**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Карсунская средняя школа им.Д.Н.Гусева**

Рассмотрена и принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МБОУ КСШ Протокол № 6 имени Д.Н.Гусева

от 31 мая 2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Кабакова

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**туристск-краеведческой направленности**

**«Мой родной язык»**

Срок реализации: 72 часа

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Уровень программы: стартовый

**Автор- разработчик:**

Камаева И.А.

педагог дополнительного образования

**Карсун, 2023 г.**

**Содержание**

1. **Комплекс основных характеристик программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1. Содержание программы | 7 стр. |

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 2.1.Календарно-учебный график | 11 стр. |
| 2.2.Условия реализации программы | 18 стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы | 18 стр. |
| 2.4. Список литературы | 24стр. |

# 

**1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой родной язык» имеет **туристско-краеведческую направленность**, центральной идеей которой является приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям татарского народа, к его духовным и нравственным ценностям.

***Нормативно-правовое обеспечение программы.***

Программа «Мой родной язык» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

[Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ](http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/files/upload/2015-12-02_(10).pdf) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27июля 2022г.№ 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательным программам»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 ["Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122);

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национального проекта «Образование» утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, включающем федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

Устав МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева (Постановление администрации МО «Карсунский район Ульяновской области от 27.04.2018 г № 168);

• Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 26.03.2019г);

• Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 26.03.2019г);

* Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 26.03.2019г).

***Уровень освоения программы***

**«Стартовый уровень»** программы предполагает освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета.

Программа направлена на формирование знаний, умений и навыков стартового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения.

***Направленность (профиль) программы*** – туристско-краеведческая.

**Актуальность программы.**

Продиктована тем, что в современном многонациональном социуме родной язык выступает не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство сохранения национальных культурных традиций. Наиболее успешно приобщение к родному языку происходит в дошкольном возрасте. Программа «Мой родной язык» реализует региональный компонент в системе традиционных мероприятий по ознакомлению детей с родным краем и культурой татарского народа. Представители любой национальности должны знать свой язык, свою историю, материальную и духовную культуру, обычаи и праздники, национальные блюда и костюмы, фольклор и быт, уметь общаться на родном языке. Бесспорным является положительное влияние двуязычия на развитие памяти, умение понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительность, быстроту реакции, математические навыки и логику. Двуязычные дети хорошо учатся и лучше усваивают абстрактные науки, литературу и иностранные языки.

**Отличительная особенность программы**. Отличием программы является комплексное изучение разных видов народного творчества, которое позволяет в достаточной степени познакомиться обучающимся с обычаями и традициями татарского народа, жанрами устного народного творчества, музыкальным фольклором, блюдами национальной кухни, национальными играми.

**Новизна**настоящей программы заключается в предлагаемых современных технологиях обучения: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; работа в малых группах, тренинги, личностно-деятельностный подход.

**Адресат программы**

Программа предназначена для проведения занятий с детьми дошкольного возраста 5-7 лет, принимаются по желанию без какой-либо специальной подготовки. . В этом возрасте ребенок обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. В учебное объединение дети принимаются по желанию без какой-либо специальной подготовки.

**Формы обучения**: очная.

**Формы проведения занятий**:

- практическая работа обучающихся (рисование орнамента, чтение стихов, сказок, исполнение песен, инсценировка сказок и т.д.);

- краеведческая работа (посещение музеев (онлайн), пополнение экспонатов в краевед­ческой копилке);

- заочные путешествия по городам-столицам соседних регионов;

**Уровень реализуемой программы** - стартовый.

**Объём программы** 72 учебных часов. Программа рассчитана на 1 год обучения с периодичностью занятий – 1 раз в неделю по 2 часа ( с обязательным проведением физминуток, перерывом в 10 минут).

Продолжительность учебных занятий – 36 учебных недель.

