**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Карсунская средняя школа им. Д.Н. Гусева**

Рассмотрена и принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МБОУ КСШ Протокол № 6 имени Д.Н.Гусева

от 31 мая 2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Кабакова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Продолжительность образовательного процесса – 1 год

Возраст обучающихся – 15-17 лет

Уровень освоения программы - продвинутый

 **Автор-разработчик:**

 Мельников Борис Сергеевич

педагог дополнительного образования

 высшая квалификационная категория

**Карсун**

**2023г.**

**Содержание**

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

 1.1. Пояснительная записка 3 стр.

 1.2. Содержание программы 11 стр.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

 2.1. Календарный учебный график 17 стр.

 2.2. Условия реализации программы 25 стр.

 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы 30 стр.

 2.4. Список литературы 33 стр.

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Образовательная программа «Школа безопасности» является модифицированной дополнительной общеобразовательной программой, имеет туристско-краеведческую направленность и **продвинутый** уровень усвоения.

Образовательная программа выполняет один из критериев социального заказа, адресованного дополнительному образованию, а именно организует свободное от учебы время школьников, предоставляя им вид досуговой деятельности, отвечающей их потребностям и интересам,

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

локальными актами образовательной организации:

Уставом образовательной организации МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

Положением о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

Положением о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

**Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы***):*

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ*.*

положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий**

приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положением о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

**Актуальность программы.** В общем образовании роль гаранта в подготовке ребенка к различным экстремальным ситуациям отведена предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В дополнительном образовании этим гарантом может стать движение «Школа безопасности». Программа «Школа безопасности», в основу которой легла идеология Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», призвана обогатить объем знаний, умений и навыков детей в вопросах выживания в экстремальных условиях, само- и взаимопомощи, популяризовать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту и обретению социальной позиции и социальной защиты. Обучение навыкам выживания в окружающей среде, оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, что ставит ее в ряд наиболее эффективных средств комплексного воспитания подрастающего поколения. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в походах, экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и соревнованиях образовательных учреждений «Школы безопасности» разных уровней.

Программа направлена на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает **профориентационные** знания по профессии спасатель, пожарный, высотник, инженер по технике безопасности, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии. Юношей готовит к службе в рядах вооруженных сил России.

 **Новизна программы** заключается в в увеличении количества часов на изучение туристской подготовки, в изменении, углублении объема содержания учебного материала по сравнению с базовой программой.

 Особенность программы заключаются в том, что она ориентирована на обучение воспитанников первоначальным навыкам в спортивном туризме с практическим выходом на соревнования по спортивному туризму и спортивному ориентированию, в муниципальных и региональных соревнованиях «Школа безопасности»

 **Адресат программы:** программа объединений предназначена для учащихся 15-17 лет, заинтересованные в получении дополнительного образования в области безопасности и экстремального туризма. В учебное объединение дети принимаются по желанию без какой-либо специальной подготовки. На обучение по данной программе принимаются дети, с низкими образовательными результатами — дети, у которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты, либо дети, у которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов зафиксированы низкие результаты; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации — дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении. Состав группы – 15 человек.

**Объем программы:**

Программа разделена на 2 модуля 64/80=144 часа из расчета 4 часа в неделю, причем практические занятия составляют большую часть программы.

**Режим занятий по программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество учебных часов | Число занятий в неделю | Продолжительность занятия (часов) |
| 1 | 64/80/144 ч | 2 | 2 |
| Всего | 144 ч |  |  |

**Формы проведения занятий:**

- теоретическое занятие: лекция, семинар, беседа, игра, опрос;

- практическое занятие: тренировка, мастер-класс, зачет;

- выездное занятие: сбор, поход, соревнования, экспедиция.

**Форма обучения:** очная, заочная.

 ***В программе используются новые технологии***, в том числе и дистанционное обучение, которое предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы в рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, Zoom, Сферум и другие, с предоставлением теоретического материала по теме. Онлайн занятия длительностью 30 минут. В офлайн режиме посредством социальных сетей и месседжеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

**Сетевая форма.**

 При реализации программы используется потенциал библиотек, музеев (обучающий вебинар, просмотр учебного фильма, самостоятельная работа с различными источниками информации, изучение общественного мнения в социальных сетях Интернет, самостоятельная работа исследовательского и проектного характера).В случае реализации программы в условиях сетевого взаимодействия вопросы по реализации программы регулируются договором о сетевом взаимодействии. Для наиболее полного удовлетворения запросов обучающихся и их родителей наряду с очной формой, программа может быть реализована в режиме дистанционного обучения.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения, но в случае необходимости могут быть использованы в течение более длительного срока. После прохождения программы педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей.

**Режим занятий:** составляет 4 часа в неделю, продолжительность занятия 2 часа, перерыв между занятиями 15 минут.

В отличии от базового уровня данная программа может проводиться и в дистанционном формате:

1. Видео и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
2. Веб-уроки (сминары, деловые игры с использованием чатов)
3. Адресные дистанционные консультации

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы : ZOOM? GooglForm,Skype, чаты Viber, WatsUp

**Принципы обучения и воспитания:**

При реализации образовательной программы использовались следующие принципы обучения:

*Доступности*, простота изложения и понимания материала, позволяющего каждому обучающемуся реализовать в процессе обучения свои возможности.

*Преемственности,* содержание более сложного курса основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных на более ранних этапах обучения.

*Межпредметности,* целенаправленного применения межпредметных связей для эффективного достижения целей.

*Связь теории и практики,* предполагающей, что практическая применимость выдвигается на первое место не только как критерий обученности, но и как инструмент обучения.

