**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Карсунская средняя школа имени Д.Н.Гусева**

Рассмотрена и принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МБОУ КСШ Протокол № 6 имени Д.Н.Гусева

 от 31 мая 2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Кабакова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности

**«Моя малая Родина»**

Уровень освоения - базовый

Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Срок реализации: **1 год**

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

**Мурзина Елена Юрьевна**

**р.п. Карсун, 2023 г.**

 **Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплекс основных характеристик программы** | **03 стр.** |
| 1.1. Пояснительная записка | 03 стр. |
| 1.2. Содержание программы | 11 стр. |
| **2. Комплекс организационно-педагогических условий** | **15 стр.** |
| 2.1. Календарный учебный график | 15 стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | 23 стр. |
| 2.3. Форма аттестации и оценочные материалы | 25 стр. |
|  |  |
| 2.4 Список литературыПриложения | 31 стр.37 стр |

1. **Комплекс основных характеристик программы**
	1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» имеет **туристско-краеведческую** направленность, способствует воспитанию патриотизма и любви к истории и природе малой Родины и Отечества, формированию туристических навыков, приобретению навыков выживания в экстремальных условиях. Программа реализуется в объединении «Моя малая Родина» в детском садике «Ягодка» Карсунского района.

**Уровень освоения программы – стартовый**.

Программа «Моя малая Родина» разработана  в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

локальными актами образовательной организации:

Уставом образовательной организации МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

Положением о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

Положением о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

 **Актуальность** программы «Моя малая Родина» определяется ее содержанием. В настоящее время разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания является актуальной проблемой. Недавние преобразования в стране сопровождались изменениями в социально- экономической, политической и духовной сферах общества. Снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. При этом также не всегда в пропаганде патриотических идей и ценностей соблюдается принцип учёта региональных условий, характеризующихся любовью к родному краю, поселку, что особенно значимо для детей дошкольного возраста. Основные тенденции модернизации содержания образования определили важность развития способности детей самостоятельно приобретать и применять знания, что способствует дальнейшему формированию личности.

**Дополнительность программы** по отношению к программам общего образования заключается в углубленном изучении истории, природы и культуры родного края.

**Отличительные особенности программы** предполагают ознакомление старших дошкольников с историей, культурой и природой своей малой Родины как части Родины большой, так как ценности небольшого круга людей, живущих в определённой местности в определённый отрезок времени являются одновременно ценностями общегосударственными, общечеловеческими и общеисторическими.

**Новизна** программы заключается:

 - в раскрытии одного из возможных подходов к созданию условий, способствующих дальнейшему возрождению и сохранению культурно-исторического потенциала села и региона, формированию у детей эмоционально-ценностного отношения к памятникам истории и культуры малой Родины;

- создании целостной системы элементов педагогической работы с дошкольниками, нацеленной на развитие основ патриотического самосознания личности; предложении практического использования методики «исследовательского обучения» в качестве средства развития устойчивого интереса к познанию культурно-исторического наследия родного края, а также способности самостоятельно добывать и творчески применять знания;

- разработке путей интегрирования программы «Моя малая Родина» в образовательное пространство.

 **Отличительными особенностями являются**:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов **одной нозологической группы**

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

 **Адресат программы** – дошкольники в возрасте 5-7 лет. Ребенок обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

**Форма обучения**: очная.

**Объём программы** 144 учебных часов. Общее количество часов делится на 2 модуля 60+84 = 144 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения с периодичностью занятий – 2 раза в неделю по 2 часа с одной группой (по 30 минут с 10-минутным перерывом).

 **Режим занятий по программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество учебных часов | Число занятий в неделю | Продолжительность занятия (часов) |
| 1 | 60/84 | 2 | 2 |
| Всего: | 144 |  |  |

**Уровень** реализуемой программы – **стартовый**.

**Особенности организации образовательного процесса** Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе постоянного состава. Группы являются смешанными, разновозрастными, при их формировании и в образовательном процессе обязательно учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей

**Формы организации образовательной деятельности**

Для эффективной организации образовательного процесса в программе предусмотрено использование разнообразных форм и методов работы.

