**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Карсунская средняя школа им. Д.Н. Гусева**

Рассмотрена и принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МБОУ КСШ

Протокол № 6 имени Д.Н.Гусева

от 31 мая 2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Кабакова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УСМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

СОЦИАЛЬНО–ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Продолжительность образовательного процесса – 1 год

Возраст обучающихся – 11-13 лет

Уровень освоения программы-продвинутый

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Уварова Ольга Юрьевна

**Карсун**

**2023**

**Содержание**

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

1.1. Пояснительная записка 3 стр.

1.2. Содержание программы 9 стр.

(учебный план и содержание учебно-тематического плана)

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

2.1. Календарный учебный график 12 стр.

2.2. Условия реализации программы 20 стр.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы 20 стр

2.4. Литература 38 стр.

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа учителя-дефектолога «Социально-бытовая ориентировка» **социально-гуманитарной** направленности предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом F–70 , F–71.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации данной программы закреплены в следующих нормативных документах:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

локальными актами образовательной организации:

Уставом образовательной организации МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

Положением о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

Положением о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева;

**Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ**:

методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

**Актуальность программы**

Деятельность учителя-дефектолога направлена на формирование у обучающегося с ОВЗ школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. Социальная адаптация – основная задача в коррекционно-развивающей работе , результат решения которой оказывает значительное влияние на качество жизни не только ребенка, но и его близких. Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Для овладения обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру программы по дефектологии введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

**Новизна программы** заключается в изменении типовой программы, а именно внедрении новейших информационных технологий на занятиях по «Социально-бытовой ориентировке». Персональные компьютеры, планшеты и другие гаджеты тоже могут быть применены по работе с детьми с умственной отсталостью.

**Адресат программы:** Данная **адаптированная** программа объединения предназначена для обучающихся 11-13 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы – 6 человек. В группу принимаются дети с ОВЗ, с легкой степенью умственной отсталости на основании заключения ПМПК. Дети с умственной отсталостью с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

**Объём программы** делится на 2 модуля 62 +82=144 учебных часа. Программа рассчитана на 1 год обучения с периодичностью занятий – 2 раз в неделю по 2 часа с одной группой (по 45 минут с 10-минутным перерывом).

**Режим занятий по программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество учебных часов | Число занятий в неделю | Продолжительность занятия (часов) |
| 1 | 62/82 | 2 | 2 |
| Всего: | 144 | 2 | 2 |

**Форма обучения** -очная

**Уровень освоения** –продвинутый

**Форма занятий**

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка*:* восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления*.* Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться, сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

**Цели и задачи программы:**

**Цель:** ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

**Задачи воспитательные:**

**1.*Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:***

* климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
* развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
* ситуации достижения успеха во вне учебной и учебной деятельности.

***Образовательные:***

***2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:***

* опора на личный опыт ученика;
* обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
* индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
* использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
* организация взаимодействия со сверстниками.

***Развивающие:***

***3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущейдеятельности:***

* стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
* использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

* Формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
* Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
* Формирование учебной мотивации;
* Ликвидацию пробелов знаний;
* Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
* Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Также занятия, ориентированы на игровой, практический и наглядный метод обучения, с частичным использованием словесного метода: практические работы; экскурсии; сюжетно-ролевые игры; беседы.

Программа предполагает изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком. В Программе предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Это работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по коррекционному курсу, так и на занятиях по другим предметам. Беседа на занятиях по является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Сюжетно-ролевые игры программой предусмотрены на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Особое внимание программа уделяет формированию у учащихся умений использовать средства коммуникации (альтернативные и вербальные) для сообщения о своих действиях, обращения за помощью в случае затруднений.

Методы

Наглядные: опорные схемы, сюжетные картинки, альбомы и рабочие

тетради, фотографии, мультимедиа, моделинг.

Словесные: вопросы, указания, разъяснения, комментарии.

Игровые: сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки, настольно-

печатные игры.

