**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Карсунская средняя школа имени Д.Н. Гусева**

Рассмотрена и принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МБОУ КСШ Протокол № 6 имени Д.Н.Гусева

от 31 мая 2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Кабакова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

 **программа физкультурно-спортивной направленности**

 **«Игровые виды спорта-баскетбол»**

Уровень программы-продвинутый

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:

Черняев Игорь Валентинович

педагог дополнительного образования

высшая квалификационная категория

Карсун

2023

 **Содержание**

1. **Комплекс основных характеристик программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Пояснительная записка  |  3 стр. |
| 1.2. Содержание программы  |  9 стр. |

 **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| 2.1.Календарно-учебный график  |  14 стр. |
| 2.2.Условия реализации программы  |  29 стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы  | 31 стр. |
| 2.4. Список литературы  | 41 стр. |

1. **Комплекс основных характеристик программы**

 **Пояснительная записка**

 Игровые виды спорта — командное взаимодействие, в котором каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различные функции игроков обязывают их постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Эта особенность имеет важное значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости передач и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

 Занятия баскетболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья. Игровая обстановка в них меняется быстро. Каждая атака создает новые игровые ситуации. Эти условия приучают спортсменов постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации. Изменчивость условий осуществления игровых действий требует также проявления высокой самостоятельности. Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти *особенности* создают благоприятные условия для воспитания у занимающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Формируя на основе вышеперечисленного у обучаемых поведенческих установок, волейбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

 В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации данной программы закреплены в следующих нормативных документах:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
* Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
* СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
* Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
* Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
* Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
* «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
* Устав МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева (Постановление администрации МО «Карсунский район Ульяновской области от 27.04.2018 г № 168);
* Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева, принятый на заседании педагогического совета);
* Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 26.03.2019г);

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровые виды спорта-баскетбол» физкультурно-спортивная.

**Актуальность** **программы**

 Для современных детей ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в кружке, секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.

 **Новизна** настоящей программы заключается в предлагаемых современных технологиях обучения: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; работа в малых группах, тренинги, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий, а также изменении типовой программы, а именно в увеличении количества часов на спортивную подготовку, в изменении, углублении объема содержания учебного материала.

**Отличительные особенности**  программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться волейболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «волейбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

**Адресат**  **программы**

 Обучающиеся в возрасте 15-17 лет, заинтересованные спортивными играми. Наиболее благоприятным возрастом для обучения движениям (образование и закрепление динамических стереотипов) является период до полового созревания. Поэтому очень важно, чтобы именно в этом возрасте юные волейболисты освоили возможно больший объем двигательных навыков. В период полового созревания происходит значительный прирост силы. При этом, чем выше биологический возраст, тем выше силовые возможности. В объединение зачисляются юноши и девушки не имеющие отклонений в физическом развитии, на основании медицинской справки .Минимальный возраст детей для зачисления на обучения 15 лет. Количество группы 15 человек.

 **Форма обучения:** очная, с использованием дистанционных технологий.

 ***В программе используются новые технологии***, в том числе и дистанционное обучение, которое предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы в рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, Googlehangouts, Proficonf, Uberconference, Oovoo и другие, с предоставлением теоретического материала по теме. Онлайн занятия длительностью 30 минут. В офлайн режиме посредством социальных сетей и месседжеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

***Принципы комплектования группы***: Прием обучающихся в объединение проводится в начале месяца по их желанию и согласию родителей и законных представителей. Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не более 15 человек.

***Сетевая форма.***

 При реализации программы используется потенциал библиотек, музеев (обучающий вебинар, просмотр учебного фильма, самостоятельная работа с различными источниками информации, изучение общественного мнения в социальных сетях Интернет, самостоятельная работа исследовательского и проектного характера).В случае реализации программы в условиях сетевого взаимодействия вопросы по реализации программы регулируются договором о сетевом взаимодействии. Для наиболее полного удовлетворения запросов обучающихся и их родителей наряду с очной формой, программа может быть реализована в режиме дистанционного обучения.

**Объём программы** делится на 2 модуля 60 +84=144 учебных часа. Программа рассчитана на 1 год обучения с периодичностью занятий – 2 раза в неделю по 2 часа с одной группой (по 45 минут с 10-минутным перерывом).

**Режим занятий по программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество учебных часов | Число занятий в неделю | Продолжительность занятия (часов) |
| 1 | 60/84 | 2 | 2 |
| Всего: | 144 | 2 | 2 |

 **Уровень** реализуемой программы – **продвинутый**.

 **Цели и задачи:**

 **Цель** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровые виды спорта-баскетбол» создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий баскетболом, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

**Задач**и **программы**

*Образовательные:*

- обучить учащихся техническим приемам волейбола;

- дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;

- дать необходимых дополнительных знаний и умений в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (баскетбол);

- обучить учащихся техническим и тактическим приёмам баскетбола;

- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку.

