**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н.ГУСЕВА**

Рассмотрена и принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МБОУ КСШ Протокол № 6 имени Д.Н.Гусева

от 31 мая 2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Кабакова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

**«Хоровод дружбы»**

Уровень освоения программы- базовый

Возраст обучающихся: 5-7лет

Срок реализации: 1год

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Акимова Татьяна Николаевна

 **Карсун, 2023г.**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплекс основных характеристик программы** | **03 стр.** |
| 1.1. Пояснительная записка | 03 стр. |
| 1.2. Содержание программы |  09 стр. |
| **2. Комплекс организационно-педагогических условий** | **17 стр.** |
| 2.1. Календарный учебный график | 17 стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | 20 стр. |
| 2.3. Форма аттестации и оценочные материалы | 21 стр. |
| 2.4 Список литературы | 24 стр. |
|  |  |

1. **Комплекс основных характеристик программы**
	1. **Пояснительная записка**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровод дружбы» **туристско-краеведческой** направленности, расчитана на приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре коренных народов Поволжья и ориентирована на нравственно-патриотическое и художественно–эстетическое воспитание детей. Она эффективно содействует духовному и интеллектуальному развитию, направленному на приобщение детей к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

локальными актами образовательной организации:

Уставом образовательной организации МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

Положением о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

Положением о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

**Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы***):*

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ*.*

положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий**

приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положением о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

 **Актуальность** программы определяется ее содержанием, которое предполагает углубленное изучение родного края, его культуры и традиций. **Дополнительность программы** по отношению к программам общего образования предполагает знание дошкольниками этнокультурных особенностей того или иного региона, являющееся одним из средств нравственно-эстетического воспитания.

Материалы по историческому краеведению, легшие в основу данного курса, располагают богатейшими возможностями и призваны воспитывать патриотические чувства, вызывать интерес к жизни родного края, развивать мыслительные способности.

 **Отличительные особенности программы** состоят в следующем: Она направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использует при этом возможности различных видов деятельности.

 **Новизна** настоящей программы заключается в предлагаемых современных технологиях обучения: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; работа в малых группах, ролевые игры, личностно-деятельностный подход.

 **Адресат программы** – дети в возрасте от 5 до 7 лет, заинтересованные в получении дополнительного образования в области краеведения. В этом возрасте ребенок обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. В учебное объединение дети принимаются по желанию без какой-либо специальной подготовки.

 **Форма обучения**: очная и заочная с применением дистанционных технологий.

 **Объём программы** делится на 2 модуля 30 +42=72 учебных часа. Программа рассчитана на 1 год обучения с периодичностью занятий – 1 раз в неделю по 2 часа с одной группой (по 30 минут с 10-минутным перерывом).

 **Режим занятий по программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество учебных часов | Число занятий в неделю | Продолжительность занятия (часов) |
| 1 | 30/42 | 1 | 2 |
| Всего: | 72 | 1 | 2 |

**Уровень** реализуемой программы – **базовый**.

**Формы организации образовательной деятельности**

Для эффективной организации образовательного процесса в программе предусмотрено использование разнообразных форм и методов работы.

На занятиях используются разнообразные **формы работы:**

* групповая;
* индивидуально-групповая;
* работа в микрогруппах;
* работа по подгруппам.

**Виды занятий:** комплексное, теоретическое, практическое и игровое занятие, круглый стол.

В отличии от стартового уровня данная программа может проводиться и в дистанционном формате:

1. Видео и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
2. Веб-уроки (сминары, деловые игры с использованием чатов)
3. Адресные дистанционные консультации

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы : ZOOM? GooglForm,Skype, чаты Viber, WatsUp

**Цели и задачи**

**Цель программы:**

Активное приобщение детей к культурным традициям народов Поволжья через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к национальной культуре.

**Задачи программы:**

**Воспитательные**:

• формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям народов Поволжья, народному творчеству;

• развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников;

• воспитание коллективизма;

• воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.

**Развивающие:**

• расширение кругозора дошкольников;

• развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей.

**Обучающие:**

• ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями деревни

• ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией.

• создать у детей определенный запас русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр.