Практические: упражнения, практические работы.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные:**  
      — Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.  
      — Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.  
      — Пользоваться элементами расслабления.

**Предметные:**  
      — Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.  
      — Смешивать цвета, называть их.  
      — Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.  
      — Находить нереальные элементы нелепых картинок.  
      — Определять противоположные качества и свойства предметов.  
      — Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.  
      — Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.  
      — Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.  
      — Моделировать расположение предметов в заданном пространстве  
      — Определять возраст людей.

— Расширение круга понимания эмоций

— Понимать и уметь передать заданное эмоциональное состояние

**Личностные**

**—** Привычно выполнять правила гигиены учебного труда.

— Планировать основные этапы выполнения задач деятельности

— Использовать наиболее рациональные способы выполнения заданий

— Осваивать разные способы контроля

##### Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

**-** анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;

**-** классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;

- находить логические ошибки;

- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;

переключиться с одного действия на другое

**-** делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;

- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;

- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;

- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;

- составлять план своей деятельности.

**-** делать обобщения и умозаключения самостоятельно;

- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;

- устранять логические ошибки;

- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

**1.2.Содержание программы:**

**Учебный план**

**1 модуль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Общее количество часов** | **В том числе** | | **Форма организации занятий** | **Форма контроля** |
| **Практика** | **Теория** |
| 1 | **Вводное занятие.Т.Б.назанятиях**  Знакомство. Составление графика индивидуальных занятий | 2 |  | 2 | Комплексное занятие | беседа |
| 2 | **Развитие внимания** Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога( использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. | 20 | 20 |  | Комплексное занятие | наблюдение |
| 3 | **Развитие воображения** Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. | 20 | 20 |  | Комплексное занятие | наблюдение |
| 4 | **Развитие памяти** Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз | 20 | 20 | - | Комплексное занятие | наблюдение |
|  | **Итого** | **62** | **60** | **2** |  |  |
| **2 модуль** | | | | | | |
| 1 | **Развитие личностно-мотивационной сферы** Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности | 34 | 34 |  | Комплексное занятие | наблюдение |
| 2 | **Развитие аналитико-синтетической сферы** Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков | 24 | 24 | - | Комплексное занятие | наблюдение |
| 3 | Медико-психолого-педагогическая диагностика  Подведение итогов за год | 22  2 | 20  2 | -  2 | Комлексное  итоговое занятие | тестирование |
|  | **Итого** | **82** | **80** | **2** |  |  |
|  | **Всего за год** | **144** | **140** | **4** |  |  |

**Содержание программы**

**1 модуль**

**1.Вводное занятие.Техника безопасности на занятиях**

Знакомство. Составление графика индивидуальных занятий

**Форма контроля:** беседа

**2.Развитие внимания**

**Теория**. Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога( использование наводящих вопросов) при выполнении заданий.