*Развивающие:*

- развить координацию движений и основные физические качества.

- способствовать повышению работоспособности учащихся,

- развивать двигательные способности,

- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;

- воспитывать дисциплинированность;

- способствовать снятию стрессов и раздражительности;

- способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

- воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.

**Формы и способы фиксации результатов***:* портфолио учащихся.

Ведущими методами обучения, рекомендуемыми данной программой являются:

- словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.

- наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях;

- практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный.

Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами:

 - в целом;

- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

В основу методики физической подготовки по программе положена концепция тренировки, как научно обоснованная теория управления повышением физического потенциала школьников. Высокий уровень развития двигательных качеств и способностей, общей и физической работоспособности могут быть приобретены воспитанниками путем тренировки, путем реализации целенаправленного процесса адаптации их к двигательной деятельности необходимого объема и достаточной интенсивности.

Наиболее распространенными формами работы с детьми при реализации данной программы являются тренировки, обучающие игры, двусторонние игры, товарищеские встречи, соревнования различных уровне

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Личностные :**

 -проявление интереса к занятиям спортом;

 -сохранение здоровья, укрепление и поддержание физической формы;

 - волевых качеств, трудолюбия;

-принятие социально-значимых норм и правил поведения в социуме. проявление их в общении со взрослыми и сверстниками; - самостоятельность, активность, ответственность учащихся.

**Предметные:**

-улучшение координации тела.

-сформировались двигательные умения и навыки.

-обучились техническим приёмам и правилам игры.

-обучились тактическим действиям.

-овладели навыками регулирования психического состояния.

-усвоили знаний о физическом воспитании.

**Метапредметные:**

-развили основные физические качества (ловкость, сила, скорость, выносливость, гибкость) посредством работы с мячами;

- развивать опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, двигательную и другие системы;

- воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в творческой деятельности;

- осваивать способы решения проблем творческого характера и определения наиболее эффективных способов достижения результа

**1.2. Содержание программы**

**1.2.1. Учебный план**

1-й модуль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Кол-во часов |  |  |
|  |  | всего | теория | практика | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации (контроля)** |
| 1. | Водное занятие.Развитие баскетбола в России | 2 | 2 | - | лекция | беседа |
| 2. | Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | опрос |
| 3. | Общая и специальная физическая подготовка | 20 | 2 | 18 | Комплексное занятие | Тесты |
| 4. | Основы техники и тактики игры | 20 | 2 | 18 | Комплексное занятие | Тесты  |
| 5. | Контрольные игры и соревнования | 8 | - | 8 | Комплексное занятие | Контрольные нормативы |
| 6. |  Подведение итогов за полугодие | 8 | - | 8 | Комплексное занятие | тесты |
|  |  | **60** | **8** | **52** |  |  |

2 модуль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Кол-во часов |  |  |
|  |  | всего | теория | практика | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации (контроля)** |
| 1. | Выдающиеся баскетболисты |  2 | 2 | - | лекция | беседа |
| 2. | Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях | 2 | 2 | - | Комплексное занятие | опрос |
| 3. | Общая и специальная физическая подготовка | 30 | 2 | 28 | Комплексное занятие | Контрольные упражнения |
| 4. | Правила игры | 26 | 2 | 24 | Комплексное занятие | Контрольные упражнения |
| 5. | Контрольные игры и соревнования | 12 | - | 12 | Комплексное занятие | Контрольныенормативы |
| 6. | Подведение итогов за год | 12 | - | 12 | Комплексное занятие | Тесты |
|  | **Итого** | **84** | **8** | **76** |  |  |
|  | **Всего за год** | **144** | **16** | **128** |  |  |

**1 модуль**

**Тема № 1**. Введение Техника безопасности. Общие основы баскетбола. Правила игры и методика судейства.

***Теоретическая часть***

Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях игры в волейбол. Правила разминки;

Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях волейболом;

Правила пожарной безопасности, поведения в спортивном зале;

Сведения о строении и функциях организма человека;

Влияние физических упражнений на организм занимающихся;

Гигиена, врачебный контроль на занятиях баскетболом;

Правила игры в баскетбол;

**Контроль:** беседа

Оборудование места занятий, инвентарь для игры баскетбол.

**Тема № 2.** Общефизическая подготовка баскетболиста

***Практическая часть***

Строевые упражнения

Гимнастические упражнения

Легкоатлетические упражнения

Подвижные и спортивные игры

ОРУ (общеразвивающие упражнения)

**Контроль:** тесты, контрольные упражнения

**Оборудование:** Маты, медицинболы, скакалки, мячи баскетбольные , свисток, секундомер

**2. Специальная физическая подготовка.**

2.1. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
2.2. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
2.3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
2.4. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

**Контроль:** тесты, контрольные упражнения

**Оборудование:** Маты, медицинболы, скакалки, мячи баскетбольные

#### Техническая подготовка

**1. Упражнения без мяча.**

1.1. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
1.2. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком:

* с разной скоростью;
* в одном и в разных направлениях.