**Формы занятий:**

В программе нашли отражения формы занятий, соответствующие специфическим видам деятельности детей 5-7 лет:

- ознакомление с окружающим;

- экспериментирование с различными материалами;

- сочинение коллективных рассказов;

- рисование;

- лепка;

- конструирование;

- аппликация;

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся как познавательно - исследовательские, предполагают, полное погружение в культурно-историческую образовательную среду и проводятся в форме экскурсий по посёлку, встреч с интересными людьми.

Занятия продуктивной деятельностью строятся на творческом применении и отражении детьми приобретённых знаний и проводятся в помещении для занятий.

Особыми формами занятий являются подготовка и проведение, праздников, выставок, конкурсов. Все эти формы организуются совместно с родителями.

С целью выявления результатов освоения программы проводятся викторины и конкурсы - как правило, в конце учебного года.

На занятиях используются разнообразные **формы работы:**

* групповая;
* индивидуально-групповая;
* работа в микрогруппах;
* работа по подгруппам.

**Виды занятий:** комплексное, теоретическое, практическое занятие, индивидуальное и групповое проектирование.

Для полного и прочного усвоения программного материала детьми задействован целый спектр методов, применяемых в образовательном процессе.

**Методы:**

***Наглядные:***

Рассматривание иллюстративного, предметного, видео- и фотоматериала; моделей, карт и схем. Наблюдение объектов, явлений. Демонстрация способа действий.

***Практические:***

Исследовательские действия с предметами, объектами, явлениями (обследование, экспериментирование). Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные). Моделирование (ситуаций, объектов, явлений). Изображение предметов, объектов, явлений (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). Действия в проблемно -поисковых ситуациях. Выполнение творческих заданий. Упражнения. Труд. Акции.

***Словесные:***

Вопросы (к детям, детей). Объяснение (пояснения, указания). Рассказы (педагога, детей). Чтение и изучение литературы. Беседы. Выступления. Дискуссии.

Методика исследовательского обучения предусматривает приемы: игры, упражнения, задания по развитию культуры мышления.

Методы работы оптимально раскрывают творческие способности обучающегося, дают ему возможность попробовать себя (свои силы) в творческой деятельности, создают для обучающихся ситуацию успеха.

С целью приобщения родителей к работе детям предлагаются домашние задания, выполнять которые можно вместе с родителями. Выполнение этих заданий не является обязательным и показывает наличие у детей интереса к содержанию программы.

Основной организационной формой занятий является исследовательская практика ребёнка в процессе проблемно - поисковой дидактической игры. Предполагается чередование индивидуальной и коллективной деятельности*.*

Важно, чтобы любая форма организации работы собучающимися, создавала оптимальные условия для их развития. Предпочтение отдается той форме, которая продиктована педагогической логикой и обещает на данном этапе обучения лучший результат. Возможно комплексное сочетание различных форм в целесообразной последовательности.

 **Цели и задачи**

**Цель программы –** создавать условия для нравственно-патриотического развития детей посредством ознакомления их с природой, историей, культурой и традициями родного поселка, района, края.

**Задачи:**

1.Приобщение детей к историческим, культурным и природным богатствам своей «малой Родины» путём чтения художественной литературы, организации экскурсий и встреч и интересными людьми.

2.Активизация поисковой деятельности детей; развитие желание узнать что-то новое, побывать в незнакомых уголках р.п. Карсуна.

3.Привлечение к сотрудничеству родителей, бабушек и дедушек, других неравнодушных людей для организации познавательно-продуктивного общения по теме, проведения праздников и иных мероприятий.

4.Разработать и реализовать исследовательский проект «Моя малая Родина – р.п. Карсун»

5.Развить у детей чувство гордости за культуру своей «малой Родины», ощущение сопричастности к судьбе своих земляков, желание беречь культурное и природное наследие.

 **Педагогические принципы программы:**

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе, в школе реализуется программа «Воспитание и развитие школьников через музейную деятельность»
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

 **Планируемые результаты:**

**Личностные**

* Чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
* духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
* способность к саморазвитию.

У детей будут присутствовать знания об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края. Возникнет стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

**Предметные:**

* Знать свой домашний адрес, название села.
* Иметь представление о символике села.
* Знать название близлежащих улиц.
* Иметь представление о жизни и быте народа населяющего село.
* Узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.
* Знать профессии своих родителей.
* Знать правила поведения в природе.
* Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
* Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

* Краткие сведения об истории села.
* Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
* Знать герб, флаг своего села.
* Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
* Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
* Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
* Правила безопасности поведения в природе и на улице села

**Метапредметные**:

1. Определение характера отношения дошкольников к малой Родине.

