитании;

• преемственность при рассмотрении изучаемых тем;

• анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;

• простота и доступность изучаемого материала;

• наглядность при изучении тем и вопросов;

• присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;

• наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;

поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;

• добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;

• безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;

• наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

**Методы реализации программы:**

• *Наглядные методы:*

* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения;
* показа сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* проведение дидактических игр;

• *Словесные методы:*

* чтение литературных произведений;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

• *Игровые методы:*

* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
* загадывание загадок;
* проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

• *Практические методы*

* организация продуктивной деятельности детей;
* оформление гербария растений, плодов;
* постановка сказок, отрывков литературных произведений;
* изготовление с детьми наглядных пособий.

Направления реализации программы:

• Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

• Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

• Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

 **Формы работы**, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята – Дошколята»:

• чтение;

• беседа;

• наблюдение;

• обсуждение;

• прослушивание тематических сказок и рассказов;

• задание;

• игра;

• просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;

• прослушивание радиопередачи;

• викторина;

• конкурс;

• тематическое оформление помещения;

• встреча;

• утренник;

• прогулка;

• работа на природе;

• проведение опыта;

• экскурсия;

• тематическое мероприятие.

 **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты:**

В результате освоения программы

***Дети должны знать****:*

• Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).

• О трёх стадиях развития живых организмов.

• О природно-климатических зонах Земли и Югры.

• Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).

• О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.

• О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

*Дети будут иметь представления:*

• О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

• Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

• О возникновении жизни на Земле.

***Дети должен уметь:***

• С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

• Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

• Объяснять экологические зависимости.

• Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

**Личностные результаты:**

В результате реализации программы, дети должны приобрести следующие качества:

- бережное отношение к природе своей Родины;

- умение обсуждать и анализировать свою деятельность;

- умение экологически мыслить;

- умение работать в команде;

- приобретение практических навыков поведения в природе;

- активная жизненная позиция детей;

- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;

- развитие трудолюбия, ответственности, соблюдения норм поведения в природе, правил здорового образа жизни.

**Метапредметные результаты:**

К концу обучения дошкольники должны знать:

- термины «живая» и «неживая» природа;

- признаки времен года;

- основных представителей растительного и животного мира нашего района;

- основные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу и обитающих на территории Карсунского района.

Должны уметь:

- проводить фенологические наблюдения;

- оформлять дневники наблюдений;

- определять деревья и кустарники по форме ствола, кроны, листьев.

**Ожидаемые результаты**

К концу года, когда вся программа работы объединения реализована, дети должны научиться рассуждать, делать правильные выводы о причастности чело­века к миру природы, устанавливать взаимосвязи и зависимости всех со­ставных частей, экологических ниш, необходимости и ответственности человека за сохранность окружающей среды. Также они должны научиться получать удовольствие от по­мощи в уборке территории детского сада, понимая, что таким образом они оберегают природу.

При организации работы с детьми их внимание акцентируется на том, что природа может существовать без человека,как это было уже когда-то, а вот человек без природного окружения не может!

Следует также отметить, что реализация данной программы дополнительного образования поднимает уровень экологической культуры не только детей, но и вос­питателя. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одним из направлений работы дополнительного образования. Толь­ко опираясь на семью, только совместными усилиями, можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека эко­логически грамотного.