**Практика** . Упражнения на планирование этапов деятельности.

**Форма контроля:** наблюдение

**3.Развитие воображения**

**Теория**. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

**Практика.** Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

**Форма контроля:** наблюдение

**4.Развитие памяти**

**Теория.** Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

**Практика**. Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

**Форма контроля:** наблюдение

**Теория**. Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

**Практика.** Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

**Подведение итогов за полугодие**

**Форма контроля:** наблюдение

**2 модуль**

**1.Развитие личностно-мотивационной сферы**

**Теория.** Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Формирование учебной мотивации;

**Практика.** Упражнения на развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости.

**Форма контроля:** наблюдение

**2. Развитие аналитико-синтетической сферы**

**Теория.** Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

**Практика.** Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога.

**Форма контроля:** наблюдение

**Теория.** Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

**Практика.** Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

**Форма контроля:** наблюдение

**3.** Медико-психолого-педагогическая диагностика.

**Подведение итогов за год**.

**Форма контроля:** тестирование

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Год обучения -1

Количество учебных недель-36

Количество учебных дней-72

1 модуль

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п урока | **Дата**  **(число, месяц)** | **Время проведения** | **Кол-во час.** | **Содержание занятий** | **Место проведения** | **Форма занятия** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | 2 | Водное занятие .  Т.Б.на занятиях | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | беседа |
| 2 |  |  | 2 | Развитие внимания | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 3 |  |  | 2 | Развитие внимания | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 4 |  |  | 2 | Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога(использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 5 |  |  | 2 | Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 6 |  |  | 2 | Развитие воображения  . | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 7 |  |  | 2 | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 8 |  |  | 2 | Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.  . | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 9 |  |  | 2 | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 10 |  |  | 2 | Формирование общей способности искать и находить новые решения | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 11 |  |  | 2 | Развитие слуховой памяти | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 12 |  |  | 2 | Развитие зрительной памяти | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 13 |  |  | 2 | Развитие кратковременной и долговременной памяти | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 14 |  |  | 2 | Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз. | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 15 |  |  | 2 | Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации. | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 16 |  |  | 2 | Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации. | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 17 |  |  | 2 | Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 18 |  |  | 2 | Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 19 |  |  | 2 | Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз. | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 20 |  |  | 2 | Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз. | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 21 |  |  | 2 | Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации. | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 22 |  |  | 2 | Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации. | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 23 |  |  | 2 | Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации. | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 24 |  |  | 2 | Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 25 |  |  | 2 | Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 26 |  |  | 2 | Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 27 |  |  | 2 | Формирование наглядно-образного мышления. | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 28 |  |  | 2 | Развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 29 |  |  | 2 | Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации . | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 30 |  |  | 2 | Упражнения на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 31 |  |  | 2 | Подведение итогов за полугодие | кабинет логопеда дефектолога | Итоговое занятие | наблюдение |
| 2 модуль | | | | | | | |
| 1 |  |  | 2 | Развитие аналитико-синтетической сферы | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 2 |  |  | 2 | Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 3 |  |  | 2 | Формирование общеинтеллектуальных умений | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 4 |  |  | 2 | Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.  . | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 5 |  |  | 2 | Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 6 |  |  | 2 | Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 7 |  |  | 2 | Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 8 |  |  | 2 | Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 9 |  |  | 2 | .Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 10 |  |  | 2 | .Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 11 |  |  | 2 | Переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 12 |  |  | 2 | Переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 13 |  |  | 2 | Логическое обоснование предполагаемого результата. | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 14 |  |  | 2 | Логическое обоснование предполагаемого результата. | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 15 |  |  | 2 | Нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 16 |  |  | 2 | Нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 17 |  |  | 2 | Нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях «Продолжи числовой ряд»,. | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 18 |  |  | 2 | Нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях «Продолжи числовой ряд»,. | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 19 |  |  | 2 | Нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях «Подбери пару», | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 20 |  |  | 2 | Нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях «Подбери пару», | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 21 |  |  | 2 | Нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях «Угадай слово», | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 22 |  |  | 2 | Нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях «Угадай слово», | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 23 |  |  | 2 | Нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях «Дорисуй девятое» | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 24 |  |  | 2 | Нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях «Дорисуй девятое» | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 25 |  |  | 2 | Нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях «Продолжи закономерность»). | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 26 |  |  | 2 | Нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях «Продолжи закономерность»). | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 27 |  |  | 2 | Медико -психолого-педагогическая диагностика обучающихся**.** | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 28 |  |  | 2 | Медико -психолого-педагогическая диагностика обучающихся**.** | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 29 |  |  | 2 | Медико -психолого-педагогическая диагностика обучающихся**.** | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 30 |  |  | 2 | Медико -психолого-педагогическая диагностика обучающихся**.** | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 31 |  |  | 2 | Медико -психолого-педагогическая диагностика обучающихся**.** | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 32 |  |  | 2 | Медико -психолого-педагогическая диагностика обучающихся**.** | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 33 |  |  | 2 | Медико -психолого-педагогическая диагностика обучающихся**.** | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 34 |  |  | 2 | Медико -психолого-педагогическая диагностика обучающихся**.** | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 35 |  |  | 2 | Медико -психолого-педагогическая диагностика обучающихся**.** | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 36 |  |  | 2 | Медико -психолого-педагогическая диагностика обучающихся**.** | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 37 |  |  | 2 | Медико -психолого-педагогическая диагностика обучающихся**.** | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 38 |  |  | 2 | Медико -психолого-педагогическая диагностика обучающихся**.** | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 39 |  |  | 2 | Медико -психолого-педагогическая диагностика обучающихся**.** | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 40 |  |  | 2 | Медико -психолого-педагогическая диагностика обучающихся**.** | кабинет логопеда дефектолога | Комплексное занятие | наблюдение |
| 41 |  |  | 2 | Подведение итогов за год | кабинет логопеда дефектолога | Итоговое занятие | наблюдение |