Программа является не только обучающей, развивающей, но и воспитывающей. Она опирается на важнейшие принципы, обозначенные в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Приоритетными при реализации данной программы являются следующие принципы воспитания:

*Индивидуально – личностного подхода,* научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении более сложных заданий.

 *Коллективности -* такая форма способствует сплочению коллектива, а возможность соревнования между отдельными группами позволяет ускорить работу и улучшить ее качество. Коллективное выполнение заданий содействует воспитанию общительности и дружеских взаимоотношений, чувства взаимопомощи.

Демократичности и гуманизма, взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей.

Программа составлена с соблюдением психолого-педагогических и санитарно-гигиенических норм. В ней предусматривается, что теоретические знания чередуются с практической работой.

**Воспитательный компонент**

 С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

 Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

 Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на

основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

 В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений

школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

 В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта

осуществления социально- значимых дел в коллективе.

 Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов

самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и

творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала

обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной

деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему посёлку.

 Также немаловажную роль в воспитании детей отдаётся работе с родителями.

 Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы

(тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение

родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

 Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с

родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в

воспитательный процесс. В работе по данному направлению используются такие виды сотрудничества, как:

 родительские собрания с использованием слайдовых презентаций по

профилю программы с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и

методами освоения детьми программного материала;

 наглядный материал в родительском информационном уголке с целью

знакомства родителей с работой детского образовательного объединения;

 индивидуальные беседы об успехах детей, «Использование дополнительной литературы по изучению туризма и краеведения» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству,

 оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по обучению и воспитанию детей, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

 анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании, выявление отношения родителей к вопросам туристско-краеведческого образования детей и подростков и его реального осуществления в семье;

 праздники, мероприятия, проекты с участием родителей.

**Календарь социально-значимых массовых мероприятий**

**туристско-краеведческой направленности**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения |
| 1 | Малый зимний туристический слёт обучающихся  | январь  |
| 2. | Соревнования по спортивному ориентированию на лыжах среди учащихся | январь  |
| 3. | Районная военно-спортивная игра «Рубеж» | февраль  |
| 4.  | Районные соревнования школьников по спортивному ориентированию  | апрель |
| 5. | Открытое первенство района по спортивному ориентированию «Российский азимут». | май |
| 6. | Районная военно – спортивная игра «Зарница»  | май |
| 7. | Районный слёт учащихся. «Школа безопасности» | сентябрь |
| 8 | Открытое первенство района по спортивному ориентированию | сентябрь  |

 **Цель и задачи программы**

**Цель** – создание условий для обучения учащихся навыкам безопасного поведения в основных сферах жизнедеятельности.

**Задачи**

 **Обучающие:**

* формирование культуры личности;
* формирование представления об источниках возможной опасности и опасных ситуациях;
* формирование представления об эмоциях в экстремальных ситуацимях;
* формирование представления об основах здорового образа жизни;
* формирование представления об опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;
* научить навыкам безопасного поведения дома;
* научить навыкам по оказанию помощи в случае возникновения пожара;
* формирование представления о терроризме и безопасном поведении в случае теракта;
* научить навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, на транспорте и на природе;
* формирование представления о чрезвычайной ситуации;
* научить навыкам по оказанию первой помощи;
* формирование представления о правах и обязанностях несовершеннолетних;
* научить навыкам организации свободного времени;
* научить навыкам по оказанию первой помощи;

**Развивающие:**

* формирование стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений;
* развитие способностей учащихся;
* развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.
* развитие интеллектуальных навыков: образное мышление, активная речь, внимание, все виды памяти;
* развитие умения связно выразить мысль;
* развитие опыта межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях;

**Воспитательные:**

* формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
* формирование экологической культуры;
* формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, гражданской позиции, взглядов, убеждений, готовности к достойному служению интересам общества и государства;
* воспитание чувства ответственности и взаимовыручки.

**Планируемые результаты**

В процессе овладения программой учащимися должны быть достигнуты следующие результаты:

**Предметные:**

* будут сформированы знания, представления и познавательный интерес к изучаемому предмету;
* будет сформирован, устойчивый интерес к понятиям «экстремальные и чрезвычайные» ситуации;
* будут сформированы представления об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть в быту, правилах безопасного поведения при возникновении ч/с в доме;
* будут сформированы представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми, о правилах обеспечения сохранности личных вещей;
* будут сформированы представления о сущности терроризма и правилах поведения в случаях угрозы и наступлении данной опасной ситуации;
* будут сформированы представления о безопасном поведении на улицах и дорогах; при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте; при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
* будут сформированы представления о ядовитых растениях, грибах, ягодах;
* будут сформированы представления о правилах поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
* будут сформированы представления об основных видах травм у детей (порезы, ссадины, царапины, отравления), их причинах и признаках;
* учащиеся получат навыки по оказанию первой помощи в ч/с ситуациях;
* будет сформирована положительная мотивация к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый образовательный результат.