**Режим занятий по программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество учебных часов | Число занятий в неделю | Продолжительность занятия (часов) |
| 1 | 72 | 1 | 2 |
| Всего: | 72 |  |  |

**ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цели:** Обучение детей татарскому языку, знакомство с культурой, обычаями и традициями татарского народа

**Задачи:**

1. **Образовательные*:***

- формирование умений общаться на родном языке с учетом речевых возможностей и потребностей;

-знакомство учащихся с фольклором и доступными образцами татарской художественной литературы.

2. **Развивающие:**

-развитие личности, речевых способностей, мотивации дальнейшего овладения родным языком, интереса к изучению культуры татарского народа;  
-приобщение к социальному опыту с использованием татарского языка;

-развитие творчества и обогащение словарного запаса

***3.* Воспитательные:**

-воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей и народов;

***-*** воспитывать бережное отношение, уважение к традициям татарской культуры, к татарскому фольклору, костюму, национальную гордость за свой народ, его культурное наследие.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

***Личностные планируемые результаты:***

- формирование мотивации изучения татарского языка;

-осознание возможностей самореализации средствами татарского языка;

-ценностное отношение к своему роду, семье, родному краю, культуре татарского народа;

-формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты.***

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-формирование мотивации к изучению татарского языка;

***Предметные результаты***.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- изучить татарские народные сказки  
 - иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной литературы;

- понимать, какую роль владение татарским языком играет в современном мире.

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на татарском языке

**1.2. Содержание программы**

**1.2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| всего | теория | практ |  |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство. Введение в программу по изучению культуры татарского народа. Мы приветствуем друг друга | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 2 | Происхождение татарского народа. Край родной | 6 | 2 | 4 | Тестирование |
| 3 | Общение на родном языке.  Я и мои друзья. | 6 | 2 | 4 | Индивидуальная работа |
| 4 | Национальный костюм. | 10 | 4 | 6 | Выставка рисунков |
| 5 | Национальные традиции и праздники. | 10 | 4 | 6 | Устный опрос |
| 6 | Национальная кухня. | 6 | 2 | 4 | Практическая работа |
| 7 | Устное народное творчество татарского народа. | 10 | 4 | 6 | Опрос |
| 8 | Культура татарского народа.Семья. Родословная. Вежливые слова | 10 | 2 | 8 | Тестирование |
| 9 | Художественная литература . Писатели детям. | 10 | 2 | 8 | Составление альбома |
| 10 | Обобщение пройденного материала. Выставка детских работ. | 2 | - | 2 | Беседа.  Наблюдение. |
| **Итого** |  | **72** | **23** | **49** |  |

**Содержание программы**

1. **Вводное занятие. Знакомство. Введение в программу по изучению и культуры татарского народа.(2 ч.)**

***Теория:*** Знакомство. Мы приветствуем друг друга. Значение родного языка в жизни человека.

***Формы контроля:*** опрос

1. **Происхождение татарского народа. Наш край в древности.6 ч*.***

***Теория:*** Казань столица Татарстана. Исторические места и памятники культуры в Казани. Просмотр видеофильма, медиаматериалов и альбомов, посвящённых Казани. Культура и быт татарского народа в Ульяновской области.

***Практика:*** онлайн – экскурсия в г.Булгар Заочное путешествие в Казань, составление карты расселения татар. Занятие-викторина «Прошлое, настоящее и будущее татарского народа».

***Формы контроля:*** опрос, беседа.

1. **Общение на родном языке*.*** 6 ч.)

***Теория:*** Культура общения дома, у родственников, в общественных местах. Этикетные диалоги.

***Практика:*** составление словаря татарских слов.   
 ***Формы контроля:*** Индивидуальная работа

1. **Национальный костюм (10ч.)**

***Теория:*** Национальный костюм как предмет гордости народа.

Праздничная и повседневная мужская и женская одежда. Свадебная одежда. Головные украшения и уборы. Знакомство с национальным татарским костюмом. О чём говорит национальный костюм? Татарские узоры в народных костюмах. Основные цвета в костюмах. Традиционные мотивы татарского костюма. Праздничный костюм. Бытовой костюм. Традиционные цветосочетания в костюме. Народная одежда. Мужской и женский традиционный костюм. Обувь. Украшения. Татарские слова, обозначающие элементы национальной одежды.