* 1. **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо:

* наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 6 человек и отвечающего правилам СанПин;
* регулярное посещение занятий обучающимися;
* технические средства обучения (видео, аудиоаппаратура и др.);
* методические средства обучения (видео, аудиозаписи, методическая и учебная литература, методические разработки.);
* наличие материальной базы: экспонаты, на занятиях предусмотрено использование ноутбука.

**Информационное обеспечение** представлено аудио-, видео-, фото-, интернет-источниками. Для реализации программы используется разнообразный дидактический материал, в том числе разработанный педагогом для данной программы и рекомендованный образовательной организацией к использованию в образовательном процессе.

**Кадровое обеспечение**

Занятия по программе ведет Уварова О.Ю. учитель –дефектолог, которая регулярно проходит курсовую переподготовку в заочной и дистанционной форме.

**2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

В соответствии с Положением об аттестации МБОУ Карсунская СШ имени Д.Н.Гусева в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса.

**Оценочные материалы**

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработан оценочный лист.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Баллы |
| **1. Теоретическая подготовка ребенка.** | | | |
| 1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 1  5  10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень теоретической подготовки** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | 4  11 |
| **2. Практическая подготовка ребенка.** | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);  Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | 1  10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень практической подготовки** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | 3  8  4 |

**Контроль уровня обученности:**

##### 1.Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

* задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
* задания на развитие внимания;
* задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
* задания на развитие памяти;
* задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