 2. Сформированность патриотического сознания личности.

**1.2. Содержание программы**

**1.2.1. Учебный план**

1 модуль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Раздел 1. Мой поселок (20ч.)** |
| 1.1 | Вводное занятие.Мой дом – моя крепость | 4 | 4 |  | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение, тестирование |
| 1.2 | Моя улица, мой родной дом | 4 |  | 4 | Комплексное занятие | Беседа, тестирование |
| 1.3 | Улицы Карсуна | 4 |  | 4 | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение, анализ |
| 1.4 | Памятные места Карсуна | 4 |  | 4 | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение, анализ |
| 1.5 | Мой Карсун | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| **2** | **Раздел 2. Карсунский район (16ч.)** |
| 2.1 | Мой район – Карсунский | 4 | 4 |  | Комплексное занятие | Беседа, наблюдение, анализ |
| 2.2 | Животный мир Карсунского района | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 2.3 | Растительный мир Карсунского района | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 2.4 | Реки Карсунского района | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| **3** | **Раздел 3.Наша область (24.)** |
| 3.1 | Тайны прошлого | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 3.2 | Путешествие по городу Ульяновску | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 3.3 | Нации в Ульяновской области | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 3.4 | Знаменитые люди Ульяновской области | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 3.5 | Природа Ульяновской области | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 3.6 | Новогодняя сказкаПодведение итогов за полугодие | 4 |  | 4 | Практическое занятие | Практическая работа |
|  | **Итого** | **60** | **26** | **34** |  |  |
| 2 модуль |
| **1** | **Раздел 1. Мир вокруг нас (16ч.)** |
| 1.1 | Путешествие в зимний лес | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 1.2 | Зимующие птицы нашего края | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 1.3 | Животные зимой | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 1.4 | Красота зимней природы | 4 |  | 4 | Практическое занятие | Практическая работа |
| **2** | **Раздел 2. Наши прадеды и деды (20ч.)** |
| 2.1 | Богатыри земли русской | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 2.2 | История возникновения казачества | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 2.3 | День защитников Отечества | 4 |  | 4 | Практическое занятие | Практическая работа |
| 2.4 | Знаменитые люди нашего края | 6 | 4 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 2.5 | Масленица | 2 |  | 2 | Практическое занятие | Практическая работа |
| **3** | **Раздел 3. Семья (16ч.)** |
| 3.1 | Мама – первое слово | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 3.2 | Золотые руки наш мам и бабушек | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 3.3 | Моя семья | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 3.4 | О чем расскажут фотографии семейного альбома | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| **4** | **Раздел 4. Наш край (24ч.)** |
| 4.1 | Труд взрослых | 16 | 10 | 6 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 4.2 | Народные умельцы | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятии, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 4.3 | Мой детский сад | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятии, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| **5** | **Раздел 5. Малая Родина (8ч.)** |
| 5.1 | День Победы | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
| 5.2 | Как живешь, ты отчий крайПодведение итогов за год | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа |
|  | **Итого:**  | **84** | **40** | **44** |  |  |
|  | **Всего за год** | **144** | **66** | **78** |  |  |

**1.2.2. Содержание программы**

**1модуль**

**Раздел 1. Мой поселок**

**Теория:** Знакомство с историей возникновения Карсуна. Закрепление представлений детей об особенностях расположения Карсуна. Знакомство с памятниками. Воспитание патриотического чувства.

**Практика:** Экскурсии. Составление маршрута от своего дома до детского сада.

**Формы контроля**: Беседа, наблюдение, тестирование.

**Диагностические материалы**: Тест «Что я знаю о Карсуне».

**Раздел 2. Карсунский район**

**Теория:** История возникновения Карсунского района. Систематизация знаний об архитектурных зданиях и памятниках родного района. Знакомство с животным и растительным миром Карсунского района.

**Практика:** Практическая работа «Путешествие по карте Карсунского района», беседа, Д/и, рисование «Природа Карсунского района»

**Формы контроля**: Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа.

**Диагностические материалы**: Тест «Что я знаю о своем районе»

**Раздел 3. Наша область**

**Теория:** Знакомство с историей города Ульяновска и Ульяновской области, с жизнью наших предков, с условием их быта и культурой. воспитание интереса к истории родного края.