***Практика:*** Самостоятельная работа ***.***

Оформление национального костюма и в отдельности орнаментов вышивки на одежде. Выполнение рисунков народного костюма. Изготовление одежды для кукол.

***Формы контроля:*** Выставка рисунков

1. **Национальные традиции и праздники (10ч.)**

**Теория:** Роль праздников в жизни народа. Многообразие татарских праздников. Календарные и обрядовые праздники.

Весенне-летние обрядовые праздники. Осенне-зимний цикл праздников. Старинные татарские обычаи, праздник Навруз, игры и развлечения на праздниках. Рассказ о традиционных праздниках «Сабантуй» , «Каз омэсэ»..Обычаи, связанные с этапами жизни человека. Обрядовые праздники. «Курбан-байрам», «Ураза-байрам».

**Практика:** Составление игр.

***Формы контроля:*** устный опрос.

1. **Национальная кухня.(6 ч.)**

**Теория:** Особенности национальной кухни татарского народа. Классификация и ассортимент блюд татарской национальной кухни. Особенности национальных блюд. Виды блюд(бишбармак, пярямяч,кыстыбый , чак-чак и др.). Правила поведения за столом.

Обычаи, связанные со встречей гостей.

**Практика** :

Занятие-конкурс знатоков национальной татарской кухни

***Формы контроля:*** Практическая работа «Блюда моей семьи», «Моя родословная»

1. **Устное народное творчество татарского народа** (10ч.)

**Теория:** Фольклор. Виды фольклора. Разнообразные формы проявления фольклора. Былины. Сказания татарского народа. Татарские народные сказки

Малые жанры устного народного творчества. Афоризмы татарского народа. Пословицы и поговорки.Пословицы и поговорки о языке, о народе, о дружбе, о семье. Сбор фольклорного материала.

Татарский музыкальный фольклор. Народный календарь татарского народа. Название месяцев, дней недели. Календарно обрядовая поэзия. Игровой фольклор татарского народа. Богатство и разнообразие национальных игр. Культура родного поселка.

**Практика:** Постановка сценок, сказок .

***Формы контроля:*** устный опрос

1. **Культура и творчество татарского народа. Семья. Родословная.** (10 ч.)

**Теория:** Знакомство с национальными музыкальными инструментами. Прослушивание и изучение народных песен. Изучение творчества известных татарских поэтов. Знакомство с творчеством татарских художников и их картинами о родном крае. Первые просветители татарского народа. Вклад представителей татарского народа в развитие науки и культуры России. Известные люди среди современников, их роль в развитии культуры татарского народа. Знакомство с особенностями национальной архитектуры. Особенности татарской семьи. Роли мужа и жены, отца и матери в традиционной татарской семье. Отец – глава семьи, Мать – хранительница очага. Внутрисемейные отношения.

Родство. Родословная семьи. Построение генеалогического дерева.

Уважение к старшим – неотъемлемая часть культуры татарского народа.

**Практика:** Просмотр видеоматериалов национальных танцев.

***Формы контроля:*** устный опрос

1. **Художественная литература . Писатели детям** (10 ч.)

**Теория:** Поэты, писатели татарского народа ( Габдулла Тукай и Муса Джалиль и др. ) Знать произведения Г.Тукая, М.Джалиля. Уметь правильно и осознанно читать  стихотворения, отвечать на вопросы.. Проявить интерес к  народным сказкам.

**Практика***:* прослушивание песен, стихотворений писателей, сказок Г.Тукая, просмотр картин, спектаклей, мультфильмов на татарском языке, чтение стихотворений.