* 1. **Содержание программы**

**Учебный план объединения**

1 модуль

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Формы организации занятий** | **Формы контроля** |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | - | Комплексное занятие  | Беседа  |
| 2. | Что такое экология? | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | Беседа |
| 3. | Земля и мы | 2 | - | 2 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 4. | Правила поведения в природе | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 5. | Человек – частичка природы.  | 2 | - | 2 | Комплексное занятие  | Беседанаблюдение |
| 6. | Человек не может жить без природы | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 7. | В природе, как и у человека, есть свои семьи и друзья | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 8. | Природа – твой друг! Значит, обижать её нельзя! | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 9. | Помоги природе, помоги своему другу! | 2 | - | 2 | Комплексное занятие  | Беседанаблюдение |
| 10. | Сохраним природу от пожара | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 11. | Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят | 6 | 2 | 4 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 12. | Природа живая и неживая | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 13. | Четыре времени суток | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие  | Беседанаблюдение |
| 14. | Четыре времени года | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 15. | Животные и растения | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 16. | Части растения | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 17. | Опиши дерево | 2 | - | 2 | Комплексное занятие  | Беседанаблюдение |
| 18. | Береза – символ России | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 19. | Опиши животное | 2 | - | 2 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 20. | Красная книга | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 21. | Особо охраняемые природные объекты | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 22. | Как живут растения зимойПодведение итогов за полугодие | 4 | 2 | 2 | Итоговое занятие | Тесты  |
|  | **Итого**  | **60** | **27** | **33** |  |  |
| 2 модуль |
| 1. | Как живут растения зимой | 6 | 4 | 2 | Комплексное занятие  | Беседа  |  |
| 2. | Как живут животные зимой | 6 | 4 | 2 | Комплексное занятие | Беседа |
| 3. | Покормите птиц зимой | 6 | 3 | 3 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 4. | Комнатные растения – спутники нашей жизни | 8 | 4 | 4 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 5. | Три состояния воды | 6 | 3 | 3 | Комплексное занятие  | Беседанаблюдение |
| 6. | Путешествие капельки  | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 7. | Север – царство снега | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 8. | Цветные льдинки | 2 | - | 2 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 9. | Если хочешь быть здоров! | 4 | 1 | 3 | Комплексное занятие  | Беседанаблюдение |
| 10. | Бабушкины советы | 6 | 3 | 3 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 11. | Для чего растению нужны семена | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 12. | Проращивание семян | 2 | - | 2 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 13. | Солнечная фабрика | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие  | Беседанаблюдение |
| 14. | Пищевые цепочки | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 15. | Экология в нашей жизни | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 16. | Тематические прогулки по экологической тропе «В гости к матушке-природе» | 12 | - | 12 | Комплексное занятие | Беседанаблюдение |
| 17. | Тематические праздники «Праздник урожая», «День птиц» | 4 | - | 4 | Комплексное занятие  | Беседанаблюдение |
| 18 | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | Итоговое занятие | Тесты  |
|  | **Итого**  | **84** | **34** | **50** |  |  |
|  | **Всего за год** | **144** | **61** | **83** |  |  |

 Содержание программы

1. **Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.
2. **Что такое экология?** Что изучает эта наука. Почему так важно знать законы экологии.
3. **Земля и мы.** Основные сведения о планете, климатические пояса, природные зоны. Характеристика природных условий России и нашего региона – Среднего Поволжья, Ульяновской области, Карсунского района.
4. **Правила поведения в природе.** Как нужно вести себя в природе, чтобы не навредить и сохранить её.
5. **Человек – частичка природы.** Единство человека и природы.
6. **Человек не может жить без природы.** Почему невозможно существование человека без связи с природой.
7. **В природе, как и у человека, есть свои семьи и друзья.** Виды живых организмов. Примеры полезных взаимоотношений: сообщества животных и растений, симбиоз.
8. **Природа – твой друг! Значит, обижать её нельзя!** Как человек защищает природу.
9. **Помоги природе, помоги своему другу!** Как мы можем помочь природе.
10. **Сохраним природу от пожара.** Что нужно делать, чтобы предотвратить возникновение пожара в лесу.
11. **Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят.**
12. Природа живая и неживая
13. Четыре времени суток
14. Четыре времени года
15. Животные и растения
16. Части растения
17. Опиши дерево
18. Береза – символ России
19. Опиши животное
20. Красная книга
21. Особо охраняемые природные объекты
	1. **модуль**

1.Как живут растения зимой

2.Как живут животные зимой

3.Покормите птиц зимой

4.Комнатные растения – спутники нашей жизни

5.Три состояния воды

6.Путешествие капельки

7.Север – царство снега

8.Цветные льдинки

9.Если хочешь быть здоров!