**Практика: Беседа,** экскурсии, С/Р игры, д/и, рисование рисунков.

**Формы контроля**: Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа.

**Диагностические материалы**: Тест «История культуры и традиций русского костюма»

**Подведение итогов за полугодие**

**2 модуль**

**Раздел 1. Мир вокруг нас**

**Теория:** Обсуждение понятий «Природа», «Здоровье», «Экология», «Охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе. Отношение к природе. красота зимней природы.

**Практика:** Беседа, решение задач и упражнений.

**Формы контроля**: Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа.

**Диагностические материалы**: Тест «Зимующие птицы нашего края»

**Раздел 2. Наши прадеды и деды**

**Теория:** Обобщение знаний об истории возникновения Руси, знакомство с русскими былинными богатырями. Воспитание чувства восхищения подвигами русских богатырей. Знакомство с историей казачества. Знаменитые люди нашего края.

**Практика:** Беседа, решение задач и упражнений, изготовление поделок.

**Формы контроля**: Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа.

**Диагностические материалы**: Тест «История казачества»

**Раздел 3. Семья**

**Теория**: Формирование чувства любви к близким. Формировать в сознании детей образ мамы, как самого дорого человека; побуждать восхищаться красотой, добротой матери. Воспитание духовно-нравственных чувств.

**Практика:** Беседа, решение задач и упражнений, изготовление поделок.

**Формы контроля**: Беседа, решение задач и упражнений.

**Раздел 4. Наш край**

**Теория:** Знакомство с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей поселка

**Практика:** Беседа, решение задач и упражнений, фотовыставки, с/р игры,д/и.

**Формы контроля**: Беседа, решение задач и упражнений.

**Диагностические материалы**: Тест « Профессии»

**Раздел 5. Малая Родина**

**Теория:** Уточнить представления детей о родном поселке, закрепление знаний о символике родного края. жизнь поселка в прошлом, настоящем и в будущем.

**Практика:**  Беседа, решение задач и упражнений, рисование, с/р игры, д/и.

**Формы контроля**: Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа.

**Диагностические материалы**: Тест «Моя малая Родина»

**Подведение итогов за год**

 **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**на 2023-2024 учебный год**

 **1 модуль**

Год обучения -1

Количество учебных недель-36

Количество учебных дней-72

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **число** | **Врем** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Место проведения** | **Примечание** |
| 1 |  |  |  | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 2 | Комплексное занятие | Беседа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 2 |  |  |  | Моя улица, мой родной дом | 2 | Комплексное занятие | Беседа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 3 |  |  |  | Моя улица, мой родной дом | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 4 |  |  |  | Улицы Карсуна | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 5 |  |  |  | Улицы Карсуна | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 6 |  |  |  | Памятные места Карсуна | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 7 |  |  |  | Памятные места Карсуна | 2 | Комплексное занятие | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 8 |  |  |  | Мой Карсун | 2 | Комплексное занятие,  | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 9 |  |  |  | Мой Карсун | 2 | Комплексное занятие,  | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 10 |  |  |  | Мой район – Карсунский | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 11 |  |  |  | Мой район – Карсунский | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 12 |  |  |  | Животный мир Карсунского района | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 13 |  |  |  | Животный мир Карсунского района | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 14 |  |  |  | Растительный мир Карсунского района | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 15 |  |  |  | Растительный мир Карсунского района | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 16 |  |  |  | Реки Карсунского района | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 17 |  |  |  | Реки Карсунского района | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 18 |  |  |  | Тайны прошлого | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 19 |  |  |  | Тайны прошлого | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 20 |  |  |  | Путешествие по городу Ульяновску | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 21 |  |  |  | Путешествие по городу Ульяновску | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 22 |  |  |  | Нации в Ульяновской области | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 23 |  |  |  | Нации в Ульяновской области | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 24 |  |  |  | Знаменитые люди Ульяновской области | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 25 |  |  |  | Знаменитые люди Ульяновской области | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 26 |  |  |  | Природа Ульяновской области | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 27 |  |  |  | Природа Ульяновской области | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 28 |  |  |  | Новогодняя сказка | 2 | Практическое занятие | Практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 29 |  |  |  | Новогодняя сказка | 2 | Практическое занятие | Практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 30 |  |  |  | Путешествие в зимний лес | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |

1. модуль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  | Путешествие в зимний лес | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 2 |  |  |  | Зимующие птицы нашего края | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 3 |  |  |  | Зимующие птицы нашего края | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 4 |  |  |  | Животные зимой | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 5 |  |  |  | Животные зимой | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 6 |  |  |  | Красота зимней природы | 2 | Практическое занятие | Практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 7 |  |  |  | Красота зимней природы | 2 | Практическое занятие | Практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 8 |  |  |  | Богатыри земли русской | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 9 |  |  |  | Богатыри земли русской | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 10 |  |  |  | История возникновения казачества | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 11 |  |  |  | История возникновения казачества | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 12 |  |  |  | День защитников Отечества | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 13 |  |  |  | День защитников Отечества | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 14 |  |  |  | Знаменитые люди нашего края | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 15 |  |  |  | Знаменитые люди нашего края | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 16 |  |  |  | Знаменитые люди нашего края | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 17 |  |  |  | Масленица | 2 | Практическое занятие | Практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 18 |  |  |  | Мама – первое слово | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 19 |  |  |  | Мама – первое слово | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 20 |  |  |  | Золотые руки наш мам и бабушек | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 21 |  |  |  | Золотые руки наш мам и бабушек | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 22 |  |  |  | Моя семья | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 23 |  |  |  | Моя семья | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 24 |  |  |  | О чем расскажут фотографии семейного альбома | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 25 |  |  |  | О чем расскажут фотографии семейного альбома | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 26 |  |  |  | Труд взрослых | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 27 |  |  |  | Профессии | 2 | Комплексное занятие,  | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 28 |  |  |  | Транспорт | 2 | Комплексное занятие,  | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 29 |  |  |  | Рыбаки и рыбки | 2 | Комплексное занятие,  | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 30 |  |  |  | Домашняя техника | 2 | Комплексное занятие,  | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 31 |  |  |  | Воспитание детей в трудовых семьях | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 32 |  |  |  | Труженики посёлка | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 33 |  |  |  | Труженики посёлка | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 34 |  |  |  | Народные умельцы | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 35 |  |  |  | Народные умельцы | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 36 |  |  |  | Мой детский сад | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 37 |  |  |  | Мой детский сад | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 38 |  |  |  | День Победы | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 39 |  |  |  | День Победы | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 40 |  |  |  | Как живешь, ты отчий край | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 41 |  |  |  | Как живешь, ты отчий край | 2 | Комплексное занятие, практическое занятие | Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |
| 42 |  |  |  | Подведение итогов. | 2 | Комплексное занятие,  | Беседа, анализ, наблюдение | МКДОУ д/с «Ягодка»Детская группа |  |

* 1. **Условия реализации программы**

**Материально- техническое обеспечение:**

  Для реализации программы необходимо иметь следующее оборудование:

музыкальный центр;

видео аппаратура;

мультимедийный проектор;

сценарии развлечений;

иллюстративные наглядные пособия, таблицы;

готовые произведения художественной литературы и отрывки из них, загадки, пословицы, сказки и рассказы; стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

материал для практической деятельности: пластилин, краски гуашевые и акварельные, кисти.

учебный кабинет, учебные столы, стулья, компьютер, подключенный к сети Интернет, принтер, маркеры.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СаНПина и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещенности уменьшаются в 2 раза.

***Инструменты и приспособления:***тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

Занятия проводятся на базе детского садика. Расписание составлено в соответствии с СанПиН и с учетом основного расписания школы.

**Информационное обеспечение.**

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы и т.д.)

**Кадровое обеспечение**

 Мурзина Е.Н. -педагог дополнительного образования первой категории.

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями и личностными качествами:

 - знать теорию и практику туризма;

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;

 - умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;

- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

**2.3. Формы аттестации обучающихся**

**и оценочные материалы**

Аттестация осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МКОУ Карсунская средняя школа имени Д.Н.Гусева, 2017 г.).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками (в Приложении); журнал посещаемости; материалы анкетирования и тестирования; методическая разработка; готовая работа; фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчет

**Оценочные материалы**

**Задание 1. «Родное село»**

**Цель:** название   своего города, села

**Методы**: Беседа, игра, запись   ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию.

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень**

Ребенок без особого труда узнает и называет город

**Средний уровень**

Ребенок не уверенно называет город

**Низкий уровень**Ребенок не знает названия города

**Задание 2. «Домашний адрес»**

**Цель:** знание домашнего адреса (в старших группах адрес детского сада)

**Методы**: Беседа, запись  ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Назови свой адрес» (А знаешь ли ты адрес детского сада)

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень**

Ребенок без особого труда называет домашний адрес (и адрес детского сада)

**Средний уровень**

Ребенок не уверенно называет адрес, путается.