• ознакомление с предметным миром крестьянства;

обучение народным играм, праздничным обрядам

**Методы:**

• словесный: объяснение (нередко – с использованием колыбельных песен, пестушек, поговорок), рассказ, беседа, обсуждение, анализ пословиц, отгадывание загадок;

• наглядный: показ экспонатов в их натуральном виде; демонстрация уникальных предметов быта и документов из музейного фонда; просмотр видеофильмов, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий и т.п.;

• практический: создание макетов по темам программы, выполнение познавательных упражнений, творческих заданий (на внимание, память, эрудицию);

• игровой: создание, проигрывание и анализ ситуаций, моделирующих реальную жизнь; ролевые игры; путешествие по сказкам; инсценирование с погружением в прошлое, участие детей в различных народных и детских праздниках, фестивалях;

• исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятий-встреч.

Программа предусматривает проведение различных видов занятий - игровых занятий, занятий на развитие

памяти, занятий по развитию речи, музыкальных занятий изобразительной деятельности и ручному труду.

**Принципы построения программы:**

• Принцип индивидуального и дифференцированного подхода – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

• Принцип целостности - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.

• Принцип доступности - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

• Принцип комплексности и интегрированности – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

• Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;

• "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

• дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

• Принцип рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

• Принцип конструктивизма - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. **Направления работы:**

• ознакомление с бытом и трудом народов Поволжья;

• использование народного фольклора во всех его проявлениях;

• приобщение детей к истокам народной праздничной и традиционной культуры;

• воспитание гражданственности через ознакомление детей с родным краем, его природой и культурой.

• ознакомление детей с народным искусством;

• ознакомление с игровым, песенным и танцевальным творчеством народов Поволжья.

**Компоненты патриотического воспитания:**

• Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)

• О культуре народа, его традициях, творчестве

• О природе родного края и страны и деятельности человека в природе

• Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках

• О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

• Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему

миру)

• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому

• Интерес к жизни родного города и страны

• Труд

• Игра

• Продуктивная деятельность

• Музыкальная деятельность

• Познавательная деятельность

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

 Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины.

 Расширение кругозора детей через музей быта, созданного силами педагогов и родителей, гордость за достижения своей страны

 Уважение к культуре и традиция народа, к историческому прошлому

 Восхищение народным творчеством

**Предметные**

 Широкое использование всех видов фольклора.

 Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к национальной культуре.

**Метапредметные**

Повышение компетентности родителей по вопросам организации работы по приобщению к национальной культуре

Любовь к родной природе, к родному языку

 Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

 Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

**1.2. Содержание программы**

**1.2.1. Учебный план**

1 модуль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | **Кол-во час.** | **Формы аттестации и контроля** |
| всего | терия | прак |
| 1. | Вводное занятиеПравила поведения и безопасность на занятиях | 3 | 3 |  | Беседа |
| 2 | «В гостях у Хозяюшки» | 2 | 1 | 1 | беседа обсуждение наблюдениерассказ |
| 3 | «Труд в поле и дома. Осенние заготовки впрок» | 3 | 1 | 2 | беседа обсуждение наблюдениерассказ |
| 4. | «Милости просим в нашу избу» | 3 | 1 | 2 | беседа обсуждение наблюдениерассказ |
| 5. | « Печь - как мать родная» | 2 | 1 | 1 | беседа обсуждение наблюдениерассказ |
| 6. | «Мир старинных вещей» | 3 | 1 | 2 | беседа обсуждение наблюдениерассказ |
| 7. | «Хлеб - всему голова» | 3 | 1 | 2 | беседа обсуждение наблюдениерассказ |
| 8. | «Деревня– деревянный мир» | 3 | 2 | 1 | беседа обсуждение наблюдениерассказ |
| 9. | « Что о себе расскажет посуда» | 3 | 1 | 2 | беседа обсуждение наблюдениерассказ |
| 10 | «Изба, дом, части дома. Их предназначение» | 5 | 2 | 3 | беседа обсуждение наблюдениерассказ |
|  | **Итого**  | **30** | **14** | **16** |  |
| 2-й модуль |
| 1. | «Бабушкин сундук» | 3 | 2 | 1 | беседа обсуждение наблюдениерассказ |
| 2 | «Живая старина (утварь) | 3 | 1 | 2 | беседа обсуждение наблюдениерассказ |
| 3. | «Рабочие руки не знают скуки» | 6 | 3 | 3 | беседа обсуждение наблюдениерассказ |
| 4 | «Вечера. Рукодельницы» | 6 | 2 | 4 | беседа обсуждение наблюдениерассказ |
| 5 | История праздника «Святки»  | 6 | 2 | 4 | беседа обсуждение наблюдениерассказ |
| 6 | «Из истории костюма - обувь (Быт. Обувь: лапти, валенки) | 6 | 2 | 4 | беседа обсуждение наблюдениерассказ |
| 7 | «Музыкальные инструменты» | 6 | 2 | 4 | беседа обсуждение наблюдениерассказ |
| 8. | «Благовещенье»  | 4 | 2 | 2 | беседа обсуждение наблюдениерассказ |
| 9. | «Люби свой край и воспевай» праздник «Ивана Купалы»подведение итогов года. | 2 | 2 |  | Творческий отчёт |
| **Итого**  | **42** | **18** | **24** |  |
| **Всего за год** | **72** | **32** | **40** |  |