**Метапредметные:**

* у учащихся будут сформированы практический навык и общеинтеллекуальные умения познавательных процессов;
* учащиеся будут анализировать итоги деятельности, делать выводы, умозаключения;
* у учащихся будут сформированы предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* учащиеся будут ориентироваться в своих знаниях, находить ответы на поставленные вопросы
* учащиеся будут проводить самооценку и оценку деятельности;

**Личностные**

* в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, учащиеся будут делать выбор, как поступить (при поддержке взрослого);
* будут выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
* будут понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**1.2 Содержание программы**

 **Учебный план на 2023-2024 г**

1модуль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы. | Количество часов | Форма организации занятий | Форма аттестации, контроля |
| Всего  | Теория  | Практика |
| 1 | Введение в объединение «Школа безопасности.. | 1 | 1 |  | лекция | Беседа |
| 2 | Основы здорового образа жизни. | 7 | 4 | 3 | ЛекцияПрактическое занятие | БеседаТесты  |
| 3 | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.  |  2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие | БеседаТесты  |
| 4 | Управление эмоциональным состоянием в опасных ситуациях | 4 | 2 | 2 | ЛекцияПрактическое занятие | БеседаТесты  |
| 5 | Защита человека в чрезвычайных ситуациях. | 6 | 3 | 3 | ЛекцияПрактическое занятие | БеседаТесты  |
| 6 | Основы первой помощи | 10 | 4 | 6 | ЛекцияПрактическое занятие.  | БеседаТесты  |
| 7 | Пожарная безопасность и поведение при пожаре. | 6 | 3 | 3 | ЛекцияПрактическое занятие | БеседаТесты  |
| 8 | Безопасное поведение дома | 6 | 3 | 3 | ЛекцияПрактическое занятие.  | БеседаТесты  |
| 9 | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. | 8 | 4 | 4 | ЛекцияПрактическое занятие | БеседаТесты  |
| 10 | Терроризм и безопасность человека. | 4 | 2 | 2 | ЛекцияПрактическое занятие.  | БеседаТесты  |
| 11 | Безопасное поведение на улицах и дорогах. | 10 | 4 | 6 | ЛекцияПрактическое занятие | БеседаТесты  |
| 2 модуль |
| 1 | Безопасное поведение на транспорте. | 8 | 4 | 4 | ЛекцияПрактическое занятие.  | БеседаТесты  |
| 2 | Безопасное поведение на природе | 8 | 4 | 4 | ЛекцияПрактическое занятие | БеседаТесты  |
| 3 | Мои права и обязанности. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. | БеседаТесты  |
| 4 | Общая физическая подготовка | 30 | 10 | 20 | ЛекцияПрактическое занятие | Контрольные упражнения |
| 5 | Специальная физическая подготовка | 30 | 10 | 20 | ЛекцияПрактическое занятие | Контрольные упражнения |
| 6 | Подведение итогов за год. | 2 | 0 | 2 | Итоговое занятие | Тестирование |
|  | Итого: | 144ч | 61 | 85 |  |  |

**Содержание программы**

1модуль

**Раздел 1**:«Организация работы в творческом объединении «Школа безопасности» -1 ч.

 Вводное. Школа безопасности Инструктаж по технике безопасности.

**Теория***:* Правила по технике безопасности на занятиях.

**Практика***:* отработка правил поведения назанятии, страховка товарищей, взаимопомощь при выполнении упражнений.

**Оборудование***:* рюкзак, шины, крепления*.*

**Форма контроля:** беседа

**Раздел 2**: «Основы здорового образа жизни» -7ч

**Теория** Что такое ЗОЖ? Правильное питание и режим дня.

**Практика***:* Составление буклета «Пора питаться правильно». Рекламный клип: мы вибираем ЗОЖ

**Оборудование***:* скакалки, коврики, стенд

**Форма контроля:** беседа, тесты

**Раздел 3 «**Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни».-2ч

*Т***еория***:* Что такое опасная ситуация?

**Практика:**Учебнаяэвакуация из здания

**Оборудование***:* маска, подручный материал, носилки, аптечка

**Форма контроля:** беседа, тесты

**Раздел 4. «**Управление эмоциональным состоянием в опасных ситуациях»- 4ч

**Теория:** понятие об эмоциях, особенности поведения человека в опасных ситуациях. Особенности поведения человека в опасных ситуациях. Три способа управления эмоциональным состоянием.

**Пратика***:*психологический тренинг

**Оборудование***:* компьютер, интерактивная доска

**Форма контроля:** беседа, тесты

**Раздел 5.** Защита человека в чрезвычайных ситуациях- 6ч

**Теория***:* Что такое ЧС? Виды ЧС. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Защита населения при ЧС .

**Практика** :Проведение тренировки «Эвакуация при пожаре»

**Оборудование**: маски, носилки, каска,

**Форма контроля:** беседа, тесты

**Раздел 6. «**Основы первой помощи» -10ч

**Теория***:* Что такое ПМП?

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге, при травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлении, при укусах насекомых, животных, при мозговой травме и повреждении головы

**Практика***:* Отработка на практике навыков: при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге, кровотечениях

**Оборудование***:* аптечка, носилки,коврики

 **Форма контроля:** беседа, тесты

**Раздел.7** Пожарная безопасность и поведение при пожаре -6ч.

**Теория:** Пожарная безопасность. Средства защиты при пожаре. Огнетушитель, его виды и предназначение.

**Практика***:* Изготовление марлевой повязки.

**Оборудование** : огнетушитель,маска.

**Форма контроля:** беседа, тесты

**Раздел.8** Безопасное поведение дома -6 ч.

**Теория***:* Основные правила поведения в квартире или дома: «Острые ножи, источники опасности!», «Электричество», «Газ», «Бытовая химия и лекарства», «Незнакомец стучится в дверь!»

**Практика***:*обыгрывание ситуаций, групповой коллаж «Моя безопасность дома».

**Оборудование***:*компьютер, цветная бумага, клей, ножницы,аптечка

**Форма контроля:** беседа, тесты

**Раздел.9** Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера -8ч.

**Теория***:* Что такое криминогенная (криминальная) ситуация? Формы провоцирующего поведения, привлекающего внимание преступников и хулиганов? Службы экстренной помощи.