##### 2.Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зан** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** | |
|  | Диагностическое обследование | | | | |
| 1 | «Сходство и различие».  ЛПЗ.РР.ПДД осенью. | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года | Капель, сосульки | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка | |
| 2 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Счетные операции в пределах 1000. | Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений | |
| 3 | «Продолжи закономерность».  ЛПЗ.М.Меры длины | Формирование знаний мер длины (см, дм, м) | Сантиметр, дециметр, метр | Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций | |
| 4 | «Зашифрованный рисунок»  ЛПЗ.Ч. Природа осенью. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе | Похолодание, листопад | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления | |
| 5 | «Мозаика».  ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды.Словарные слова. | Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация | Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (смородина, малина и т.д.) | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи | |
| 6 | «Подбери пару».  ЛПЗ.Умножение на 2, на 3, на 4, на 5 | Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4, на 5 | Умножение | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков | |
| 7 | «Графический диктант».  ЛПЗ.М.Многоугольники | Формирование знаний о многоугольниках | Многоугольник | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса | |
| 8 | «Найди отличия»  ЛПЗ. РЯ. Словарные слова.Инструменты | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке | Линейка, циркуль | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
| 9 | «Исключи лишнее».  ЛПЗ.Ч.Грибы. Отработка техники чтения. | Формирование знаний о грибах, узнавание, называние, различение съедобных и несъедобных | Мухомор, поганка, опёнок, груздь и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса | |
| 10 | «Продолжи логический ряд».  ЛПЗ.РР.Географические открытия. | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года | Гололёд | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка | |
| 11 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ.Деление на 2, на 3, на 4, на 5 | Формирование умения делить на 2, на 3, на 4, на 5 | Деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков | |
| 12 | Итоговое занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. |  | Коррекция всех мыслительных операций. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зан** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** | | |
| 1 | «Снежный ком». ЛПЗ.М.Умножение и деление чисел. | Формирование умения умножать и делить число 2 | Умножение, деление | | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков | | |
| 2 | «Дорисуй».Мебель,  Посуда. ЛПЗ.Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции  Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции | Стол, стул, диван, шкаф и т.д.  Сковородка, кастрюля, ложка, кружка и т.д. | | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка | | |
| 3 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Умножение и деление чисел. | Формирование умения умножать и делить число | Умножение, деление | | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков | | |
| 4 | «Зашифрованный рисунок».  ЛПЗ.М.Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать |
| 5 | «Найди отличия».  ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения. | Формирование понятий пунктуация, выразительность речи. | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 6 | «Запутанные дорожки».  ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей. | Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей. | Слагаемое, сумма | | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 7 | Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа. | Формирование знаний о многозначных числах. | Двузначное число | | Развитие памяти, развитие мыслительных операций | |
| 8 | «Исключи лишнее».Одежда,  обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова. | Формирование знаний о видах одежды, названия, назначение, уход  Формирование знаний о видах обуви, названия, назначение, уход | Женская, мужская, детская, домашняя, выходная  Летняя, зимняя, осенне-весенняя | | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка | |
| 9 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов. | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса | | |
| 10 | «Зрительный диктант».  ЛПЗ.РР.Составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о фруктах | Яблоко, груша и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи | | |
| 11 | «Графический диктант» ЛПЗ.РЯ.Строчные и прописные буквы. | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине | Большой, маленький, средний, больше, меньше | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений | | |
| 12 | «Запутанные дорожки».  ЛПЗ. РР. Заучивание стихов. | Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно. | Пауза. Логическое ударение. | Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков | | |
| 13 | «Зашифрованный рисунок». Город.  ЛПЗ..Безударные гласные. | Формирование знаний о городе | Улицы, дома | Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка | | |
| 14 | «Мозаика» ЛПЗ. М. Геометрический материал. | Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом. | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия. | | |
| 15 | «Внимательный художник»  ЛПЗ.Ч. Природа зимой | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе | Снегопад, гололёд | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления | | |
| 16 | Итоговое занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. |  | Коррекция всех мыслительных операций. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зан** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Подбери пару».  ЛПЗ.М.Умножение и деление многозначных чисел. | Формирование умения умножать и делить числа | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 2 | «Зашифрованный рисунок».  ЛПЗ.РР.Охрана здоровья | Формирование знаний о способах здоровьесбережения | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| 3 | «Лабиринты».  ЛПЗ.М.Углы | Формирование знаний об углах, их виды | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