**Содержание программы:**

**1.Вводное занятие**

**Правила повеления на занятиях**

 **«В гостях у Хозяюшки»**

**Теория.** Национальное жилищем. Строительство жилища.

**Практика**. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицам.

**2. «Труд в поле и дома. Осенние заготовки впрок»**

**Теория.** Знакомство с осенними праздниками и связанными с ними народными обычаями.

Объяснение смысла русской пословицы: "Готовь сани летом, а телегу − зимой".

Ознакомление детей со способами заготовки овощей и фруктов, грибов, их хранением, размещением заготовок в избе. Оформление выставки «Веселый огород».

**Практика**. Проведение праздника урожая «Осенины» Разучивание народных игр.

**3. «Милости просим в нашу избу»**

**Теория.** Русская изба, вещи предметы быта, поговорки и пословицы, обычаи, связанные с приёмом гостей.

**Практика**. Подготовить детей к новой форме работы - занятиям в «русской избе»,заинтересовать ими, познакомить детей с экспозицией «Русский быт», его Хозяйкой, познакомить с расположением вещей и предметов русского быта; обогатить словарь детей за счет поговорок, пословиц, дать первые представления об обычаях, связанных с приемом гостей.

**4.« Печь -как мать родная (Без печи изба –не изба)**

**Теория.** Русская печь, её функции, пословицы и загадки.

**Практика**.Познакомить детей с устройством русской избы, ее главной достопримечательностью – русской печью. Дать представление о том, что печь в избе выполняла несколько функций: на ней и в ней готовили, заготавливали продукты на зиму – сушили грибы, ягоды и фрукты, пекли хлеб, спали, лечились, даже парились, обогревались; рассказать о строительстве печи и секретах печников. Обогатить словарь детей за счет поговорок, пословиц, загадок о русской печи и кухонной утвари.

**5. «Мир старинных вещей»**

**Теория.** Знакомство детей с музейными экспонатами.

**Практика**. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, Употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки.

**6. «Хлеб - всему голова»**

**Теория.** Выращивание хлеба крестьянами и выпекании хлеба в печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина, хлебороба.

**Практика**.Продолжать знакомить с пословицами о хлебе, объяснить значение непонятных детям выражений слов. Дать представление о приготовлении теста и способе выпекания изделий из него, закрепить названия некоторых изделий: крендель, витушка, кулебяка, коврижка, плюшка. Расширять словарь детей за счет новых слов: коса, серп, мельница, борона, колосок, кадка. Воспитывать уважение труду хлебороба.

**7.«Деревня– деревянный мир»**

**Теория.** Строительство жилища, традиции уважения к старшим. **Практика**. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого.

**8 « Что о себе расскажет посуда»**

 **Теория.** Истоки русского народного искусства, связанными с образом традиционной кухонной утвари, посуды.

**Практика**. Показать образцы и технологию изготовления деревянных ложек

**9. «Изба, дом, части дома. Их предназначение»**

 **Теория.** Жилище русского народа.

.**Практика**. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого.