**Практика***:* обыгрывание ситуаций, конкурс рисунков и плакатов.

**Оборудование***:* компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Форма контроля:** беседа, тесты

**Раздел.**10Терроризм и безопасность человека - 4ч

**Теория:** Что такое терроризм? Терроризм в России. Поведение в толпе. при угрозе теракта. Безопасность школы. Подозрительный предмет. Безопасность в транспорте. При захвате в заложники История «Беслана».

**Практика***:*обыгрывание ситуаций. Показ фильма.

**Оборудование***:* компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Форма контроля:** беседа, тесты

**Раздел.11** Безопасное поведение на улицах и дорогах. -12ч

**Теория***:* Зачем нам знать ПДД. Правила движения – закон улиц и дорог. Пропагандируем дорожную азбуку. Сигналы светофора.

Дорожные знаки. Какие опасности нас ждут на улице и дороге?

**Практика***:*изготовление моделей дорожных знаков

**Оборудование***:*дорожные знаки, плакаты, учебные пособия, компьютер, проектор, интерактивная доска

**Форма контроля:** беседа, тесты

 **2 модуль**

**Раздел.**1 Безопасное поведение на транспорте.-6ч

**Теория***:* Правила безопасного поведения в городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте, речном транспорте, железнодорожном транспорте.

**Практика***:* обыгрывание ситуаций. Показ фильма. Игра «Дорожное путешествие». Итоговое тестирование, работа по карточкам

**Оборудование***:* компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Раздел.**2 Безопасное поведение на природе -8 ч.

**Теория***:* Правила безопасного поведения в лесу, поле.

Правила поведения во время дождя, грозы, снегопада. Способы ориентирования. Правила сооружений временных укрытий. Добыча воды и пищи в природных условиях. Возможные опасные ситуации при движении по открытой местности Правила добывания огня и разведения костров Съедобные и ядовитые дикорастущие растения, и грибы.

**Практика***:* обыгрывание ситуаций, установка палатки, временного ночлега

**Оборудование***:* палатка, котелок, подручные средства для разжигания костра, коврики, спальные мешки, рация

**Форма контроля:** беседа, тесты

**Раздел.3** Мои права и обязанности-2ч.

**Теория***:* Права и обязанности ребенка в школе. Обязанности и ответственность несовершеннолетнего Уголовная ответственность несовершеннолетнего. Право детей на информацию. Жизнь ребенка в семье. Право ребенка на сохранение своей индивидуальности

**Практика***:* Организация игры «Каждый ребенок должен знать».

**Оборудование***:* компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Раздел**.**4** Общая физическая подготовка- 30ч

**Теория***:* Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костносвязочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов.

Кровеносная система. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен.

 Органы пищеварения и обмен веществ. Нервная система - центральная и периферическая.

 Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.

 Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

 Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит,

работоспособность, настроение. Понятие о "спортивной форме", утомлении, перетренировке. Дневник самоконтроля.

**Практика***:* Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скалкой, гантелями. Элементы акробатики.

**Оборудование***:*оборудование спортзала и спортивной площадки.

**Форма контроля:** контрольные упражнения

**Раздел.5** Специальная физическая подготовка- 30ч.

**Теория***:* Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов.

 Место специальной физподготовки на различных этапах процесса тренировки.

Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы.

Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки.

 Основная цель тренировочных походов - приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность, использование разнообразных средств для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

**Практика***:* Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

**Оборудование***:* оборудование спортзала и спортивной площадки.

**Форма контроля:** контрольные упражнения

**Раздел.6** Подведение итогов за год-2ч

 **Теория***:* Обобщение знаний по изученным темам.

**Практика:** Составление семейного древа «Моя родословная». Групповой коллаж «Школа безопасности».

**Оборудование***:* компьютер, проектор, интерактивная доска, цветная бумага, клей, ножницы.

**2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

**На 2023-2024 уч.год**

Программа рассчитана на 1 года обучения ( 144 часа )