| 4 | «И мы».  ЛПЗ.РЯ.Словарные слова. | Формирование знаний о способах здоровьесбережения | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| 5 | «Продолжи закономерность»  ЛПЗ.М.Единицы измерения. | Формирование знаний об единицах измерения. | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
| 6 | «Зрительный диктант».  ЛПЗ. М. Действия с именованными числами. | Формирование умений выполнять действия с именованными числами. | Первый, десятый и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 7 | «Продолжи закономерность».  ЛПЗ.РР.«Моя семья» | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
| 8 | «Найди отличия».  ЛПЗ.РЯ.Овощи и фрукты - разные продукты | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты | Овощи, фрукты | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса |
| 9 | «Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби. | Формирование знаний о долях и дробях. | Первый, второй и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 10 | «Кукольный театр».  ЛПЗ. РЯ.Правописание. | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром | Персонаж, последовательность | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений |
| 11 | «Продолжи закономерность».  ЛПЗ.РР.Комнатные растения | Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза | Бегония, фиалка и т.д. | Развитие аналитико-синтетической сферы.  Развитие речевых навыков. |
| 12 | «Снежный ком».  ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения. | Формирование умения читать целыми словами. | Умножение, деление | Формирование навыков чтения.Развитие долговременной памяти. |
| 13 | «Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании | Конура, будка | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет. |
| 14 | «Мозаика».  ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах. | Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке. | Действия первой и второй ступени. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 15 | «Внимательный художник». Дикие животные.  ЛПЗ. РЯ.Правописание. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании животных. | Берлога, дупло | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания. |
| 16 | «Графический диктант».ЛПЗ. М.Геометрические фигуры. | Формирование умения различать и называть геометрические фигуры. | Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник. | Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения. |
| 17 | «Дорисуй девятое» .  ЛПЗ.Ч. Природа весной.Осознанность чтения. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе. | Сосулька, оттепель, прилёт птиц. | Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения. |
| 18 | «Исключи лишнее».  ЛПЗ.М. Состав чисел. | Формирование знаний состава многозначного числа. | Одиннадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 19 | «Исключи лишнее».  ЛПЗ.РЯ.Словарные слова. | Формирование знаний написания словарных слов. | Конура, будка | Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности. |
| 20 | «Продолжи числовой ряд». Обобщающее занятие. | Формирование умения выполнять задания самостоятельно. |  | Формирование самостоятельности, упорства. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зан** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Запутанные дорожки» ЛПЗ.М.Решение задач. | Формирование умения решать арифметические задачи. | Условие задаи, вопрос, решение, ответ. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 2 | «Зашифрованный рисунок».  ЛПЗ.РЯ. Части речи. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании домашней птицы. Закрепление знаний о частях речи. | Насест | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи. |
| 3 | «Продолжи числовой ряд»  ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1 | Формирование умения делить на 0 | Деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 4 | «Исключи лишнее».  ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне. | Формирование умения писать сочинения описательного характера. | Вступление, заключение. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти. |
| 5 | «Продолжи логический ряд».  ЛПЗ.М.Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать |
| 6 | «Найди отличия».  ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения. | Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения. | Точка, вопросительный, восклицательный знаки. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 7 | «Корректурная проба».  ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых | Формирование знаний о перестановке слагаемых | Слагаемое, сумма | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Внимательный художник». ЛПЗ.Ч.Чтение программных произведений. | Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения. | Слова по тексту. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| 9 | «Графический диктант»  ЛПЗ.М. Геометрическая форма | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме | Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 10 | «Мозаика».  ЛПЗ.М.Часы и циферблат. | Формирование умения определять время по часам | Циферблат, стрелка | Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления. |
| 11 | «Лабиринты». ЛПЗ.РР.Природа летом | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе | Жара | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления. |
| 12 | Обобщающее занятие. | Формирование умения выполнять задания самостоятельно. |  | Формирование самостоятельности, упорства. |
|  | Диагностическое обследование | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зан** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
|  | Диагностическое обследование | | | |