**Подведение итогов за полугодие**

**2 модуль**

**1. Викторина «Бабушкин сундук»**

 **Теория.** Изделия женских ремесел: вышитые салфетки, полотенцы, народны костюмы, домашние убранства.

**Практика**. Вспомнить, как называются головные уборы, обувь. Закрепить знания о народных промыслах, и использовании их в украшении быта человека. Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины.

**2. «Живая старина (утварь)**

**Теория.** Предметы быта кухонной утварью.

**Практика**. Познакомить детей с национальной кухней. Расширять словарь детей за счет названий блюд, посуды: чугунок, ухват, казан, крынка, горшок, плошка. Развивать познавательную деятельность.

**3. «Рабочие руки не знают скуки»**

 **Теория.** Орудие труда для сельхоз. работ.

**Практика**. Словарная работа: серп, коса, пила, колотушка, плуг, грабли, молот, клещи, наковальня, лемех, кузнец, хлебороб. Дать понятие о ремеслах: кузнеца, хлебороба. Познакомить детей со сказкой «Колосок». Формировать у детей исследовательские качества. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к труду колхозника.

**4. «Вечера. Рукодельницы»**

 **Теория.** Орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий.

**Практика**. Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать трудолюбие.

**5. «Колыбельная песня»**

**Теория.** Детский фольклор

**Практика**. Продолжить знакомить с детским фольклором.

**6. «Русская баня»**

**Теория.** Строительство бани

**Практика**. Разучивание народных игр и пословиц

**7. «Свой дом краше всего»**

**Теория.** Особенности крестьянской усадьбы, традициями коллективного строительства русского дома; ввести в обиход детей некоторые неупотребляемые сейчас слова, связанные с домом, усадьбой, показать взаимосвязь дня сегодняшнего с временами ушедшими.

**8. История праздника «Святки»**

 **Теория.** Понятие «Святках»: как готовятся и проводят, в честь чего проводится праздник. Формировать у детей чувство патриотизма. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к русской культуре

**9. «Так мы раньше одевались»**

**Теория.** (Народный костюм: сарафан, рубаха).

**Практика**. Продолжить знакомить детей с национальной одеждой. Сравнить одежду в старину. Найти похожие и отличительные черты костюмов. Словарная работа: кафтан, сарафан, рубаха, кокошник, сапожки, Развивать разговорную речь. Презентация «Одежда наших предков».

**10.«Из истории костюма**  -

**Теория.** Обувь (Быт. Обувь: лапти, валенки)

**Практика**. Продолжить знакомить детей с национальной обувью. Сравнить русскую одежду и обувь в старину, найти похожие и отличительные черты. Словарная работа: лапти, валенки, чуни, сапожки, Развивать разговорную речь.

**11. «Народные промыслы**»

**Теория.** Промыслы народов Карсунского района.

**Практика**. Познакомить детей с женской и мужской работой: женщины вышивали, ткали, вязали, пряли кружева, мужчины плели из лыка лапти,

из ивовых прутьев корзины, вырезали из дерева посуду. Словарная работа: веретено, прялка, клубок, наперсток. Познакомить с промыслами народов Карсунского района.

**12. «Матрешка»**

**Теория.** Матрешка на Руси

**Практика**. Проведение праздника матрешок Разучивание народных игр и пословиц

**13. «Музыкальные инструменты»**

**Теория.** Деревянные погремушки и ложки

 **Практика**. Продолжать знакомить детей с народными музыкальными инструментами.. Формировать у детей познавательные качества, интерес к прошлому. Словарная работа: трещотка, деревянные ложки, свистульки, балалайка, гусли,

**14. «Воспитание мальчиков и девочек в семье»**

**Теория** Уклад жизни русской крестьянской семьи.

**Практика**. Познакомить с семейными отношениями в крестьянском доме. Дать сведения о воспитании мальчиков и девочек в крестьянской семье.

**15. «Матушка в доме– в доме тепло»**

**Теория** Семейные отношения в крестьянском доме. Роль матери в семье. Колыбельные песни. Смысл народных пословиц и поговорок о матери («Мать праведна – ограда каменна», «Была б моя бабуся, никого не боюся» и др.). Дети и их роль в семье. Развитие самостоятельности крестьянских детей.