10Бабушкины советы

11.Для чего растению нужны семена

12.Проращивание семян

13Солнечная фабрика

14.Пищевые цепочки

15.Экология в нашей жизни

**16.Тематические прогулки по экологической тропе** «В гости к матушке-природе»

**17.Тематические праздники** «Праздник урожая», «День птиц»

18.Итоговое занятие

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

***2.1. Календарный учебный график.***

Год обучения -1

Количество учебных недель-36

Количество учебных дней-72

1-й модуль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **число** | **Врем** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Место проведения** | **Примечание** |
|  |  |  |  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | **2** | лекционная | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Что такое экология? | **2** | лекционная | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Земля и мы | **2** | Практические занятия в помещении | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Правила поведения в природе | **2** | лекционная | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Человек – частичка природы.  | **2** | Практическиезанятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Человек не может жить без природы | **2** | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | В природе, как и у человека, есть свои семьи и друзья | **2** | Практические занятия в помещении | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Природа – твой друг! Значит, обижать её нельзя! | **2** | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Помоги природе, помоги своему другу! | **2** | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Сохраним природу от пожара | **2** | Практические занятия в помещении | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят | **2** | лекционная | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Природа живая и неживая | **2** | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Четыре времени суток | **2** | лекционная | Тесты | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Четыре времени года | **2** | Практическиезанятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Животные и растения | **2** | Практические занятия в помещении | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Части растения | **2** | Практические занятия в помещении | Тесты  | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Опиши дерево | **2** | Практические занятия на местности | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Береза – символ России | **2** | Практические занятия на местности | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Опиши животное | **2** | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Красная книга | **2** | лекционная | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Особо охраняемые природные объекты | **2** | Практические занятия в помещении | Тесты | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Как живут растения зимой | **2** | лекционная | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Как живут животные зимой | **2** | Практическиезанятия в помещении | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Покормите птиц зимой | **2** | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Комнатные растения – спутники нашей жизни | **2** | Практические занятия на местности | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Три состояния воды | **2** | Практические занятия в помещении | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Путешествие капельки  | **2** | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Север – царство снега | **2** | Практические занятия в помещении | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Цветные льдинки | **2** | лекционная | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
|  |  |  |  | Если хочешь быть здоров! | **2** | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **2 модуль** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  |  |  | Как живут животные зимой | 2 | Практические занятия в помещении | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **2** |  |  |  | Покормите птиц зимой | 2 | Практические занятия на местности | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **3** |  |  |  | Комнатные растения – спутники нашей жизни | 2 | Практические занятия в помещении | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **4** |  |  |  | Три состояния воды | 2 | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **5** |  |  |  | Путешествие капельки  | 2 | Практические занятия на местности | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **6** |  |  |  | Север – царство снега | 2 | Практические занятия в помещении | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **7** |  |  |  | Цветные льдинки | 2 | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **8** |  |  |  | Если хочешь быть здоров! | 2 | Практические занятия на местности | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **9** |  |  |  | Бабушкины советы | 2 | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **10** |  |  |  | Для чего растению нужны семена | 2 | Практические занятия в помещении | тесты | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **11** |  |  |  | Проращивание семян | 2 | Практические занятия в помещении | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **12** |  |  |  | Солнечная фабрика | 2 | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **13** |  |  |  | Пищевые цепочки | 2 | Практические занятия на местности | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **14** |  |  |  | Экология в нашей жизни | 2 | Практические занятия в помещении | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **15** |  |  |  | Тематические прогулки по экологической тропе «В гости к матушке-природе» | 2 | Практические занятия на местности | Тесты | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **16** |  |  |  | Тематические праздники «Праздник урожая», «День птиц» | 2 | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **17** |  |  |  | Правила поведения в природе | 2 | Практические занятия в помещении | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **18** |  |  |  | Человек – частичка природы.  | 2 | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **19** |  |  |  | Человек не может жить без природы | 2 | Практические занятия на местности | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **20** |  |  |  | В природе, как и у человека, есть свои семьи и друзья | 2 | Практические занятия в помещении | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **21** |  |  |  | Природа – твой друг! Значит, обижать её нельзя! | 2 | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **22** |  |  |  | Помоги природе, помоги своему другу! | 2 | Практические занятия в помещении | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **23** |  |  |  | Сохраним природу от пожара | 2 | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **24** |  |  |  | Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят | 2 | Практические занятия в помещении | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **25** |  |  |  | Природа живая и неживая | 2 | Практические занятия на местности | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **26** |  |  |  | Четыре времени суток | 2 | Практические занятия в помещении | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **27** |  |  |  | Четыре времени года | 2 | Практические занятия на местности | Тесты | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **28** |  |  |  | Животные и растения | 2 | Практические занятия в помещении | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **29** |  |  |  | Части растения | 2 | Практические занятия на местности | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **30** |  |  |  | Опиши дерево | 2 | Практические занятия на местности | тесты | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **31** |  |  |  | Береза – символ России | 2 | Практические занятия на местности | тесты | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **32** |  |  |  | Проращивание семян | 2 | Практические занятия в помещении | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **33** |  |  |  | Солнечная фабрика | 2 | Практические занятия на местности | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **34** |  |  |  | Пищевые цепочки | 2 | Практические занятия в помещении | Тесты наблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **35** |  |  |  | Экология в нашей жизни | 2 | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **36** |  |  |  | Тематические прогулки по экологической тропе «В гости к матушке-природе» | 2 | Практические занятия на местности | Беседанаблюдение | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **37** |  |  |  | Тематические праздники «Праздник урожая», «День птиц» | 2 | Праздничное мероприятие | Тесты  | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **38** |  |  |  | Экология в нашей жизни | 2 | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **39** |  |  |  | Тематические прогулки по экологической тропе «В гости к матушке-природе» | 2 | Практические занятия на местности | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **40** |  |  |  | Тематические праздники «Праздник урожая», «День птиц» | 2 | Праздничное мероприятие | Тесты  | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **41** |  |  |  | Тематические праздники «Праздник урожая», «День птиц» | 2 | Праздничное мероприятие | Тесты | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| **42** |  |  |  | Подведение итогов за год |  | Итоговое занятие | тесты | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |

***2.2. Условия реализации программы.***

Для успешной реализации программы необходимы инструментарии при организации работы , которые могут быть использованы во время учебно-воспитательного процесса:

• учебники и учебные пособия;

• тематические книги;

• хрестоматии;

• рабочие тетради и дневники;

• альбомы и тетради для раскрашивания;

• наглядные и раздаточные материалы;

• журналы и газеты;

• художественные, познавательные и научно-популярные произведения;

• энциклопедические и справочные издания;

• аудио и видеоносители информации;

• настольные, напольные, компьютерные и другие игры, а также игровые комплексы и программы с присутствием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

• костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

• элементы мультипликации и диафильма;

• художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;

• театральные постановки, их фрагменты и элементы;

• телевизионные передачи, их фрагменты и элементы;

• музеи и картинные галереи;

• выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;

• опытные участки вокруг дошкольных образовательных организаций, а также прилегающих к ним территории;

• элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром;

• различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.

**Материально – техническое обеспечение**

Дидактические, настольно - печатные игры по воспитанию экологической культуры.

Набор плакатов из серии «Животные», «Птицы», «Растения», «Овощи фрукты», «Природные явления», «Живая и неживая природа»

Схемы, модели, алгоритмы.

Мини - лаборатория (различные емкости воронки, микроскоп, лупы и т.д.)

природный материал (шишки, камни, мох, куски коры и древесины).

календарь природы, модель календаря природы,

 уголок цветов, (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки),

Научно – познавательная литература.

DVD диски с фильмами.

Магнитофон, телевизор, мультимедийная система.

**Кадровое обеспечение.**

Занятия по программе ведёт опытный педагог Ерёмина А.А. Её воспитанники участвуют во многих мероприятиях муниципального и регионального уровня и занимают призовые места.

**2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

В соответствии с Положением об аттестации МБОУ Карсунская СШ имени Д.Н.Гусева в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. По окончании обучения проводится промежуточная аттестация учащихся – определяется уровень освоения учебного материала, соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам, намечаются перспективы дальнейшей работы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого и поискового потенциала обучающихся: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

Для диагностики используются: беседа, наблюдение, практические занятия, творческие задания.