**Низкий уровень**

Ребенок не знает домашний адрес (адрес детского сада)

**Задание 3. «Родная природа»**

**Цель:** знание растительного мира, животных родного города, правила поведения на природе. **Методы**: Беседа, рассматривание фото, рисунков, запись  ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Как называется это растение, животное», «Как нужно себя вести в лесу, возле водоема»

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень**

Ребенок без особого труда называет растения и животных, а также правила поведения на природе.

**Средний уровень**

Ребенок не уверенно называет растения и животных. Называет не все правила.

**Низкий уровень**

Ребенок не знает растения и животных, не знает правила.

**Задание 4. «Достопримечательности»**

**Цель:** умение узнавать достопримечательности родного города

**Методы**: Беседа, показ фотографий, запись  ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми, рассматривание фото.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень**

Ребенок узнает и называет достопримечательности, связанные с детским отдыхом

**Средний уровень**

Ребенок узнает, но не всегда может назвать достопримечательность.

**Низкий уровень**

Ребенок не узнает и не называет достопримечательность

**Задание 5. «Профессии родителей, жителей города»**

**Цель:** знание и называние профессий родителей, жителей города.

**Методы**: Беседа, рассматривание иллюстраций, запись  ответов детей.

 **Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Где работает мама, папа, кем они работают?», «Какие еще профессии в нашем городе ты знаешь»

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень**

Ребенок без труда называет место работы и профессию родителей, другие профессии.

**Средний уровень**

Ребенок не точно называет  профессии родителей и их место работы, называет мало других профессий.

**Низкий уровень**

Ребенок не называет профессии и место работы родителей, не знает других профессий.

**Задание 6. «Транспорт города»**

**Цель:** умение называть городской транспорт

**Методы**: Беседа, показ иллюстраций, запись  ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень**

Ребенок называет транспорт нашего города

**Средний уровень**

Ребенок называет не весь транспорт

**Низкий уровень**

Ребенок не знает названия городского транспорта

**Задание 6. «Моя семья»**

**Цель:** умение называть свою фамилию, имена родителей, родственников, знает родственные связи, увлечения своей семьи.

**Методы**: Беседа, запись  ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Запись ответов детей.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень**

Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения

**Средний уровень**

Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

**Низкий уровень)**Ребенок не знает фамилию, родственников

**Формы поощрения:**

- словесная, знания оцениваются в устной форме: молодец, отлично;

- наглядно-демонстративная (участие в конкурсах);

- материальная (грамоты, призы за участие в конкурсах, право делать работы для себя и для дома).

**Анализ работы**

**по нравственно-патриотическому воспитанию**

Анализируя полученные результаты можно сделать следующие выводы и предположения. Значительная часть дошкольников имеет высокий и средний уровни развития нравственно-патриотических качеств. Это обусловлено в большей степени тем, что в течение 2-х лет работы в данном направлении мы уделяли большое внимание нормам нравственно-патриотического воспитания.

В целях реализации указанной задачи в группе проводится систематическая работа разнонаправленного характера: совместная с воспитанниками деятельность в первую и вторую половину дня (НОД, беседы, игры, досуговые мероприятия, наблюдения, приобщение к произведениям художественной литературы, рассматривание картин и рисунков соответствующего содержания:

Кроме того, система работы в процессе НОД строится воспитателями   с учётом индивидуальной и самостоятельной работы.

Результатами системности НОД по нравственно- патриотическому воспитанию во стали следующие знания, умения и навыки, реализующиеся воспитанниками  в повседневной жизни:

-соблюдение правил культуры поведения по отношению к близким и незнакомым людям;

-знание стихов, пословиц и поговорок, в которых отражены забота о семье, любовь к близким;

-проявление интереса к прошлому, настоящему и будущему людей на Земле, жизни народов мира;

-осознание собственной социальной значимости и ответственность за людей, нуждающихся в заботе и внимании;

-обретение представления о большой и малой Родине, проявление патриотических чувств по отношению к ней;

-проявление интереса к своему прошлому и будущему.