Год обучений: 1

Количество учебных недель:36

Количество учебных дней:72

**1 модуль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1** |  |  |  | Лекция | **2** | Вводное. Школа безопасности. Тема: Инструктаж по технике безопасности. | Учебная аудитория | беседа |
| **2** |  |  |  | Лекция | **2** |  Что такое ЗОЖ?  | Учебная аудитория | беседатесты |
| **3** |  |  |  | лекция | **2** | Двигательная активность | Учебная аудитория | беседатесты |
| **4** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Правильное питание и режим дня | Учебный класс | тест |
| **5** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Составление буклета «Пора питаться правильно». Рекламный клип: мы вибираем ЗОЖ | Учебная аудитория | беседатесты |
| **6** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | «Ролевая игра «ВИЧ-инфекция и безопасное поведение». | Учебный класс | беседатесты |
| **7** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Что такое опасная ситуация?  | Учебный класс | беседатесты |
| **8** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Понятие об эмоциях. Особенности поведения человека в опасных ситуациях. | Учебный класс | беседатесты |
| **9** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Три способа управления эмоциональным состоянием. | Учебный класс | беседатесты |
| **10** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Основные правила поведения в квартире или дома: «Острые ножи, источники опасности!», «Электричество», «Газ» «Бытовая химия и лекарства», «Незнакомец стучится в дверь!» | Учебный класс | беседатесты |
| **11** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Обсуждение основных правил поведения в квартире или дома | Учебный класс | беседатесты |
| **12** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Групповой коллаж «Моя безопасность дома». | Учебный класс | беседатесты |
| **13** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Пожарная безопасность. Средства защиты при пожаре. Огнетушитель, его виды и предназначение.Изготовление марлевой повязки. | Учебный класс | беседатесты |
| **14** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Экскурсия в пожарную часть. | Учебный полигон | тесты |
| **15** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Что такое криминогенная (криминальная) ситуация?Конкурс плакатов и рисунков.  | Учебный класс | беседатесты |
| **16** |  |  |  | лекция | **2** | Формы провоцирующего поведения, привлекающего внимание преступников и хулиганов? | Учебный класс | тесты |
| **17** |  |  |  | комплексноезанятие | **2** | Что такое терроризм? Терроризм в России. Поведение в толпе. при угрозе теракта. Безопасность школы. Подозрительный предмет. Безопасность в транспорте. При захвате в заложники История «Беслана». Показ видеофильма «Беслан». | Учебный класс | беседатесты |
| **18** |  |  |  | Практическое занятие | **2** | Обыгрывание ситуаций, возникающих при актах терроризма | Учебный полигон | тесты |
| **19** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Зачем нам знать ПДД. Правила движения – закон улиц и дорог.  | Учебный полигон | тесты |
| **20** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Пропагандируем дорожную азбуку. Сигналы светофора. | Учебный класс | беседатесты |
| **21** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Дорожные знаки. Какие опасности нас ждут на улице и дороге? | Учебный полигон | нормативы |
| **22** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Экскурсия в ГИБДД | Учебный полигон | Контрольное занятие |
| **23** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Викторина по ПДД  | Учебный класс | беседатесты |
| **24** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Работа по карточкамигра «На улице - я в безопасности» | Учебный класс | беседатесты |
| **25** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Работа по карточкамигра «На улице - я в безопасности» | Учебный класс | беседатесты |
| **26** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Работа по карточкамигра «На улице - я в безопасности» | Учебный класс | беседатесты |
| **27** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Работа по карточкамигра «На улице - я в безопасности» | Учебный класс | беседатесты |
| **28** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** |  Итоговое тестирование, работа по карточкам | Учебный класс | беседатесты |
| **29** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | ОФП - спортивные игры | Спортивный зал | Контрольные упражнения |
| **30** |  |  |  | Практическое занятие | **2** |  ОФП - спортивные игры | Спортивный зал | Контрольные упражнения |
| **31** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | ОФП-кросс  | Спортивный зал | Контрольные упражнения |
| **32** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** |  ОФП - спортивные игры | Спортивный зал | Контрольные упражнения |
|  **2 модуль** |  |
| **1** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Правила безопасного поведения в городском общественном транспорте | Учебный класс | беседатесты |
| **2** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. | Учебный класс | беседатесты |
| **3** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Игра «Дорожное путешествие». | Учебный класс | беседатесты |
| **4** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Сдача нормативов | Учебный класс | беседатесты |
| **5** |  |  |  | Комплексное занятие |  **2** | Правила безопасного поведения в лесу, поле.Правила поведения во время дождя, грозы, снегопада. | Учебный класс | беседатесты |
| **6** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Способы ориентирования. Правила сооружений временных укрытий. Добыча воды и пищи в природных условиях. | Учебный полигон | тесты |
| **7** |  |  |  | Комплексноезанятие | **2** | Возможные опасные ситуации при движении по открытой местности Правила добывания огня и разведения костров Съедобные и ядовитые дикорастущие растения, и грибы Ульяновской области | Учебный полигон | тесты |
| **8** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Презентация: «Наши друзья и враги в лесу» | Учебный класс | тесты |
| **9** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Игра по станциям «Лесное путешествие по Карсунскому краю» | Парк | тесты |
| **10** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Конкурс рисунков, плакатов, составление буклетов «Я живу в Ульяновской облсти!» | Учебный класс | беседатесты |
| **11** |  |  |  | лекция | **2** | Что такое ЧС? Виды ЧС? Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Защита населения при ЧС | Учебный класс | беседатесты |
| **12** |  |  |  | Комплексное занятие | **2** | Проведение тренировки «Пожар» | Учебный полигон | беседатесты |
| **13** |  |  |  | Комплексное занятие | **2** | Проведение тренировки «Наводнение» | Учебный полигон | беседатесты |
| **14** |  |  |  | Практическое занятие | **2** | Разработка буклета «Шаги реагирования при ЧС». | Учебный класс | беседатесты |
| **15** |  |  |  | Комлексноезанятие | **2** | Что такое ПМП? Первая медицинская помощь при кровотечениях.  | Учебный класс | беседатесты |
| **16** |  |  |  | Комплексное занятие | **2** | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге, при травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлении, при укусах насекомых, животных, при мозговой травме и повреждении головы | Учебный класс | беседатесты |
| **17** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Отработка на практике навыков: при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | Учебный класс | беседатесты |
| **18** |  |  |  | Комплексное занятие | **2** | Отработка на практике навыков при укусах насекомых, животных, | Учебный класс | беседатесты |
| **19** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Экскурсия на станцию «скорой помощи» | Учебный класс | беседатесты |
| **20** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Права и обязанности ребенка в школе. Обязанности и ответственность несовершеннолетнего Уголовная ответственность несовершеннолетнего Право детей на информацию. Жизнь ребенка в семье. | Учебный класс | беседатесты |
| **21** |  |  |  | Практическое занятие | **2** | Право ребенка на сохранение своей индивидуальности Организация игры «Каждый ребенок должен знать». | Учебный класс | беседатесты |
| **22** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Общая физическая подготовкакросс | Спортивный зал | Контрольные упражнения |
| **23** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Общая физическая подготовкаспортивные игры | Спортивный зал | Контрольные упражнения |
| **24** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Общая физическая подготовкаподвижные игры | Спортивный зал | Контрольные упражнения |
| **25** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Общая физическая подготовкакросс | Спортивный зал | Контрольные упражнения |
| **26** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Общая физическая подготовкаспортивные игры | Спортивный зал | Контрольные упражнения |
| **27** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Общая физическая подготовкаподвижные игры | Спортивный зал | Контрольные упражнения |
| **28** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Общая физическая подготовкакросс | Спортивный зал | Контрольные упражнения |
| **29** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Общая физическая подготовкаспортивные игры | Спортивный зал | Контрольные упражнения |
| **30** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Общая физическая подготовкаподвижные игры | Спортивный зал | Контрольные упражнения |
| **31** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Специальная физическая подготовка | Учебный класс | нормативы |
| **32** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Разжигание костра трением, при помощи линзы, фонариком, батарейки.  | Учебный полигон | теты |
| **33** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Питание в условиях автономного существования в различных регионах.  | Учебный полигон | тесты |
| **34** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Приготовление пищи без кухонной посуды: на углях обмазав пищу глиной, на горячих камнях, под костром завернув в лопух, на вертеле. | Учебный полигон | тесты |
| **35** |  |  |  | Практическое занятие | **2** | ОФП – кросс, силовая тренировка. | Парк  | Контрольные упражнения |
| **36** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Навесная переправа, переправа вертикальным маятником, переправа по бревну, параллельные перила. | Учебный полигон | нормативы |
| **37** |  |  |  | Комлексноезанятие | **2** | Лекарственные травы: подорожник, чистотел, полынь горькая, тысячелистник, ромашка, душица, крапива. | Учебный полигон | теты |
| **38** |  |  |  | Комплексное занятие | **2** | Травы нашей местности. Способы применения. Польза тех или иных трав. | Учебный полигон | тесты |
| **39** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** | Тестирование учащихся | Учебный полигон | тесты |
| **40** |  |  |  | Практическоезанятие | **2** |  «Подведение итогов за год».Проведение школьного этапа соревнований «Школа безопсности» | Учебный полигон | Итоговоезанятие |