***Формы контроля:*** устный опрос

1. **Обобщение пройденного материала. Выставка детских работ (2ч.)**

**Практика**: Выставка детских рисунков, альбомов.

***Формы контроля:*** беседа .наблюдение ***.***

**2.Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**на 2023-2024 учебный год**

**Год обучения; первый**

**Количество учебных недель:36 недель**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие-с 01.09.2023г по 30.12.2023г;**

**2 полугодие –с 01.01.2024г по 31.05.2024г**

Общий объем программы:72часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата (число, месяц)** | **Время проведения** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Место проведения** | **Примечание** |
|  | **Вводное занятие. Знакомство. Введение в программу по изучению культуры татарского народа – 2 ч.** | | | | | | | |
|  | сентябрь | 15.00-16.00 | 1 | Вводное занятие. Понятие о народе. | Информационное занятие. | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  | сентябрь | 16.00-17.00 | 1 | Значение родного языка в жизни человека. | Информационное занятие | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  | **Происхождение татарского народа. Наш край в древности – 6 ч.** | | | | | | | |
|  | сентябрь | 15.00-17.00 | 2 | **Происхождение татарского народа.** Предки татарского народа: Кто мы? | Информационное занятие  Исторический экскурс | Индивидуальный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  | Октябрь | 15.00-17.00 | 2 | Казань столица Татарстана. Исторические места и памятники культуры в Казани. | Информационное занятие  Исторический экскурс  Заочная экскурсия | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  | октябрь | 15.00-17.00 | 2 | Мой родной край | Информационное занятие | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  | **Общение на родном языке**  **Татарский алфавит – 6 ч.** | | | | | | | |
|  | Ноябрь | 15.00-17.00 | 2 | Татарский алфавит . | Информационное занятие | Письменный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  | Ноябрь | 15.00-17.00 | 4 | Культура общения дома, у родственников, в общественных местах. Этикетные диалоги.  «Мои питомцы»  Животные на татарском языке | Практическое занятие | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  | **Национальный костюм – 10 ч.** | | | | | | | |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Знакомство с национальным татарским костюмом. Национальный костюм как предмет гордости народа. | Познавательный час | Выполнение рисунков народного костюма | **д/с «Умка»** |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Праздничная и повседневная мужская и женская одежда. Свадебная одежда. Головные украшения и уборы  Обувь. Украшения. | Познавательный час | Выполнение рисунков (орнамент) народного костюма | **д/с «Умка»** |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Татарские узоры в народных костюмах. Традиционные цветосочетания в костюме.Традиционные мотивы татарского костюма. | Семинар-практикум | Выполнение рисунков народного костюма | **д/с «Умка»** |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Татарские слова, обозначающие элементы национальной одежды. | Познавательный час | Оформление словаря. Выставка рисунков | **д/с «Умка»** |  |
|  | **Национальные традиции и праздники – 10ч.** | | | | | | | |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Роль праздников в жизни народа. Многообразие татарских праздников. | Познавательный час | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Календарные и обрядовые праздники.  Весенне-летние обрядовые праздники. Осенне-зимний цикл праздников. | Познавательный час | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Старинные татарские обычаи, праздник Навруз, игры и развлечения на праздниках. | Игровая программа | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Рассказ о традиционных праздниках «Сабантуй» , «Каз омэсэ». | Занятие -театрализация | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Обрядовые праздники «Курбан-байрам», «Ураза-байрам». | Познавательный час | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  | **Национальная кухня – 6 ч.** | | | | | | | |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Особенности национальной кухни татарского народа. Классификация и ассортимент блюд татарской национальной кухни. | Информационный час | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Особенности национальных блюд. Виды блюд (бишбармак, пярямяч,кыстыбый , чак-чак и др.). | Информационный час | Презентации | **д/с «Умка»** |  |
|  |  | 15.00-16.00 | 1 | Правила поведения за столом. | Семинар-практикум | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  |  | 15.00-16.00 | 1 | Обычаи, связанные со встречей гостей. | Информационный час | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  | **Устное народное творчество татарского народа – 10 ч.** | | | | | | | |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Виды фольклора. Былины.  загадки, частушки, считалки, басни | Урок-путешествие | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Татарские народные сказки  Пословицы и поговорки о языке, о народе, о дружбе, о семье. | Занятие-театрализация | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Народный календарь татарского народа. Название месяцев, дней недели. Календарно обрядовая поэзия. | Музыкальный час | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Игровой фольклор татарского народа. Богатство и разнообразие национальных игр. | Занятие-театрализация | Тестирование | **д/с «Умка»** |  |
|  | **8. Культура татарского народа . Семья. Родственные отношения. Родословная.10 ч.** | | | | | | | |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Знакомство с национальными музыкальными инструментами. | Музыкальный час | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Прослушивание и изучение народных песен. | Музыкальный час | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Изучение творчества известных татарских поэтов. | Час поэзии | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Родословная семьи. Построение генеалогического дерева. | Информационный час | Генеалогическое древо | **д/с «Умка»** |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Особенности татарской семьи. Внутрисемейные отношения. | Информационный час | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  | **Художественная литература . Писатели детям – 10 ч.** | | | | | | | |
|  |  | 15.00-17.00 | 4 | Творчество Габдуллы  Тукая. Произведения для детей. | Информационный час | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  |  |  | 4 | Творчество Муса Джалиля. Стихи для детей. | Информационный час | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Сказки для детей. А.Алиш | Информационный час | Устный опрос | **д/с «Умка»** |  |
|  | **Обобщение пройденного материала. Выставка детских работ – 2ч.** | | | | | | | |
|  |  | 15.00-17.00 | 2 | Обобщение пройденного материала | - | Выставка детских работ | **д/с «Умка»** |  |