**Формы поощрения:**

- наглядно-демонстративная (участие в конкурсах, олимпиадах);

- материальная (грамоты, право делать работы для себя и для дома).

**Формы аттестации обучающихся**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками (в Приложении); журнал посещаемости; готовая работа; фото, отзывы детей и родителей.

**Оценочные материалы**

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эколята-Дошколята» разработан оценочный лист.

**Мониторинг по экологическому воспитанию кружка «Эколята-Дошколята»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Фамилия Имя     ребенка |  Осознанно оценивает  отнош-е к прир.,  по   нимает последст.  не правил. отношения  .         |   Осознанно оценивает  Отнош-е к прир., при-  водит адекват. факты  бережного отношения  шения к ней.   | Умеет оценить пос -тупки взрослых и де тей с экологич. позиц. | Имеет предст. об отно шен. к раст. живот. в спец. создан-х услов. |    Имеет представления  о нормах отношения к   живому. |   Имеет представления  об охране природы. |   Умеет определ. сост.  обитателей уголка  прир. (практ. умения) |   Имеет представления  о взаимоотношении     окруж- щеи среды и  человека. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|      **Педагогический мониторинг выявления отношения детей к природе .** |
| №п\п |  Фамилия Имя        ребенка | Имеет представ. об отношен. ко всему живому в естес- х услов | Имеет представ. об отношен. ко всему живому в угол. природы | Имеет представления об отношении к живым объектам в условиях выбора |    Имеет представления  об охране природы. | Имеет представления о взаимоотношении окруж- щей среды и человека. |   Знает правила    по ведения в   природе неправильного повед. прир |   Умеет правильно оценить отношение человека в природе.         |     |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|      **Педагогический мониторинг выявления отношения детей к природе .** |
| №п\п |  Фамилия   Имя    ребенка | Осознает необхо -димость бережного отношения к объектам природы. | Эмоциональная реакция в общении с природой. | Умение ребенком осуществлять элем. уход за растениемуголка природы. | Понимает ценность природных объектов. |   Умеет выразить     чувства, умения, и  навыки общения  обитателями уголка  природы.               |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|      **Педагогический мониторинг выявления отношения детей к природе .** |
| №п\п |  Фамилия Имя        детей | Осознанное отношение к  растениям и животным.. | Выражает, положи тельные эмоциональное реакции. | Осознает необходимость бережного отношения к объектам природы | Имеет представле -ния об изменениях во внешности и деятельности человека в разное врем. года. |   Проявляет активное  участие в уходе за    растениями и животными. |   Умеет ориентиро –  ваться в правилах  поведения в приро –   де. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Метод: наблюдение, беседы.**

Обработка данных:  В результате  применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношении.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла -  проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 15 до        12 баллов.

Второй уровень (средний) от 11 до        8 баллов.

Третий уровень (низкий) от 7 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – дети любопытны, эмоциональны в общении с природой, проявляют бережное отношение к объектам. Принимают активное участие в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых. Осознают необходимость бережного отношения к объектам, мотивируя его нравственным, практическим, эстетическим значением для природы и людей.

2 уровень (средний) – дети проявляют живой интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого проявляют любознательность в непосредственном общении с природой. Дети осознают необходимость бережного отношения , но мотивируют его только практическим или эстетическим значением объекта природы для людей.

3 уровень (низкий) – эмоциональные реакции в общении с природой у детей слабо выражены. Эпизодически принимают участие в уходе за растениями и животными их утилитарной пользой.

**Методика выявления экологической воспитанности в средне  дошкольном возрасте.**

Цель: Определить уровень отношения к миру природы.

Метод: наблюдение, беседы, игровые упражнения, дид\игра.

Обработка данных:  В результате  применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношении.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла -  проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 18до 15         баллов.

Второй уровень (средний) от 14до         11 баллов.