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально – техническое обеспечение программы**

Основу учебно-материальной базы составляет учебный класс, учебно­-методическая литература; спортзал, оборудованный для возможного наведения технических туристских этапов, полигон для занятий по технике спортивного туризма и ориентирования на местности; инвентарь и снаряжение индивидуального и группового характера.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Групповое туристское снаряжение:

Рюкзак объёмом не менее 80 литров

палатка туристическая с тентом каркасно-дуговая) четырёхместная

тент от дождя

комплект котелков для приготовления пищи (8,9,10л)

компас жидкостной

костровое оборудование

навигационное устройство походного типа

спальный мешок

коврик теплоизоляционный

радиостанции

трекинговые палки

каска туристическая

комплект шин иммобилизационных вакуумных

носилки спасательные

медицинская аптечка

Личное снаряжения для обучающихся для участия в учебно­-тренировочных походах и соревнованиях в полевых условиях более 1-го дня

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Обувь (кроссовки, кеды, ботинки на подошве «Вибрам) |
| 2. | Тренировочный костюм (должен прикрывать локти и колени) |
| 3. | Накидка от дождя |
| 4. | Штормовой, ветрозащитный костюм |
| 5. | Куртка тёплая |

|  |  |
| --- | --- |
| 6. | Шапка тёплая |
| 7. | Рукавички или перчатки тёплые |
| 8. | Рукавицы брезентовые |
| 9. | Свитер тёплый |
| 10. | Носки простые и шерстяные |
| 11. | Набор личной посуды (кружка, миска, ложка, нож) |

**Информационное обеспечение**

Также важнейшим условием реализации образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения по программе, является создание комплекса программно-технических средств дистанционного обучения (КПТС ДО) и обеспечение его постоянного функционирования.

. Основными подсистемами КПТС ДО являются следующие:

* техническая подсистема (сервер, коммутационное оборудование, каналы связи);
* программная подсистема (сетевая операционная система, WEB-сервер, система управления базой данных, модульная объектно-ориентированная программа (оболочка) дистанционного обучения, может быть и программа- интерпретатор языка программирования высокого уровня);
* подсистема обеспечения безопасности (средство защиты от сетевых атак - техническое или программное, антивирусная система защиты);
* информационная подсистема (учебные курсы, перечень информационно-образовательных ресурсов, данные по организации и состоянию процесса дистанционного обучения, в том числе учет текущей успеваемости, прохождения учебного материала, фиксация синхронного и асинхронного взаимодействия педагога и обучающегося).

 Для эффективного функционирования КПТС ДО должен соответствовать следующим условиям.

 *Полнота реализации задач и функций дистанционного обучения*: преимущественно определяется возможностями программной оболочки дистанционного обучения, выбор которой находится в компетенции ОУ. При этом целесообразно использование свободно распространяемого программного обеспечения.

 *Высокая техническая надежность:* определяется временем остановок при работе КПТС ДО. Достигается использованием высоконадежных сертифицированных технических средств и компонент известных производителей. Кроме того, необходимо учитывать степень ремонтопригодности оборудования. Поскольку при работе комплекса наиболее вероятен выход из строя винчестеров, то, помимо объединения винчестеров в RAID-массив, целесообразно обеспечить возможность их «горячей» замены (замена в процессе функционирования КПТС ДО). Должен быть разработан и реализован ряд организационно-технических мер по достижению высокой технической надежности комплекса:

* систематическое техническое обслуживание;
* обеспечение резервирования и восстановления информации.

**Кадровое обеспечение**

Занятия по программе ведет Мельников Б.С, опытный педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, который регулярно проходит курсовую переподготовку в очной, заочной и дистанционной форме.