## **2.2. Условия реализации программы.**

## **Материально-техническое оснащение:**

## Для реализации программы необходимым являются отдельные и оформленные кабинеты и технические средства, как компьютер, принтер и интерактивная доска.

-выход в Интернет (для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

## **Информационное обеспечение**:

## В качестве дидактического материала могут служить мультфильмы татарских народных сказок; различные картины по темам урока; раздаточные материалы для самостоятельной работы детей; предметы игровой деятельности; множество игрушек, символизирующих персонажей произведений и т.д.

## **Кадровое обеспечение**. Образовательную деятельность осуществляет педагог дополнительного образования, владеющий теорией и методикой обучения учащихся татарского языка и литературы.

## **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Контроль результатов:** информация о ходе усвоения учебного материала получается в процессе контроля – входного, промежуточного, проверочного и итогового.

Входной контроль осуществляется в начале каждого учебного года, а далее в начале каждого занятия. Он позволяет определить уровень подготовки обучающегося по изучаемому предмету, а также актуализирует ранее изученный материал.

Промежуточный контроль осуществляется «внутри» каждого занятия. Он стимулирует активность обучающегося, поддерживает интерактивность обучения, необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении предложенного его вниманию нового материала.

Проверочный контроль осуществляется в конце каждого занятия. Он позволяет убедиться, что цели, поставленные на занятии достигнуты, усвоены понятия, предложенные его в ходе занятия.

Итоговый контроль осуществляется по завершении крупного блока или всего курса. Он позволяет оценить знания и умения, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

**Методы контроля:**

- защита рефератов;

- анкетирование;

- устное и письменное задания;

- проверка рабочих тетрадей и альбомов для рисования.

**Формы поощрения:**

- словесная, знания оцениваются в устной форме: хорошо, отлично;

- наглядно-демонстративная (участие в соревнованиях и конкурсах);

- материальная (грамоты, призы )

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по данной программе.