1.3. Передвижение правым – левым боком.
1.4. Передвижение в стойке баскетболиста.
1.5. Остановка прыжком после ускорения.
1.6. Остановка в один шаг после ускорения.
1.7. Остановка в два шага после ускорения.
1.8. Повороты на месте.
1.9. Повороты в движении.
1.10. Имитация защитных действий против игрока нападения.
1.11. Имитация действий атаки против игрока защиты.

**2. Ловля и передача мяча.**

2.1. Двумя руками от груди, стоя на месте.
2.2. Двумя руками от груди с шагом вперед.
2.3. Двумя руками от груди в движении.
2.4. Передача одной рукой от плеча.
2.5. Передача одной рукой с шагом вперед.
2.6. То же после ведения мяча.
2.7. Передача одной рукой с отскоком от пола.
2.8. Передача двумя руками с отскоком от пола.
2.9. Передача одной рукой снизу от пола.
2.10. То же в движении.
2.11. Ловля мяча после полуотскока.
2.12. Ловля высоко летящего мяча.
2.13. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
2.14. Ловля катящегося мяча в движении.

**3. Ведение мяча.**

3.1. На месте.
3.2. В движении шагом.
3.3. В движении бегом.
3.4. То же с изменением направления и скорости.
3.5. То же с изменением высоты отскока.
3.6. Правой и левой рукой поочередно на месте.
3.7. Правой и левой рукой поочередно в движении.
3.8. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

**4. Броски мяча.**

4.1. Одной рукой в баскетбольный щит с места.
4.2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
4.3. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
4.4. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
4.5. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
4.6. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
4.7. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
4.8. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
4.9. В прыжке одной рукой с места.
4.10. Штрафной.
4.11. Двумя руками снизу в движении.
4.12. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
4.13. В прыжке со средней дистанции.
4.14. В прыжке с дальней дистанции.
4.15. Вырывание мяча.
4.16. Выбивание мяча.

#### Тактическая подготовка

Защитные действия при опеке игрока без мяча.
2. Защитные действия при опеке игрока с мячом.
3. Перехват мяча.
4. Борьба за мяч после отскока от щита.
5. Быстрый прорыв.
6. Командные действия в защите.
7. Командные действия в нападении.
8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

**Контроль:** тесты, контрольные упражнения

**Оборудование:** мячи волейбольные, сетка волейбольная, манишки, стойки для обводки, секундомер, свисток,

**2 модуль**

**1.Развитие баскетбола в России.**

История появления баскетбола как игры. Развитие баскетбола за рубежом. Развитие баскетбола в России. Баскетбол как вид спорта. Развитие школьного баскетбола. Выдающиеся баскетболисты

**2.Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях.**

Соблюдение санитарно – гигиенических норм во время занятий баскетболом. Форма одежды, обувь для занятий. Прохождение диспансеризации как необходимое условие сохранения здоровья. Инструктаж по технике безопасности при игре в баскетбол.

**Контроль:** беседа

Оборудование места занятий, инвентарь для игры в баскетбол.

**Физическая подготовка**

**3. Общая физическая подготовка.**

1.1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами

1.2. Подвижные игры.
1.3. Эстафеты.
1.4. Полосы препятствий.
1.5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

**Контроль:** тесты, контрольные упражнения

**Оборудование:** Маты, медицинболы, скакалки, мячи баскетбольные, свисток, секундомер.

**4**.ПРАВИЛА ИГРЫ. Правила игры. Жесты судей.

**Теория:** Правила игры. Обязанности судей. Судейская жестикуляция. Правила минибаскетбола.

 **Практика**: Судейство соревнований по баскетболу и мини - баскетболу.

 **Контроль:** тесты, контрольные нормативы

**Оборудование:** мячи баскетбольные, свисток, секундомер, баскетбольные кольца,манишки

5.СОРЕВНОВАНИЯ

**Теория**. Календарь турнирных игр

**Практика:** Участие в товарищеских встречах, соревнованиях разного уровня.

**Контроль:** тесты, контрольные нормативы

**Оборудование:** мячи баскетбольные, свисток, секундомер, баскетбольные кольца, манишки

6. **Подведение итогов за год**

 Практика: Выявление лучших баскетболистов, присвоение разрядов.