Анализируя итоги работы следует отметить: дети владеют знаниями по обозначенному вопросу в соответствии с требованиями программы.

 **Методические материалы**

Результат реализации программы «Моя малая Родина» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

***Методическое обеспечение***

1. «Алтайские жарки». Хрестоматии по литературе Алтайского края / Сост.: Т. А. Ашмарина, Н. В. Пичугина. - Бийск, 2009г.
2. Е.В.Затеева “Малыш в мире искусства родного края”. – Барнаул, 2007
3. Меремьянина О.Р., Суворова В.А. “Давайте сохраним ...”, 2008
4. «Игровая экология. Региональный компонент к программе Т. В. Шпотовой для педагогов Алтая».
5. Ковалёва Г.А. “Воспитание маленького гражданина”, 2005
6. Маханева М.Д. “Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста”, 2004
7. <http://www.prirodasibiri.ru/>

 **2.4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**для педагогов:**

 1. О.А.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской национальной культуры. - М.: Детство-Пресс, 2004.

2. Р.И. Жиковская, С.А. Козлова, Н.Ф. Виноградова. Родной край. - М.: Просвещение, 1990.

3. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо- туристической деятельности. Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.». - М.:2003.

4. Г.А. Шорыгина. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. - М.: Прометей-Книголюб, 2003.

5. М.И. Светлов. Народное творчество в трудовом воспитании дошкольников. Журн. «Дошкольное воспитание», № 11, 1989.

 6. О.А. Митрофанова. Народные подвижные игры. Журн. «Дошкольное воспитание», № 6, 1990.

 7. Р.М. Парман. Русский народный костюм. - М.: 1994.

8.Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. - М.: 2002.

9.Г.П. Блинова. Русские народные праздники. - М.: 1988.

10.М.Ю. Навицкая. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М.: 2003.

11.С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Творческий центр «Сфера». - М.: 2003. 12.Г.Н. Данилина. Дошкольнику - об истории и культуре России. Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое 26 воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.». - М.: Аркти, 2003.

13.Е.К. Ривина. Российская символика. Методическое пособие. - М.: Аркти, 2004.

14.Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

15.Новомосковск. Историко-экономический очерк. - Тула: 1963. 16.А.Е. Вишневецкий. Земля Новомосковская. - Тула: Инфра, 2000.

 17.В.И. Седугин. Новомосковск. Очерк истории. - М.: 1996.

18.На семи ветрах. Сборник стихов и прозы новомосковских писателей. - Новомосковск: 1995.

19.А. Логунов. Сказки Иван-Озера. - Новомосковск: 1999.

 ***для родителей и детей:***

1.Энциклопедия туриста. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

 2. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник. – 2-е изд., испр. и доп./ Ю.Н. Федотов, И.Е.Востоков. - М.: Советский спорт, 2008. -464с.

3. Г.А. Ковалева. Воспитание маленького гражданина. - М.: Арктика, 2003.

 4. Л.Н. Толстой. Рассказы, басни, загадки, пословицы. Сказки, былины. - Тольятти, 1996.

***Интернет-ресурсы***

* 1. http://festival.1september.ru/institutions/1001377/ – ЦДЮТ «Южный берег»
	2. http://www.interfax.ru/tourism/ – нормативные акты по организации детского туризма
	3. http://nkosterev.narod.ru/met. – литература о туризме и спорте