**Оценочные материалы**

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

**Входная диагностика**

Для комплектования групп необходимо провести входную диагностику знаний, умений, стремлений и наклонностей детей перед началом занятий. Входная диагностика может быть проведена путем тестирования или собеседованием. По результатам входной диагностики комплектуются группы, составляется учебно-тематический план для каждой группы, определяется уровень и глубина преподнесения материала, методы, применяемые в работе.

Входная диагностика знаний, умений и навыков обучающихся проходит с использованием анализа критериев, указанных в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень знаний, умений и навыков | | |
| Низкий | Средний | Высокий |
| Имеет слабые знания по татарскому языку , не проявляют интерес к изучению | Имеет элементарные знания по основным понятиям,проявляет интерес к изучению татарского языка ,  но не может  самостоятельно ориентироваться в этих понятиях; | Имеет общие знания по основным понятиям, может ориентироваться в этих понятиях, проявляет интерес к изучению татарского языка; |
| Не владеет практическими умениями и навыками, методами работы с оборудованием и технологиями | Владеют практическими умениями и навыками, методами работы оборудованием и технологиями, но не может их воспроизводить самостоятельно | Владеют практическими умениями и навыками, методами работы оборудованием и технологиям, может их воспроизводить самостоятельно |
| В состоянии выполнять лишь простейшие практические задания (начальный (элементарный) уровень развития креативности) | Выполняет в основном задания на основе образца (репродуктивный уровень) | Выполняет практические задания с элементами творчества (творческий уровень) |

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия для установления уровня достижения прогнозируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в целях:

контроля уровня достижения обучающихся результатов, предусмотренных программой;

оценки соответствия результатов освоения программы прогнозируемым результатам;

проведения обучающимися самооценки, с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития обучающегося за весь период обучения. Конечный результат освоения данной программы - это формирование грамотной творческой личности обучающегося, умеющей проецировать знания, полученные в процессе освоения данной программы на деятельность, преобразующую окружающую действительность. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся**:

**- высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, (**3 балла**);

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 74-50%; (**2 балла**);

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, (**1 балл**).

**Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, **(3 балла);**

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 74-50%, в основном, выполняет задания на основе образца **(2 балла)**;

- **низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога **(1 балл).**

Результативность освоения программы – оценивается как на уровне знаний, умений и навыков, так и личностной характеристики обучающегося.

Таким образом, работа в рамках программы – это не только процесс освоения знаний, умений и навыков, но и способ познания себя, формирования отношений с товарищами, умения действовать сообща, радоваться достижениям коллектива и товарищей. Это еще и воспитание терпения, сосредоточенности, интереса к процессу и результатам труда, условия проявления инициативы и творчества. В процессе занятий отслеживаются личностные качества обучающегося: ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, осуществляется экспертиза деловых качеств обучающегося.

Для оценки развития личностных качеств обучающихся в процессе освоения программы разработаны критерии, приведенные в таблице:

**Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы.**

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

**Основные задачи:**

Создать условий комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности;

Формировать у учащихся ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;

Обучать детей использованию ключевых компетенций гражданско- патриотического воспитания в социуме;

Формировать гражданскую позицию обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** |
| 1. | День народного единства России (день согласия и примирения) | Беседа | Ноябрь |
| 2. | Во славу Отечества | Акция | Февраль |
| 3. | День Победы, беседа "Писатели-поэты - герои . | Акция | Май |

**Нравственно-этическое воспитание**

**Задачи:**

Воспитание культуры общения;

Укреплять благоприятный климат в детском коллективе;

Формировать представление обучающихся об основных правилах поведениях в обществе;

Ознакомление обучающихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** |
| 1. | «Простые нормы нравственности» | Беседа | Сентябрь |
| 2. | Тренинг на сплочение | Тренинг | Октябрь |
| 3. | Поэтический вечер татарской поэзии | Чаепитие | Декабрь |

**Художественно-эстетическое воспитание**

**Основные задачи:**

Формировать художественно-эстетический вкус обучающихся;

Воспитывать у детей чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;

Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям;