**Контроль:** тесты, контрольные упражнения

**Оборудование:** мячи баскетбольные, кольца баскетбольные, манишки, стойки для обводки, секундомер, свисток,

**Контроль:** тесты, контрольные упражнения

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Программа рассчитана на 1 года обучения ( 60/84),общий объем программы 144 часов

Год обучения -1

Количество учебных недель-36

Количество учебных дней-72

1 модуль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **число** | **Время проведения** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Место проведения** | **Примечания** |
| 1 | сентябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Водное занятиеРазвитие баскетбола в России | Лекция | Беседа, анализ | Учебный класс |  |
| 2 | сентябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях | Комплексное занятие | Беседа | Спортивный зал |  |
| 3 | сентябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Совершенствование техники передвижения при нападении. | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 4 | сентябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. | Комплексное занятие практическое занятие  | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 5 | сентябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Контрольные испытания.Учебная игра. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивныйзал |  |
| 6 | сентябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Костно- мышечная система, ее строение, функции.Техника передвижения приставными шагами. | практическое занятие | практическая работа | Спортивный зал |  |
| 7 | сентябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 8 | сентябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Индивидуальные действия при нападении. Учебная игра. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 9 | октябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Гигиенические основы режима труда  и отдыха юных спортсменов. ОФП | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, практическая работа | Спортивныйзал |  |
| 10 | октябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Совершенствование техники передвижений.Специальная физическая подготовка. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 11 | октябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы  полета мяча. | Комплексное занятие практическое занятие  | Беседа, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 12 | октябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Взаимодействие двух игроков  - «заслон в движении». Учебная игра. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 13 | октябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления. | Комплексное занятие | Беседа | Спортивныйзал |  |
| 14 | октябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Взаимодействие трех игроков  - «скрестный выход». | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 15 | октябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Учебная игра. | Комплексное занятие практическо занятие  | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 16 | октябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. ОФП | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 17 | ноябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол. СФП | практическое занятие | практическая работа | Спортивныйзал |  |
| 18 | ноябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 19 | ноябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 20 | ноябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Восстановительные мероприятия в спорте. Инструкторская и судейская практика. Учебная игра | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 21 | ноябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Контрольные испытания.Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк).СФП | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивныйзал |  |
| 22 | ноябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Систематический врачебный контроль за юными спортсменами. ОФП. Командные действия в нападении. | Комплексное занятие практическое занятие  | Беседа, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 23 | ноябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке.  | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 24 | ноябрь |  | 18.0019.40 | 2 | Самоконтроль в процессе занятий спортом.Ведение мяча с поворотом кругом.ОФП | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 25 | лекабрь |  | 18.0019.40 | 2 | Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления. | Комплексное занятие практическое занятие  | Беседа, практическая работа | Спортивныйзал |  |
| 26 | лекабрь |  | 18.0019.40 | 2 | Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Учебная игра. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 27 | лекабрь |  | 18.0019.40 | 2 | Противодействие взаимодействию двух игроков – «заслону в движении». СФП | Комплексное занятие | Беседа | Спортивный зал |  |
| 28 | лекабрь |  | 18.0019.40 | 2 | Травматизм и заболеваемость в процессе занятий спортом, оказание первой помощи при несчастных случаях. ОФП. Бросок мяча в движении с одного шага. | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 29 | лекабрь |  | 18.0019.40 | 2 | Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивныйзал |  |
| 30 | лекабрь |  | 18.0019.40 | 2 | Соревнования по баскетболуИнструкторская и судейская практика. | Комплексное занятие практическое занятие  | Беседа, практическая работа | Спортивный хал |  |