**2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: входную, промежуточную и итоговую.

1. **Входная аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся.

Входная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

2. **Итоговая аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

 диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);

 диагностику обучаемости;

 текущую диагностику (зачеты по темам, результаты участия в соревнованиях и т.д.).

Диагностика обученности по профилю программы проводится три раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь-октябрь);

2 – промежуточная диагностика (декабрь - январь);

3 – итоговая диагностика (май).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Грамоты, сертификаты, дипломы, журнал посещаемости, маршрутные листы, материалы по тестированию, протоколы соревнований, фото.

**Диагностика результативности по программе**

Для выявления результативности работы применяются следующие формы деятельности:

-наблюдение в ходе обучения с фиксацией результата;

-проведение контрольных занятий;

-проведение открытых занятий с их последующим обсуждением;

-участие в соревнованиях муниципального, зонального и регионального уровней;

 -результаты тестирования

**Техника безопасности**

Учащиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности и расписываются в журнале.

Педагог на каждом занятии напоминает учащимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Система мониторинга результатов реализации программы.

В течение года проводится входная промежуточная и итоговая диагностика, в форме тестовых занятий и сдачи спортивных нормативов. На первых занятиях проводится входная диагностика (в форме анкетирования) для выявления запроса детей, их интересов и цели посещения объединения. В конце учебного года проводится анкетирование (мнение детей о работе в объединении)по результатам учебного года. По окончании изучения каждого из разделов происходит тестирование обучающихся. Это помогает отследить результаты освоения разделов программы каждым ребенком. В течение года отслеживается уровень достижений каждого учащегося

 **Оценочные материалы**

**Цель проведения диагностики:** сравнение результатов, достигнутых в процессе обучения с запрограммированными дополнительной образовательной программой. Входная диагностика, текущая диагностика, итоговая диагностика.

**Формы проведения диагностики образовательного процесса:**

- беседа - практическая работа

- тестирование - контрольная работа

- анкетирование - творческое задание

- опрос - викторина

- игровые формы - самостоятельная работа

**Критерии для определения уровня и качества обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Цель проведения*** | ***Формы проведения диагностики*** |
|  ***входная диагностика*** |
| В начале учебного года, при поступлении | Определение уровня развития обучающегося, их творческих способностей. | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, практическая работа, игровые формы. |
| ***Промежуточная диагностика*** |
| По окончании изучения темы или блока. В конце полугодия. | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. | При оценке промежуточных результатов усвоения Программы используется зачетная система по каждому разделу: сдача нормативов на время и правильность по физической и теоретической подготовке, выполнение практических заданий за контрольное время, решение заданий-тестов, участие в соревнованиях и конкурсах, выполнение спортивных разрядов, участие в походах, соревнования, тестирование. |
| ***Итоговая диагностика*** |
| В конце учебного года или курса обучения | Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Соревнования, тестирование, сдача нормативов, контрольные занятия. |

**Оценочный материал**

**Тест. «Правила поведения на природе» для проверки знаний у обучающихся**

**1. Выберите из указанных ниже основные виды экстремальных ситуаций в природе:**

а) резкое изменение природных условий; б) неумение ориентироваться на местности; в) переезд на новое место жительства из одного района города в другой;

г) вынужденное автономное существование; д) потеря одним из членов туристской группы личного снаря­жения; е) смена климатогеографических условий; ж) заболевания и повреждения организма человека, требующие экстренной медицинской помощи; з) автономное существование туристской группы в природных условиях, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.

**2. Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются:**

а) выпадение осадков; б) авария транспортных средств (автомашин, самолетов, реч­ного и морского транспорта); в) потеря части продуктов питания; г) потеря компаса; д) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора; е) несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут;

ж)  потеря ориентировки на местности; з) резкое понижение температуры воздуха.

**3. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной? Укажите правильный ответ:**

а) выполнение целей и задач похода; б) обеспечение безопасности; в) полное прохождение маршрута.

**4. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)? Укажите правильный ответ:**

а) для того, чтобы от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте; б) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте; в) для того, чтобы ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута; г) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно ока­зать ей помощь.

**5. Из нижеперечисленных объектов, выберите те, которые явля­ются линейными ориентирами:**

а) линии электропередач; б) граница леса; в) летящий самолет; г)  автобус, стоящий на остановке; д) овраг; е) дорога; ж) просека; з) трактор в поле.

**6. Наиболее удобной обувью в походе являются:**

а) туристические ботинки; б) сапоги резиновые; в) сапоги хромовые; г) кроссовки;

д) полуботинки; е) легкие спортивные тапочки; ж) кеды; з) туфли.

**7. Как высушить резиновые сапоги в походе? Укажите правильный ответ:**

а) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой; б) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра; в) поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню; г) вбить в землю около костра

**8. Какого цвета должна быть верхняя одежда туриста? Укажите правильный ответ:**

а) однотонного цвета; б) из камуфлированного материала; в) яркая, демаскирующая.

**9. Что необходимо знать, если группа попала в экстремальную ситуацию на природе? Укажите правильные ответы:**

а) есть ли пострадавшие, уставшие и ослабленные члены группы; б) кого из членов группы можно направить в разведку для определения местонахождения населенного пункта; в) возможно ли определить свое местонахождение; г) сколько имеется продуктов питания; д) имеется ли теплая одежда и личное снаряжение (спички, ножи, компас и т.д.); е) имеется ли специальный инструмент для строительства временного жилища, заготовки дров и разведения костра; ж)  имеются ли средства связи; з) какая может быть погода в ближайшее время.