Ознакомление с поэзией, научить видеть прекрасное в повседневной жизни. Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** |
| 1. | Некоторые правила хорошего тона | Беседа | Сентябрь |
| 2. | Культура и обычаи татарского народа | Творческая встреча | Апрель |
| 3. | Районный этнографический фестиваль. | Конкурс | Июнь |

**Работа с родителями**

**Задачи:**

Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;

Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;

Выявление учет и работа социально незащищенных категорий; Проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;

Формировать уважение к членам семьи;

Организация работы с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** |
| 1. | Родительское собрание. | Родительское собрание. | Октябрь |
| 2. | Индивидуальная работа с родителями | Беседа | В течение года |
| 3. | Анкетирование. | Анкета, договор с родителями, заявление | Сентябрь |
| 4. | Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми асоциальными поведением | Беседа | В течение года |

* 1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

• Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 -29.12.2012);

• Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

• Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

**2.4 Список литературы**

**Список литературы для педагога.**

1. Габдулла Тукай. (ТукаевГабдуллаМухаметгарифович) [Текст]: Сказки / Г. Тукай. –Казань: Изд­во «Скрипта», 2011. – 24 с.  
2. Габдулла Тукай. (ТукаевГабдуллаМухаметгарифович). Шурале [Текст] / Г. Тукай. – Казань: Татарское книжеое издательство, 2009. – 32 с.  
3. Габдулла Тукай. Водяная [Текст]: сказка­поэма для детей / Габдулла Тукай. – Казань:Татар. кн. изд­во, 2011. – 24 с.  
4. Габдулла Тукай. Волшебные странички [Текст] // Сборник стихотворений Габдуллы Тукая для детей и диск с мультфильмами / Г. Тукай. – Казань: Тип. ООО ПО «Промполиграф» и объединение «Татармультфильм», 2011. – 44 с.26

5.Габдулла Тукай. Счастливый ребенок (перевод с татарского) [Текст] // Детская  
библиотека газеты «Юлдаш» / Г. Тукай. – Казань: Изд­во «Раннур». – 2000. – 24 с.  
6. Гилязов И.А. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: учеб. пособие.­ Казань: Хэтер, 2008  
7. Журналы «Ялкын», «Сабыйга» 2004 ­2006гг.  
8. Завельский Ю.В. Воспитание культурой. М., 2012г.  
История Татарстана: учебное пособие / Науч. ред. Б.Ф. Султанбеков.­ Казань: Тарих,  
9. Карим М. Радость нашего дома [Текст]: повести и рассказы / М. Карим. – Уфа: Инеш, 2011, 2011. – 160 с.  
10.Каримуллин А. Татары [Текст] / А. Каримуллин. – Казань: Татарское книжное  
издательство, Интернет ресурс.  
11. Книга для малышей. Стихи и песни, Уфа:

12. Культура народов Татарстана / Авт.­сост. Л.А. Харисова.­ Казань: Магариф, 2005

**Список литературы для родителей.**

1. Учебное пособие «История, культура и традиции татарского народа», Р.М. Сафина.­Уфа:ГИЛЕМ, 2011 г.  
2. Ненилэркитабы. Книга для малышей, Казань, 2005г.  
ИНТЕРНЕТ­РЕСУРСЫ  
3. Валеева­Сулейманова Г.Ф. Декоративное искусство Татарстана: 1920­е ­ начало 1990­х гг. ­ Казань, Интернет ресурс.  
4. Гумилев Л.Н. Поиски вымышленного царства [Текст] / Л.Н. Гумилев. – М: Интернет ресурс.  
5. Егоров В.Л.. Историческая география Золотой Орды. М.: Интернет ресурс.  
Имамов В. Запрятанная история татар [Текст] / В. Имамов. – Набережные Челны: Камаз,  
6. Книга для малышей. Стихи и песни, Уфа: Интернет ресурс.  
7.Латышина Д.И. Педагогика межнационального общения. М.: Интернет ресурс.