1. модуль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **число** | **Время****провед** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Место проведения** | **Примечания** |
| 1 | январь |  | 18.0019.40 | 2 | Развитие баскетбола в России | лекция | Беседа, анализ | Учебный класс |  |
| 2 | январь |  | 18.0019.40 | 2 | Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях | Лекция | Беседа | Учебный класс |  |
| 3 | январь |  | 18.0019.40 | 2 | Совершенствование техники передвижения при нападении. | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 4 | январь |  | 18.0019.40 | 2 | Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча. | Комплексное занятие практическое занятие  | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 5 | январь |  | 18.0019.40 | 2 | Контрольные испытания.Учебная игра. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 6 | январь |  | 18.0019.40 | 2 | Костно- мышечная система, ее строение, функции.Техника передвижения приставными шагами. | практическое занятие | практическая работа | Спортивныйзал |  |
| 7 | январь |  | 18.0019.40 | 2 | Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 8 | январь |  | 18.0019.40 | 2 | Индивидуальные действия при нападении. Учебная игра. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 9 | февраль |  | 18.0019.40 | 2 | Гигиенические основы режима труда  и отдыха юных спортсменов. ОФП | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 10 | февраль |  | 18.0019.40 | 2 | Совершенствование техники передвижений.Специальная физическая подготовка. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивныйзал |  |
| 11 | февраль |  | 18.0019.40 | 2 | Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы  полета мяча. | Комплексное занятие практическое занятие  | Беседа, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 12 | февраль |  | 18.0019.40 | 2 | Взаимодействие двух игроков  - «заслон в движении». Учебная игра. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 13 | февраль |  | 18.0019.40 | 2 | Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления. | Комплексное занятие | Беседа | Спортивный зал |  |
| 14 | февраль |  | 18.0019.40 | 2 | Взаимодействие трех игроков  - «скрестный выход». | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивныйзал |  |
| 15 | февраль |  | 18.0019.40 | 2 | Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Учебная игра. | Комплексное занятие практическо занятие  | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 16 | февраль |  | 18.0019.40 | 2 | Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. ОФП | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 17 | март |  | 18.0019.40 | 2 | Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол. СФП | практическое занятие | практическая работа | Спортивный зал |  |
| 18 | март |  | 18.0019.40 | 2 | Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивныйзал |  |
| 19 | март |  | 18.0019.40 | 2 | Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 20 | март |  | 18.0019.40 | 2 | Восстановительные мероприятия в спорте. Инструкторская и судейская практика. Учебная игра | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 21 | март |  | 18.0019.40 | 2 | Контрольные испытания.Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк).СФП | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 22 | март |  | 18.0019.40 | 2 | Систематический врачебный контроль за юными спортсменами. ОФП. Командные действия в нападении. | Комплексное занятие практическое занятие  | Беседа, практическая работа | Спортивныйзал |  |
| 23 | март |  | 18.0019.40 | 2 | Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке.  | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 24 | март |  | 18.0019.40 | 2 | Самоконтроль в процессе занятий спортом.Ведение мяча с поворотом кругом.ОФП | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 25 | апрель |  | 18.0019.40 | 2 | Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления. | Комплексное занятие практическое занятие  | Беседа, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 26 | апрель |  | 18.0019.40 | 2 | Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Учебная игра. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, практическая работа | Спортивныйзал |  |
| 27 | апрель |  | 18.0019.40 | 2 | Противодействие взаимодействию двух игроков – «заслону в движении». СФП | Комплексное занятие | Беседа | Спортивный зал |  |
| 28 | апрель |  | 18.0019.40 | 2 | Травматизм и заболеваемость в процессе занятий спортом, оказание первой помощи при несчастных случаях. ОФП. Бросок мяча в движении с одного шага. | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 29 | апрель |  | 18.0019.40 | 2 | Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 30 | апрель |  | 18.0019.40 | 2 | Соревнования по баскетболуИнструкторская и судейская практика. | Комплексное занятие практическое занятие  | Беседа, практическая работа | Спортивныйзал |  |
| 31 | апрель |  | 18.0019.40 | 2 | Характерные особенности периодов спортивной тренировки. Учебная игра. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 32 | апрель |  | 18.0019.40 | 2 | Соревнования по баскетболуИнструкторская и судейская практика. | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 33 | май |  | 18.0019.40 | 2 | Соревнования по баскетболуИнструкторская и судейская практика. | Комплексное занятие практическое занятие  | Беседа, анализ, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 34 | май |  | 18.0019.40 | 2 | Правила игры и методика судейства.Учебная игра. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа | Спортивныйзал |  |
| 35 | май |  | 18.0019.40 | 2 | Соревнования по баскетболуИнструкторская и судейская практика. | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 36 | май |  | 18.0019.40 | 2 | Соревнования по баскетболуИнструкторская и судейская практика. | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 37 | май |  | 18.0019.40 | 2 | История развития баскетбола.Контрольные испытания. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 38 | май |  | 18.0019.40 | 2 | Соревнования по баскетболуИнструкторская и судейская практика. | Комплексное занятие практическое занятие  | Беседа, анализ, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 39 | май |  | 18.0019.40 | 2 | Соревнования по баскетболуИнструкторская и судейская практика. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 40 | май |  | 18.0019.40 | 2 | Соревнования по баскетболуИнструкторская и судейская практика. | Практическое занятие | Тестирование | Спортивный зал |  |
| 41 | май |  | 18.0019.40 | 2 | Соревнования по баскетболуИнструкторская и судейская практика. | Комплексное занятие практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | Спортивный зал |  |
| 42 | май |  | 18.0019.40 | 2 | Подведение итогов за год | Итоговоезанятие | Беседа, анализ, практическая работа | Учебный класс |  |

* 1. **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо:

* наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
* регулярное посещение занятий обучающимися;
* технические средства обучения (видео, аудиоаппаратура и др.);
* методические средства обучения (видео, аудиозаписи, методическая и учебная литература, методические разработки.);

**Информационное обеспечение** представлено аудио-, видео-, фото-, интернет-источниками.

 Также важнейшим условием реализации образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения по программе, является создание комплекса программно-технических средств дистанционного обучения (КПТС ДО) и обеспечение его постоянного функционирования.