**Практика**. Составление рассказа «Моя мама» Изготовление открытки для мамы.

**16.«Хозяйкины помощницы»**

 **Теория** Домашняя утварь

**Практика**. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту.

**17.Что за праздник «Встреча весны»?**

**Теория.** Праздник весны. Знакомство детей с национальными праздниками.

**Практика**. Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре. Дать представление как раньше люди встречали весну и с чем это было связано.Привить ребенку интерес к традициям. Воспитывать интерес к национальной культуре.

**18. «Сверху пар, снизу пар – это русский самовар»**

**Теория.** Происхождение самовара. Самовар как символ национальной культуры. История самовара. Знакомство детей с историей самоварного дела и традициями русского чаепития. Формирование у детей понимания праздника как возможности самостоятельно, весело и интересно провести с друзьями свободное время.

**Практика**. Презентация «Самовар»

**19. «От лучинки до электрической лампы»**

 **Теория.** Керосиновая лампа. Дать представление как она работает, как раньше люди жили без электричества. Обогащение словаря детей: лучинка, свеча, керосиновая лампа, электричество, керосин, факел, копоть. **Практика**. Презентация «Жизнь на Руси «Лен и лучина».

**20. «Благовещенье»**

 **Теория.** Праздник «Благовещенье».

 **Практика**. Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре русского народа. Дать представление, почему раньше люди говорили: «В этот день девица косу не плетет, а птица – гнездо не вьет», и с чем это было связано. Привить ребенку интерес к традициям. Воспитывать интерес к русской культуре. Воспитывать в детях толерантность

**21. «Животные в славянской мифологии»**

**Теория.** Место животных в славянской мифологии.

 **Практика**. Словарная работа детей: филин, сокол, сова, перепелка, беркут. Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей»

**22.Частушки, заклички, дразнилки**

 **Теория.** Праздник «Жаворонки».

**Практика**. Разучивание весенних закличек «А весна красна», «Жаворонушки». Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей»

**23. «Пасхальные игры»**

**Теория.** Пасха на Руси.

**Практика**. Проведение праздника «Пасха» Разучивание народных игр и пословиц.

**24. «Мой род – моя крепость»**

 **Теория.**  Понятие «родословное (генеалогическое) древо»

**Практика**. Познакомить детей с терминами родства, старинными и современными представлениями о семейной иерархии, дать общее представление о способах ведения семейной летописи.

**25. «Игрушки детей в старину»**

**Теория.** Знакомство детей с игрушками старины

**Практика**. Проведение праздника игрушек Разучивание народных игр и пословиц

**26.«Дружба и братство дороже богатства»**

**Теория.** Национальные летние праздники.

**Практика**. Расширить кругозор детей о народных традициях культуры. Развивать желание участвовать в народ. ных играх. Воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, за свою родину, где ты живешь.

**27.«Люби свой край и воспевай**.

**Теория.** Праздник «Ивана Купалы»:

 **Практика**. Сбор подарков, проведение праздника. Разучивание пословиц и поговорок.

**Подведение итогов за год**

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Год обучения -1

Количество учебных недель-36

Количество учебных дней-72

 1-й модуль

 Место проведения: Детская группа Д/с «Белоснежка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **число** | **Время** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Место проведения** | **Примечание** |
| 1 |  |  |  | Вводное занятиеПравила поведения и безопасность на занятиях | 2 | лекционная | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 2 |  |  |  | «В гостях у Хозяюшки» | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 3 |  |  |  | «Труд в поле и дома. Осенние заготовки впрок» | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 4 |  |  |  | «Милости просим в нашу избу» | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 5 |  |  |  | « Печь - как мать родная» | 2 | Практическиезанятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 6 |  |  |  | «Мир старинных вещей» | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 7 |  |  |  | «Хлеб - всему голова» | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 8 |  |  |  | «Деревня– деревянный мир» | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 9 |  |  |  | « Что о себе расскажет посуда» | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 10 |  |  |  | «Изба, дом, части дома. Их предназначение» | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 11 |  |  |  | «Изба, дом, части дома. Их предназначение» | 2 | Практическиезанятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 12 |  |  |  | Колыбельная песня | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 13 |  |  |  | Русская баня | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 14 |  |  |  | «Свой дом краше всего» | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 15 |  |  |  | Как мы раньше одевались Подведение итогов за полугодие | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |

2 модуль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  | «Бабушкин сундук» | 2 | лекционная | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 2 |  |  |  | «Живая старина (утварь) | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 3 |  |  |  | «Рабочие руки не знают скуки» | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 4 |  |  |  | «Вечера. Рукодельницы» | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 5 |  |  |  | История праздника «Святки»  | 2 | Практическиезанятия на местности | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 6 |  |  |  | «Из истории костюма - обувь (Быт. Обувь: лапти, валенки) | 2 | Практическиезанятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 7 |  |  |  | «Музыкальные инструменты» | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 8 |  |  |  | Матрёшка | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 9 |  |  |  | Воспитание мальчиков и девочек в семье | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 10 |  |  |  | «Матушка в доме-в доме тепло» | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 11 |  |  |  | Хозяйкины помощницы | 2 | Практическиезанятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 12 |  |  |  | Русский самовар | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 13 |  |  |  | «От лучины до электрической лампы» | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 14 |  |  |  | «Благовещенье» . | 2 | Практические занятия на местности | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 15 |  |  |  | Животные в славянской мифологии | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 17 |  |  |  | Пасха. Пасхальные игры | 2 | Практические занятия в помещении | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 18 |  |  |  | «Дружба и братство дороже богатств» | 2 | Практические занятия на местности | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 19 |  |  |  | «Люби свой край и воспевай»  | 2 | Комплексное занятие | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 20 |  |  |  |  Праздник «Ивана Купалы» | 2 | Комплексное занятие | беседа обсуждение наблюдениерассказ | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 21 |  |  |  | Подведение итогов за год | 2 | Итоговое знятие | Творческий отчет | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |

* 1. **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо:

* наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
* регулярное посещение занятий ;
* технические средства обучения (видео, аудиоаппаратура и др.);
* методические средства обучения (видео, аудиозаписи, методическая и учебная литература, методические разработки.);
* наличие материальной базы: экспонаты, игрушки

**Информационное обеспечение** представлено аудио-, видео-, фото-, интернет-источниками. Для реализации программы используется разнообразный дидактический материал, в том числе разработанный педагогом для данной программы и рекомендованный образовательной организацией к использованию в образовательном процессе.

Также важнейшим условием реализации образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения по программе, является создание комплекса программно-технических средств дистанционного обучения (КПТС ДО) и обеспечение его постоянного функционирования.

. Основными подсистемами КПТС ДО являются следующие:

* техническая подсистема (сервер, коммутационное оборудование, каналы связи);
* программная подсистема (сетевая операционная система, WEB-сервер, система управления базой данных, модульная объектно-ориентированная программа (оболочка) дистанционного обучения, может быть и программа- интерпретатор языка программирования высокого уровня);
* подсистема обеспечения безопасности (средство защиты от сетевых атак - техническое или программное, антивирусная система защиты);
* информационная подсистема (учебные курсы, перечень информационно-образовательных ресурсов, данные по организации и состоянию процесса дистанционного обучения, в том числе учет текущей успеваемости, прохождения учебного материала, фиксация синхронного и асинхронного взаимодействия педагога и обучающегося).

 Для эффективного функционирования КПТС ДО должен соответствовать следующим условиям.

 *Полнота реализации задач и функций дистанционного обучения*: преимущественно определяется возможностями программной оболочки дистанционного обучения, выбор которой находится в компетенции ОУ. При этом целесообразно использование свободно распространяемого программного обеспечения.