Третий уровень (низкий) от        10 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – Отношение к растениям и животным достаточно осознанно. Ребенок умеет определить их настроение, состояние, элементарно установить его причины, на основе связей различного содержания Сильно выражены положительные эмоциональные реакции в общении с объектами природы, желание оказать посильную помощь.

2 уровень (средний) – Проявление интереса и желание ухаживать за растениями, животными (неустойчивы, избирательны). Самостоятельные наблюдения за ними редки. Отношение к природе – потребительское.

3 уровень (низкий) – Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены.

**Методика выявления экологической воспитанности в старшем    дошкольном возрасте.**

Цель: Определить уровень отношения к миру природы.

Метод: наблюдение, беседы, дидактические игры.

Обработка данных:  В результате  применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношении.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла -  проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 21 до        17 баллов.

Второй уровень (средний) от 16до         12баллов.

Третий уровень (низкий) от        11 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил поведения в природе. Готов оказать  помощь при необходимости. Познавательное отношение устойчивое. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

2 уровень (средний) – Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. К проявлению негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

.

3 уровень (низкий) – эмоциональные реакции в общении с природой у детей слабо выражены. Эпизодически принимают участие в уходе за растениями и животными их утилитарной пользой.

**Методика выявления экологической воспитанности в подготовительной к школе группе.**

Цель: Определить уровень отношения к миру природы.

Метод: наблюдение, беседы, дидактические игры.

Обработка данных:  В результате  применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношении.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла -  проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 24 до 19         баллов.

Второй уровень (средний) от 18 до 13 баллов.

Третий уровень (низкий) от        12 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – Бережно, гуманно относятся к природе, нетерпимо относятся к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готовы оказать посильную помощь в случае необходимости. Эмоционально отзывчивы на красоту природы.

2 уровень (средний) – Дети в целом  проявляют к природе положительное отношение, избирательной направленности замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивны.

3 уровень (низкий) – характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность, и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно. Мотивируют необходимость бережного отношения к природе боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что « так надо».

 **Методические материалы**

В комплект методических материалов входят методические разработки учебных занятий, презентации для освоения учебных тем.

К программе разработаны учебно-методические комплексы для учащихся по разделам программы, музейный материал, архивные данные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование услуги | Наименование программы | На основании какой программы разработана и кем утверждена |
| «Эколята-Дошколята» | Программа ДПОУ | Н. А. Рыжова Программа «Наш дом – природа» 1. Н. А. Рыжова «Наш дом природа». Блок занятий «Я и природа» - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 20052. Н. А. Рыжова «Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина, камни» - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 20053. А. А. Плешаков «От земли до неба: атлас – определитель» - М.: Просвещение, 2010 4. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом - М.: ТЦ «Сфера», 2001.5. Л.В. Ковинько. Секреты природы - это так интересно!- М.: 2004 |