. Основными подсистемами КПТС ДО являются следующие:

* техническая подсистема (сервер, коммутационное оборудование, каналы связи);
* программная подсистема (сетевая операционная система, WEB-сервер, система управления базой данных, модульная объектно-ориентированная программа (оболочка) дистанционного обучения, может быть и программа- интерпретатор языка программирования высокого уровня);
* подсистема обеспечения безопасности (средство защиты от сетевых атак - техническое или программное, антивирусная система защиты);
* информационная подсистема (учебные курсы, перечень информационно-образовательных ресурсов, данные по организации и состоянию процесса дистанционного обучения, в том числе учет текущей успеваемости, прохождения учебного материала, фиксация синхронного и асинхронного взаимодействия педагога и обучающегося).

 Для эффективного функционирования КПТС ДО должен соответствовать следующим условиям.

 *Полнота реализации задач и функций дистанционного обучения*: преимущественно определяется возможностями программной оболочки дистанционного обучения, выбор которой находится в компетенции ОУ. При этом целесообразно использование свободно распространяемого программного обеспечения.

 *Высокая техническая надежность:* определяется временем остановок при работе КПТС ДО. Достигается использованием высоконадежных сертифицированных технических средств и компонент известных производителей. Кроме того, необходимо учитывать степень ремонтопригодности оборудования. Поскольку при работе комплекса наиболее вероятен выход из строя винчестеров, то, помимо объединения винчестеров в RAID-массив, целесообразно обеспечить возможность их «горячей» замены (замена в процессе функционирования КПТС ДО). Должен быть разработан и реализован ряд организационно-технических мер по достижению высокой технической надежности комплекса:

* систематическое техническое обслуживание;

обеспечение резервирования и восстановления информации

**Материально – техническое обеспечение:**

**Помещение:** спортивный зал

**Перечень оборудования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол – во в расчете на обучающихся |
| 1 | Маты гимнастические | 4 |
| 2 | Медицинбол  | 10 |
| 3 | секундомер | 5 |
| 4 | Скакалка | 20 |
| 5 | Стойки для обводки  | 10 |
| 6 | Насос для накачивания мячей | 2 |
| 7 | Кольцо стандартное баскетбольное | 2 |
| 8 | Мячи баскетбольные | 10 |

Для реализации программы используется разнообразный дидактический материал, в том числе разработанный педагогом для данной программы и рекомендованный образовательной организацией к использованию в образовательном процессе.

Занятия по программе ведет Черняев Игорь Валентинович – опытный педагог дополнительного образования высшей категории, который регулярно проходит курсовую переподготовку в заочной и дистанционной форме.

 Занятия проводятся на пришкольной площадке и в спортивном зале.

***Форма организации детей на занятии:*** групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая

***Форма проведения занятий****:* практическое, комбинированное, соревновательное.

***Формы организации образовательной деятельности***Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом.

Теоретическая подготовка юных волейболистов должна включать в себя и вопросы основ знаний, таких как: гигиена занимающихся, их одежда, профилактика травматизма, правила игры, сведения об истории волейбола, сведения о современных передовых волейболистах, командах. Теорети­ческие сведения должны сообщаться ученикам в ходе практических занятий в разных частях занятия, в паузах между упражнениями, в перерывах между играми.

* 1. **Формы аттестации и оценочные материалы**

 Основной показатель работы секции спортивных игр - выполнение в конце года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно- качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно-тренировочного годового цикла

В конце года все обучающиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты.  Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.
Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов.

В основу программы легли определенные *педагогические принципы:*

* *принцип субъектности познающего сознания*. Педагог и учащийся определяются активными субъектами образования.
* *принцип дополнительности*. Монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.
* *принцип открытости учебной и воспитательной информации*. Мир знаний "открывается" перед учащимся благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия.
* *принцип уважения к личности ребенка* в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.
* *принцип сознательности и активности учащихся* предполагает создание
условий для активного и сознательного отношения учащихся к обучению,
условий для осознания учащимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.
* *принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении* предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе темпа, методов и способа обучения.
* *принцип преемственности, последовательности и систематичности* заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития.
* *принцип доступности и пассивности* заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