 *Высокая техническая надежность:* определяется временем остановок при работе КПТС ДО. Достигается использованием высоконадежных сертифицированных технических средств и компонент известных производителей. Кроме того, необходимо учитывать степень ремонтопригодности оборудования. Поскольку при работе комплекса наиболее вероятен выход из строя винчестеров, то, помимо объединения винчестеров в RAID-массив, целесообразно обеспечить возможность их «горячей» замены (замена в процессе функционирования КПТС ДО). Должен быть разработан и реализован ряд организационно-технических мер по достижению высокой технической надежности комплекса:

* систематическое техническое обслуживание;
* обеспечение резервирования и восстановления информации

**Кадровое обеспечение**

Занятия по программе ведет опытный педагог дополнительного образования Акимова Т.Н, которая регулярно проходит курсовую переподготовку в заочной и дистанционной форме.

 **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

 В соответствии с Положением об аттестации МБОУ Карсунская СШ имени Д.Н.Гусева в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса

**Программа предусматривает** наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, осуществляющие в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучающихся позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности.

 **Немаловажным условием оценки результативности работы**

является участие обучающихся в традиционных мероприятиях, смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках.

**Оценочные материалы**

При проведении педагогической диагностики для оценки уровня духовно-нравственного развития дошкольников используется метод наблюдения.

*Критерии оценки духовно – нравственного развития:*

Культура общения (общительность) - умение общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

Культура поведения (дисциплинированность) - способность соблюдать общепринятые правила поведения;

Культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;

Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;

Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;

Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

*Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:*

Низкий уровень – если у обучающегося сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребёнка** | **Критерии оценки духовно-нравственного развития** |
|  |  | общительность | дисциплинированность | аккуратность | доброта | дружелюбие | самостоятельность | любознательность | честность | эмпатия | итоговый уровень |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методические материалы**

***Формы работы с детьми****:*

1. Экскурсии, целевые прогулки.
2. Просмотр слайдов.
3. Знакомство с историей храмов, внешним убранством, внутренним убранством, посещение.
4. Знакомство с живописью на библейские сюжеты.
5. Беседы (о правилах поведения в православных храмах).
6. Чтение (художественной литературы по духовно – нравственной тематике).
7. Слушание (духовной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен).
8. Творческая художественная деятельность детей.
9. Знакомство и проведение православных праздников.
10. Эстетические беседы.
11. Рассказы о семейных традициях, реликвиях, взаимоотношениях.
12. Совместные творческие работы детей и родителей.

  **2.4 Список литературы**

**для педагогов:**

1. Ривина Е.К.. Российская символика. Методическое пособие. - М.: Аркти, 2004.

2. Блинова Г.П.. Русские народные праздники. - М.: 1988.

3. Шорыгина Г.А.. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. - М.: Прометей-Книголюб, 2003.

4. Светлов М.И. Народное творчество в трудовом воспитании дошкольников. Журн. «Дошкольное воспитание», № 11, 1989.

5. Навицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М.: 2003.

6. Алешина Н.В.. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. - М.: 2002.

7. О.А. Митрофанова. Народные подвижные игры. Журн. «Дошкольное воспитание», № 6, 1990.

8. О.А.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской национальной культуры. - М.: Детство-Пресс, 2004.

9. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо- туристической деятельности. Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.». - М.:2003.

10. Р.И. Жиковская, С.А. Козлова, Н.Ф. Виноградова. Родной край. - М.: Просвещение, 1990.

11. Р.М. Парман. Русский народный костюм. - М.: 1994.

12.С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Творческий центр «Сфера». - М.: 2003. 12.Г.Н. Данилина. Дошкольнику - об истории и культуре России. Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.». - М.: Аркти, 2003.

**для родителей и обучающихся:**

1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград : Детская литература 1984 . – 5 с.
2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва : Детская литература 1998 г. – 23 с.
3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М. : Детская литература 1987 г.
4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.Э.И. Иванова. – М. : Просвещение, 1993.- 352с.: ил.
5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977.- 221 с. с ил.
6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988. – 70 с.
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб : Речь, 2007. -296 с.
8. Сент-Экзюпери, А. Маленький принц / А. Сент Экзюпери; пер. с французского А.В. Кривцова. – М. : Худож. лит, 2000.
9. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986. – 431 с
10. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.
11. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М. : Детская литература. 1988. – 143 с
12. Читаем детям. Книга для чтения: Пособие для воспитателя/ Авт.-сост. З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г. Сулейманова; под.ред.З.Г. Сахиповой. – Ил. Худож. А.М. Гусарова.- Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1987. – 239