***Приложение 1***

**Перспективный план по ознакомлению с родным посёлком**

**с детьми 5-7 лет**

**Тема: «Моя семья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Задачи** | **Формы работы** | **Методы и приемы** |
| Семья  | Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Занятия, совместные с родителями досуги, праздники, выставка«Поколения», вечера встреч. | Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя семья». |
| Место работы родителей | Прививать уважение к труду родителей. | Экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые, дидактические игры. | Беседы, составление рассказов о будущей профессии, рисование. |
| Родной очаг  | Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым членам семьи. | Экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые игры «Строители», «Почта». | Беседа на тему: «Мой адрес»; рисование дома, фантазирование сказочного дома. |
| Интересное в нашем доме | Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи. | Театрализованная деятельность, игры, концерты. | Беседы на темы: «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга», «Животные в доме»,«Домашние праздники» и т. д. |
|  | **Тема: «Мой детский сад»** |  |
| **Содержание** | **Задачи** | **Формы работы** | **Методы и приемы** |
| По дороге в детский сад | Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес. | Занятия, сюжетно-ролевые игры. | Рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек ит. д. |
| Заботливые люди | Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание | Экскурсии на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; сюжетно-ролевые | Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование. |
|  | оказывать посильную помощь. | игры. |  |
| Двор детского сада | Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями. | Прогулки; экологические тропинки на территории детского сада, трудовые поручения. | Беседы, моделирование участков. |
| История детского сада | Познакомить детей с историей детского сада | Вечера воспоминаний  | Беседы, рассматривание фотоальбомов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Задачи** | **Формы работы** | **Методы и приемы** |
| История посёлка | Познакомить детей с историей возникновения посёлка, его названия; вызвать интерес к своему городу, привить чувство гордости за него. | Занятия, экскурсии по посёлку | Беседы, рассказ воспитателя об истории посёлка, рассматривание фотоальбомов. |
| Улицы посёлка  | Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц. | Экскурсии по улицам посёлка. | Беседы, рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы.  |
| Предприятия и учреждения посёлка | Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда; интерес к профессиям. | Экскурсии на предприятия и учреждения посёлка; сюжетно-ролевые игры. | Беседы с работниками предприятий; чтение художественной литературы о людях труда; рисование, рассматривание фотоальбомов. |
| Транспорт посёлка | Дать представления о транспорте; учить детей правилам поведения в общественном транспорте. | Экскурсии на автостанцию; сюжетно-ролевые игры. | Чтение художественной литературы, рассматривание фотоальбомов, рисование, беседы. |
| Символы Карсунского района – герб | Познакомить детей ссимволом Карсунского района – гербом, | Экскурсии к администрации посёлка | Рассматривание изображения герба, сравнение с другими гербами, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сформировать уважительное отношение к гербу, познакомить с символическим значением. |  | дидактическая игра «Найди наш герб», создание герба своей семьи. |
| Символы Октябрьского района - флаг | Познакомить детей ссимволом Октябрьского района – флагом, с его основными цветами, назначением. | Экскурсия по улицам села | Рассматривание изображения флага, целевая прогулка к зданию администрации, рассматриваниефлагов на здании,сравнение флага села и флагаРоссии. |
|  | **Тема: «Природа села»** |  |
| **Содержание** | **Задачи** | **Формы работы** | **Методы и приемы** |
| Времена года | Учить детей видеть красоту природы в разное время года. | Прогулки, экскурсии, экологические тропы, подвижные игры, викторины, занятия, календарные праздники. | Слушание классической музыки из цикла «Времена года»; рисование; пословицы и поговорки о погодных условиях. |
| Растительный мир | Знакомить детей с растительным миром города; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе. | Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе. | Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы. |
| Животный мир | Знакомить детей с животным миром города, исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру. | Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, занятия, игры. | Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование. |
| Водоемы | Дать представления о водоемах села, их растительном и животном мире. Учить соблюдать правила поведения | Экологические тропы, прогулки, праздники. | Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы. |
|  | на водоемах. |  |  |
| Правила поведения на природе | Учить соблюдать правила поведения на природе. Дать понятие о заповедниках. | Занятия, театр на природе, экологические тропы, составлениеКрасной книги. | Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы. |
| Уроки безопасности | Дать понятие об опасных растениях и ядовитых животных; о возможных травмах на природе; учить оказывать первую помощь. | Занятия «Уроки доктора Айболита», экологические тропы. | Дидактические игры на классификации, игра«Хорошо-плохо». |

**Тема: «Моё село»**

**Тема: «Достопримечательности села»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Задачи** | **Формы работы** | **Методы и приемы** |
| Памятники воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. | Вызвать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми. | Экскурсии к Аллее Героев в парке ветеранов | Беседы, рассматривание фотоальбомов. |
| Площадь Победы    | Вызвать гордость за красоту родного села, уважение к людям, создающим эту красоту | Экскурсии на площадь | Рассматривание цветочных клумб |
| Парк | Продолжать знакомство с достопримечательностями родного села. Дать детям знания о местах отдыха его жителей | Экскурсия в парк | Рассматривание деревьев, игра в детском городке на территории парка |
| Спортивный городок в парке | Познакомить дошкольников с местом детского отдыха.   | Экскурсия в городок | Игры на территории городка.Проведение детских праздников и развлечений в летний период |