**Методические материалы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема программы*** | ***Форма организации и проведения занятия*** | ***Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса*** | ***Дидактический материал, техническое оснащение занятий*** | ***Вид и форма контроля, форма предъявления результата*** |
| **1** | Введение. Техника безопасности. Общие основы баскетбола. Правила игры и методика судейства. | Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, фронтальная | Словесный, объяснение, рассказ, беседа практические задания, объяснение нового материала.Конспекты занятий для педагога. | Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты. Правила судейства. | Вводный,Положение о соревнованиях по баскетболу. |
| **2** | Общефизическая подготовка | Индивидуальная, групповая, подгрупповая,поточная, фронтальная | Словесный,наглядный показ,упражнения в парах, тренировки | Таблицы, схемы, карточки, мячи на каждого обучающего | Тестирование,карточки судьи, протоколы |
| **3** | Специальная подготовка | Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах | Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом. | Литература, схемы,справочные материалы, карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего | Зачет, тестирование, учебная игра,промежуточный тест. |
| **4** | Техническая подготовка | Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах | Словесный, объяснение, беседа, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом.Учебная игра. | Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающегоТерминология, жестикуляция. | Зачет, тестирование, учебная игра, промежуточный тест, соревнование |
| **5** | Игровая подготовка | групповая, подгрупповая, коллективно-групповая | практические занятия, упражнения в парах, тренировки, Учебная игра. | Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего, видеозаписи | Учебная игра,промежуточный отбор,соревнование |

***Уровень подготовленности по контрольным упражнениям.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технический прием** | **Контрольные упражнения** | **Возраст лет** | **Оценка**  |
| **юноши** | **девушки** |
| **высокий** | **Выше среднего** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **Выше среднего** | **средний** | **низкий** |
| **I. Передача****мяча** | 1. Поточная передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м (кол-во раз). | 11121314 | 47912 | 3569 | 2345 | 1123 | 4679 | 3457 | 2334 | 1123 |
| 2. Передача мяча двумя руками сверху с собственного набрасывания из зоны 6 в кольцо диаметром 1 м, установленное в зоне 3 (10 попыток) | 1112 | 35 | 24 | 12 | 01 | 34 | 23 | 12 | 01 |
| 3. Передача мяча двумя руками сверху из зоны4 через сетку в квадрат3х3 м, расположенный в зоне 6; мяч предварительно передан из зоны 3 (10 попыток) | 1112 | 46 | 35 | 23 | 12 | 45 | 34 | 23 | 12 |
| 4. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 3 в кольцо, установленное в зоне 4, с предварительной передачи мяча из зоны 5 (10 попыток) | 1314151617 | 46667 | 35555 | 23333 | 12222 | 35556 | 24445 | 12333 | 01222 |
| 5. Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4, через сетку в квадрат 3х3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, с предварительной передачи мяча из зоны 3 (10 попыток) | 1314 | 56 | 45 | 33 | 22 | 45 | 34 | 23 | 12 |
| 6. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 2 в кольцо, установленное в зоне 4, предварительной передачи мяча из зоны 6 (10 попыток) | 151617 | 445 | 334 | 222 | 111 | 344 | 233 | 122 | 011 |
| 7. Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4 через сетку в прямоугольник 2х3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, предварительной передачи мяча из зоны 3 (10 попыток) | 151617 | 557 | 445 | 334 | 222 | 445 | 334 | 223 | 112 |
| **Технический прием** | **Контрольные упражнения** | **Возраст лет** | **Оценка**  |
| **мальчики** | **девочки** |
| **высокий** | **Выше среднего** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **Выше среднего** | **средний** | **низкий** |

**Передачи и броски мяча.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контрольные упражнения** | **Возраст** |
| **15** | **16** | **17** |
| 1. | Передача мяча двумя руками от груди в мишень (диаметр 60 см, высота 1 м, расстояние 2,5 м), ловля без отскока от пола (количество). | 20 | 22 | 23 |
| 2. | 5 штрафных бросков (попаданий). | 2 | 2 | 3 |
| 3. | 10 бросков по кольцу после ведения с двойного шага (попаданий). | 6 | 7 | 8 |

**Материал для  проверки знаний по теоретической подготовке**

 Проверка знаний учащихся проводится в конце учебного года в виде устных ответов по разработанным билетам.

 Педагогическое оценивание по 5-ти балльной системе.

1. Первая помощь при ушибе?

2. Основные средства закаливания организма?

3. Основные правила режима дня?

4. Что относится к личной гигиене?

5. В какой цвет должен быть окрашен мяч?

6. Сколько таймов в одном матче?

7. Какие бывают броски?

8. Какими бывают передачи?

9. В каком году образовался баскетбол?

10. Сколько длится матч?

1. Какие травмы можно получить при занятиях спортом?

2. Признаки переутомления?

3. Как изменяются мышцы при занятиях спортом?

4. Спортивная одежда баскетболиста?

5. Основные правила в Баскетболе?

6. Что такое стандартное положение?

1. Какое значение имеет закаливание для занятий спортом?

2. Для чего нужен дневник самоконтроля?

3. Первая помощь при вывихе?

4. Из чего состоит баскетбольный матч?

5. Какие дополнительные правила используются в игре ?

6. От чего зависит выбор тактики в игре?

7. Заслуги наших сборных по баскетболу на Олимпийских играх.

 **Воспитательный компонент**

 С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

 Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

 Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на

основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

 В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений

школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

 В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта

осуществления социально- значимых дел в коллективе.

 Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов

самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и

творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала

обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной

деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему посёлку.

 Также немаловажную роль в воспитании детей отдаётся работе с родителями.

 Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы

(тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение

родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

 Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с

родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в

воспитательный процесс. В работе по данному направлению используются такие виды сотрудничества, как:

 родительские собрания с использованием слайдовых презентаций по

профилю программы с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и

методами освоения детьми программного материала;

 наглядный материал в родительском информационном уголке с целью

знакомства родителей с работой детского образовательного объединения;

 индивидуальные беседы об успехах детей, «Использование дополнительной литературы по изучению туризма и краеведения» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству,

 оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по обучению и воспитанию детей, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

 анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании, выявление отношения родителей к вопросам туристско-краеведческого образования детей и подростков и его реального осуществления в семье;

 праздники, мероприятия, проекты с участием родителей.

**Календарь соревнований по баскетболу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения |
| 1 | Районные соревнования по баскетболу | январь  |
| 2. | Районный туринир по баскетболу»Кэс-баскет» | Февраль -март  |
| 3. | Районные соревнования по баскетболу, посвящённые Дню космонавтики» | апрель  |
| 4 | Районные соревнования по стритболу, посвящённые Дню Победы | май |
| 6. | Открытое первенство района по баскетболу | октябрь |
| 7. | Районный туринир по баскетболу | Ноябрь-декабрь |

***2.4 Список литературы*** **для педагогов:**

1.Баскетбол Правила соревнований /пер. с англ. – М.: Терра-Спорт, 2001 (Правила соревнований)

2. Баскетбол. Тестовые задания по изучению правил соревнований. – Омск: СибГАФК, 2002

3. Амалин М.Е. Тактика Баскетбола. – М.: Физкультура и спорт, 1962

4. Ахмеров Э.К. Баскетбол в школе – М.: Просвещение, 1974

.

5. Ахмеров Э.К., Канзас Э.Г. Баскетбол в школе. – Минск: Нар.асвета,1981

6. Голомазов В.А., Ковалев В.Д.; Мельников А.Г. Баскетбол в школе. – М.: Просвещение, 1989.

7. Железняк Ю.Д., Клещев Ю.Н., Чехов О.С. Подготовка юных баскетболистов: Учеб. пособие для тренеров. – М.: Физкультура и спорт, 1967

8. Железняк Ю.Д. Баскетбол методика обучения школьников 11-14 лет. – М.- 1961.

9. Железняк Ю.Д. К мастерству в Баскетболе. – М.: Физкультура и спорт, 1978

10. Железняк Ю.Д. 120 уроков по Баскетболу: Учеб. пособие для начинающих. – М.: Физкультура и

спорт, 1965.

11. Железняк Ю.Д., Шулятьев В.М., Вайнбаум Я.С. Баскетбол: Учеб.программа для ДЮСШ и ДЮСШОР.– Омск.: ОмГТУ, 1994.

12. Железняк Ю.Д. Юный волейболист: Учеб. пособие для тренеров. – М.: Физкультура и спорт, 1988.

13. Ивойлов А.В. Волейбол: Техника, тактика, тренировка. – Минск: Высшая школа, 1972

14. Клещев Ю.Н. Учебно-тренировочная работа с юными баскетболистами (15-16 лет): Методич. материалы. – М., 1962.

15. Клещев Ю.Н., Тюрин В.А., Фураев Ю.П. Тактическая подготовка баскетболистов. – М.:

Физкультура и спорт, 1968

16. Книжников А.Н., Книжников Н.Н. Основы судейства волейбола: Учебно-метод. пособие –Нижневартовск, 2001.

 17.«Баскетбол: теория и методика обучения :учебное пособие Д.И.Нестеровский.

М., И Ц «Академия,2007»

18.Баскетбол. Поурочная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ Ю.Д.Железняк

**Для родителей (законных представителей) и обучающихся:**

1. Клещев Ю.Н., Фурманов А.Г. Юный баскетболист. – М.: Физкультура и спорт, 1979.

2. Мармор В.К. Специальные упражнения баскетболиста. – Кишинев: «Карта Молдовеняскэ», 1975

3. Мерзляков В.В., Гордышев В.В. Игры, эстафеты, игровые упражнения баскетболиста. – Волгоград, 1977.

 4. Литвинов Е.Н. Физкультура! / Е. Н. Литвинов, Г.И. Погадаев. -М.: Просвещение, 1999

5.Фурманов А.Г. Баскетбол на лужайке, в парке, во дворе. М.: Физкультура и спорт. 1982.

 6. «.Комплексная программа Физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И Лях

7. «Общая педагогика физической культуры и спорта » -М.:ИД «Форум» ,2007

Уваров В. «Смелые и ловкие». М. 1982г