**10.  Что нужно делать, если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы? Разместите указанные действия в необходимой последовательности:**

а) искать следы своих товарищей; б) ждать, когда за вами вернутся; в) не сходить с трассы, лыжни; г) остановиться на развилке тропы; д) построить временное жилище; е) развести костер.

**11. Что необходимо предпринять, если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы? Укажите в какой очередности вы будете выполнять указан­ные действия:**

а) прислушаться к звукам; б) определить, сколько времени двигались; в)  остановиться и оценить ситуацию; г) найти возвышенное место и оглядеться; д) вспомнить свой путь; е) искать тропу или дорогу, ручей или реку; ж) осмотреться, искать затесы или маркировку туристских маршрутов на деревьях; з) выйти на тропу, дорогу, к ручью или реке и определить направление выхода.

**13. Приметами хоженой тропы могут быть:**

а) высокая трава; б) примятая трава; в) следы от транспорта; г) растущие на тропе грибы, ягоды; д) следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, остатки пищи, окурки и т.д.); е) наличие следов птиц и зверей; ж) сломанные ветки.

**16. В солнечный полдень тень указывает направление на:**

а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

**Методические материалы**

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется.

**Дидактические материалы:**

Программа полностью укомплектована дидактическими материалами:

- учебные стенды

- плакаты, чертежи, рисунки, карточки, схемы, таблицы

- инструкции по ТБ

- памятки

- распечатки учебного материала по темам

-подборки дополнительного материала для самостоятельного чтения

- макеты

-видео ролики,

-презентации

-тесты по топографии,

-схемы,

-образцы готовых узлов,

-карточки (по топографии, узлам, первой доврачебной помощи),

**Наглядные пособия:**

* технологические карты,
* схемы,
* таблицы,
* иллюстрации,
* видео- и фотоматериалы
* рисунки туристских узлов

**Педагогические технологии:**

* технология индивидуализации обучения,
* технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения,
* технология программированного обучения,
* технология модульного обучения,
* технология блочно- модульного обучения,
* технология дифференцированного обучения,
* технология разноуровневого обучения,
* технология развивающего обучения,
* технология проблемного обучения,
* технология дистанционного обучения,
* технология исследовательской деятельности,
* технология проектной деятельности,
* технология игровой деятельности,
* коммуникативная технология обучения,
* технология коллективной творческой деятельности,
* технология педагогической мастерской,
* технология образа и мысли,
* здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

**2.4 Список литературы**

 **Для педагога**

1. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Л.Воробьева.
2. Виноградова, Смирнов, Сидоренко: Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 классы. Учебник. ФГОС – М.: Вентана - Граф, 2021
3. Программные и методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Под редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Издательство «Русский журнал», 2011
4. Допризывная подготовка и военно-патриотическое воспитание молодежи : учебно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций, преподавателей-организаторов ОБЖ и БЖ по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и военно-патриотического воспитания в организациях среднего общего, среднего профессионального образования и учебных центрах допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания молодежи / составители: И.А. Пивоваров, Б.А. Буланов, В.Н. Осипов, А.Н. Пархоменко, В.В. Сидорук, С.И. Мозжилин; под ред. А.И. Пивоварова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.
5. Медико – санитарная подготовка учащихся, учебник для средних учебных заведений под редакцией П.А.Курцева.
6. Основы военной подготовки: Учебно-методические материалы/ М.М. Жуков, М.И. Нефедьев. - Тула: Типография ТлСВУ, 2020 г
7. Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций».
8. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.
9. Цвилюк Г.Е. Пособие по выживанию «Школа безопасности».
10. Арефьев В. Е. Введение в туризм. Барнаул, 2002
11. Гулиев Н. А., Кулагина Е. В. Введение в специальность: Туризм. Омск, 2002.
12. Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006.
13. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М., 2003.
14. Организация туризма.//Под ред. Н. И. Кабушкина. Мн., 2005.
15. Компьютерная обучающая программа «Школа безопасности».

Интернет-ресурсы для педагога:

1. Современная допризывная подготовка молодёжи [Электронный ресурс] // URL: <http://sodpm.ru>
2. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] // URL: <http://обж.рф>
3. 8.Учебно-методическая литература для учащихся и студентов [Электронный ресурс] // <http://studmed.ru>: Маклаков А.Г. Психология и педагогика. Военная психология URL: <http://www.studmed.ru/maklakov-ag-psihologiya-i-pedagogika-voennaya-psihologiya_a6c592abec3.html>

**Для обучающихся и родителей**

1. Радзиевская, Л.И. Ты один дома: Для дошк. и мл.шк. возраста / Л.И.Радзиевская. – М.: Оникс, С-П: ОНИКС-СПб, 2006.
2. Соковня, И. Я не растяпа. «Не трогай меня!»: пособие для работы с мл. школьниками, – М.: Просвещение, 2015. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым). (мл. чит. зал) икс», 2016. – 16с. – (Азбука безопасности).
3. Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2019. – 96с.: ил. – (Детям о праве).
4. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,1997
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005
6. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во: «Просвещение», 2007
7. ОБЖ. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
8. Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф.(Краснодарский край, с. Сукко; Всероссийский детский центр «Смена», 16–18 апреля 2019 г.). – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019 – 260 с.
9. Воспитываем патриотов [Текст]: Методический сборник по организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций. – Уфа, 2016. – 107 с.
10. Технологии патриотического воспитания школьников: Учебно -метод. пособие / Сост. С. А. Даньшина, Р. К. Стерхова - Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. - 104 с.
11. Воспитываем патриотов [Текст]: Методический сборник по организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций. – Уфа, 2016. – 107 с.
12. Современная допризывная подготовка молодёжи [Электронный ресурс] // URL: <http://sodpm.ru>