**2.4.Список литературы**

**Для педагога:**

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Андриенко Н. К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2007. - N 1. - С. 10-12.
3. Бобылева Л. К природе - с добротой : экологическая беседа со старшими дошкольниками // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 4. - С. 38-43.
4. Вавилова В. О методике экологического образования : специальная педагогика // Дошкольное воспитание. – 2005. - N 7. - С. 123-124.
5. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг. - М. : Просвещение , 1993. - 128 с.
СОУНБ; ЕФ; Шифр 74.102.1; Авторский знак В493; Инв. номер 2181601-ЕФ
СОУНБ; ЕФ; Инв. номер 2181125-ЕФ
6. Гребенникова Н. И. Экологическая компетентность в системе дошкольного образования // Вестник развития науки и образования. - 2007. - N 6. - С. 128-131.
7. Давайте чистым воздухом дышать. Эколог. воспитание // Дошкольное воспитание. – 1999. - N 7. - С. 38-45.
8. Згурская Л. Экология - малышам // Дошкольное воспитание. – 2004. - N 7. - С. 40-48.
9. Зебзеева В. А. Субкультура детства как источник экологического развития детей в дошкольном образовании : автореф. дис. … докт. пед. наук : специальность 13.00.07. - Екатеринбург : [б. и.] , 2009. - 46 с.
Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2297338-КХ
10. Зерщикова Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. – 2005. - N 7. - С. 3-9.
11. Зотова Т. В. Педагогические условия формирования эколого-ориентированного сознания дошкольников и младших школьников в учреждении дополнительного образования детей // Педагогическое образование и наука. - 2008. - N 11. - С. 50-55.
12. Казаручик Г. Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2005. - N 3. - С. 50-53.
13. Казаручик Г. Н. Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений // Современный детский сад. - 2011. - N 4. - С. 55-61.
14. Казаручик Г. Н. Развитие экологических представлений у дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2009. - N 1. - С. 33-37.
15. Каменева Л. А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду : учебное пособие для педучилищ. – М. : Просвещение , 1992. - 240 с.
Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 74.1; Авторский знак М545; Инв. номер 2170754-ЕФ
16. Канева М. С. Экологическое воспитание дошкольников // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - N 7. - С. 7-10.
17. Крежевских О. В. Преемственность в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников : автореф. дис. … канд. пед. наук : специальность 13.00.07. - Екатеринбург : [б. и.] , 2009. - 23 с.
Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2298044-КХ
18. Максимова М. Ю. Технологические аспекты формирования субъективного отношения детей дошкольного возраста к природе // Педагогическое образование и наука. - 2010. - N 2. - С. 79-83.
19. Маневцова Л. Ребенок познает мир природы // Дошкольное воспитание. – 2004. - N 8. - С. 17-19.
20. Михеева Е. В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования : автореф. дис. … канд. пед. наук : специальность 13.00.07. - Екатеринбург : [б. и.] , 2009. - 23 с.
Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2296459-КХ
21. Николаева С. "Я лесной колобок - колючий бок! " : народная и авторская сказка в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 7. - С. 53-61.
22. Николаева С. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 4. - С. 42-45.
23. Новикова Г. Дошкольный возраст : этико-экологическое воспитание // Дошкольное воспитание. – 2005. - N 7. - С. 87-89.
24. Пермякова Н. Е. Технологические этапы и механизмы развития аксиологического отношения дошкольников к природе в процессе экологического воспитания // Актуальные проблемы современной науки. – 2006. - N 4. - С. 77-79.
25. Пермякова Н. Е. Экоцентрический подход как теоретическая основа методики осуществления процесса экологического воспитания дошкольников // Актуальные проблемы современной науки. – 2006. - N 4. - С. 80-82.
26. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка. Программа эколог. образ. дошк. - М. : Linka-Press , 1998. - 128 c.
СОУНБ; КХ; Инв. номер 2200505-КХ
27. Серебрякова Т. А. Экспериментальная программа экологического образования детей дошкольного возраста // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2008. - N 6. - С. 5-8.
28. Шинкарева Л. Земля - кормилица наша : формируем экологическую культуру //Дошкольное воспитание. - 2007. - N 6. - С. 31-34.
29. Эколого-культурная трудовая модель развития креативных способностей детей в условиях дошкольного образовательного учреждения : концептуальная программа // Родительское собрание. - 2008. - N 6. - С. 6-14.
30. Яриго Л. А. Формирование основ экологической культуры в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста //Дошкольная педагогика. - 2010. - N 4. - С. 32-37.

**Для детей и родителей:**

1. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные/ Сост. П.Р. Ляхов. Под общ.ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 544 с.
2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экология/ Авт.-сост. А.Е. Чижевский. Под общ.ред. О.Г. Хинн. – М.:Издательство АСТ-ЛТД, 1997. – 432 с.
3. Я познаю мир. Рыбы: дет.энцикл. / Е. Васильева. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 392 с.
4. Я познаю мир: Тайны природы: Дет.энцикл. / Ал. А. Леонович. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 491 с.
5. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 1996 – 258с.

**Интернет-ресурс**

1. Закон «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/901808297>.
2. Дополнительное образование детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://edunews.ru/additional-education/dopolnitelnoe-obrazovanie-detej.html>
3. Дополнительное образование детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://edunews.ru/additional-education/dopolnitelnoe-obrazovanie-detej.html>