| 1 | «Зашифрованный рисунок».  ЛПЗ.РР.ПДД осенью. | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года | Листопад, промозглая погода. | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка |
| 2 | «Сходства и различия». ЛПЗ.М.Счетные операции в пределах 1000. | Формирование математических навыков, применение приемов счета. | Разряды чисел. | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений |
| 3 | «Зрительный диктант».  ЛПЗ.М.Меры длины | Формирование знаний мер длины (см, дм, м) | Сантиметр, дециметр, метр, километр | Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Зашифрованный рисунок»  ЛПЗ.Ч. Природа осенью. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе | Похолодание, листопад | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления |
| 5 | «Сходства и различия».  ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды.Словарные слова. | Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация | Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (смородина, малина и т.д.) | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
| 6 | «Точки».  ЛПЗ.Умножение на однозначное число. | Формирование умения умножать на однозначное число. | Компоненты действия умножения. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 7 | «Зрительный диктант».  ЛПЗ.М.Многоугольники | Формирование знаний о многоугольниках | Многоугольник | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса |
| 8 | «Найди отличия»  ЛПЗ. РЯ. Словарные  слова.Профессии. | Формирование знаний об инструментах, используемых разными профессиями. | Линейка, циркуль | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
| 9 | «Исключи лишнее».  ЛПЗ.Ч.Грибы. Отработка техники чтения. | Формирование навыков беглого чтения. | Мухомор, поганка, опёнок, груздь и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 10 | «Продолжи логический ряд».  ЛПЗ.РР.Написание сочинения. | Формирование знаний о последовательном написании сочинения. | Вступление, заключение | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка |
| 11 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на однозначное число | Формирование умения делить на однозначное число. | Компоненты действия деления. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 12 | Итоговое занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. |  | Коррекция всех мыслительных операций. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зан** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Продолжи логический ряд».  ЛПЗ.М.Порядок действий в примерах. | Формирование знаний о действиях первой и второй ступени. | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 2 | «Дорисуй девятое». Мебель, посуда.  ЛПЗ.Ч. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции  Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции | Стол, стул, диван, шкаф и т.д.  Сковородка, кастрюля, ложка, кружка и т.д. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
| 3 | «Продолжи числовой ряд».  ЛПЗ.М.Решение составных задач в несколько действий. | Формирование умения решать составные задачи в несколько действий. | Условие, решение, ответ. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 4 | «Найди отличия».  ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения. | Формирование понятий пунктуация, выразительность речи. | Повествовательное, вопросительное, восклицательное. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 5 | «Запутанные дорожки».  ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей. | Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей. | Слагаемое, сумма | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 6 | Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа. | Формирование знаний о многозначных числах. | Двузначное число | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 7 | «Зашифрованный рисунок».  ЛПЗ.М.Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать |
| 8 | «Исключи лишнее».Одежда,  обувь.  ЛПЗ.РЯ. Словарные слова. | Формирование знаний о видах одежды и обуви, названия, назначение, уход | Женская, мужская, детская, домашняя, выходная  Летняя, зимняя, осенне-весенняя | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка |
| 9 | «Противоположное слово».  ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов. | Формирование навыков беглого чтения. | Слова по тексту. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 10 | «Зрительный диктант».  ЛПЗ.РР.Составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование умений составлять устный рассказ. | Снеговик, конькобежец, лыжник, забава. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
| 11 | «Графический диктант» ЛПЗ.РЯ. Безударные гласные. | Формирование навыка дифференцировать правила правописания. | Большой, маленький, средний, больше, меньше | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 12 | «Запутанные дорожки».  ЛПЗ. РР. Заучивание стихов. | Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно. | Пауза. Логическое ударение. | Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков |
| 13 | «Зашифрованный рисунок». Город.  ЛПЗ.Парные согласные. | Формирование знаний о городе.  Закрепление правила правописания парных согласных. | Улицы, дома | Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка |
| 14 | «Снежный ком»  ЛПЗ. М. Геометрический материал. | Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом. | Длина, ширина, диагональ. | Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия. |
| 15 | «Внимательный художник»  ЛПЗ.Ч. Программные тексты. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе | Снегопад, гололёд | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления |
| 16 | Итоговое занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. |  | Коррекция всех мыслительных операций. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зан** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Продолжи логический ряд».  ЛПЗ.РР.Охрана здоровья | Формирование знаний о способах здоровьесбережения | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| 2 | «Исключи лишнее».  ЛПЗ.РЯ.Словарные слова. | Формирование знаний о способах запоминания написания словарных слов. | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| 3 | «Подбери пару».  ЛПЗ.М.Умножение и деление многозначных чисел. | Формирование умения умножать и делить числа | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 4 | «Продолжи закономерность»  ЛПЗ.М.Единицы  измерения. | Формирование знаний об единицах измерения. | Единицы измерения длины, массы, времени. | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
| 5 | «Кукольный театр».  ЛПЗ. РЯ.Правописание. | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром | Персонаж, последовательность | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений |
| 6 | «Зрительный диктант».  ЛПЗ. М. Действия с именованными числами. | Формирование умений выполнять действия с именованными числами. | Первый, десятый и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 7 | «Волшебный мешочек».  ЛПЗ.РР. Составление  устных рассказов «Моя семья» | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
| 8 | «Найди отличия».  ЛПЗ.РЯ.Части речи. | Формирование навыков классификации и дифференциации частей речи. | Существительное,  прилагательное, глагол. | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса |
| 9 | «Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби. | Формирование знаний о долях и дробях. | Первый, второй и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 10 | «Сходство и различие».  ЛПЗ.М.Углы | Формирование знаний об углах, их виды | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
| 11 | «Продолжи закономерность».  ЛПЗ.РР.Комнатные растения | Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза | Бегония, фиалка и т.д. | Развитие аналитико-синтетической сферы.  Развитие речевых навыков. |
| 12 | «Снежный ком».  ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения. | Формирование умения читать целыми словами. | Выразительность, беглость | Формирование навыков чтения.Развитие долговременной памяти. |
| 13 | «Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании.  Закрепление правил проверки безударных гласных. | Конура, будка | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет. |
| 14 | «Мозаика».  ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах. | Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке. | Действия первой и второй ступени. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 15 | «Поиск ошибок в тексте».  ЛПЗ. РЯ.Правописание. | Формирование умений находить ошибки в тексте. | Берлога, медведь. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания. |
| 16 | «Графический диктант».  ЛПЗ. М.Геометрические фигуры. | Формирование умения различать и называть геометрические фигуры. | Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник. | Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения. |
| 17 | «Дорисуй девятое» .  ЛПЗ.Ч. Природа весной.Осознанность чтения. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе. | Сосулька, оттепель, прилёт птиц. | Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения. |
| 18 | «Исключи лишнее».  ЛПЗ.М. Состав чисел. | Формирование знаний состава многозначного числа. | Одиннадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 19 | «Что перепутал художник?».  ЛПЗ.РЯ.Словарные слова. | Формирование знаний написания словарных слов. | Конура, будка | Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности. |
| 20 | «И мы..».  Обобщающее занятие. | Формирование умения выполнять задания самостоятельно. |  | Формирование самостоятельности, упорства. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зан** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Запутанные дорожки» ЛПЗ.М.Решение задач. | Формирование умения решать арифметические задачи. | Условие задачи, вопрос, решение, ответ. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 2 | «Зашифрованный рисунок».  ЛПЗ.РЯ. Части речи. | Закрепление знаний о частях речи. | Части речи | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи. |
| 3 | «Продолжи числовой ряд»  ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1 | Формирование умения делить на 0 | Деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 4 | «Исключи лишнее».  ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне. | Формирование умения писать сочинения описательного характера. | Вступление, заключение. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти. |
| 5 | «Продолжи логический ряд».  ЛПЗ.М.Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать |
| 6 | «Найди отличия».  ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения. | Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения. | Точка, вопросительный, восклицательный знаки. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 7 | «Корректурная проба».  ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых | Формирование знаний о перестановке слагаемых | Слагаемое, сумма | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Внимательный художник». ЛПЗ.Ч.Чтение программных произведений. | Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения. | Слова по тексту. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| 9 | «Графический диктант»  ЛПЗ.М. Геометрическая форма | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме | Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 10 | «Мозаика».  ЛПЗ.М.Часы и циферблат. | Формирование умения определять время по часам | Циферблат, стрелка | Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления. |
| 11 | «Лабиринты». ЛПЗ.РР.Природа летом | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе | Жара | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления. |
| 12 | Обобщающее занятие. | Формирование умения выполнять задания самостоятельно. |  | Формирование самостоятельности, упорства. |
|  | Диагностическое обследование | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зан** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
|  | Диагностическое обследование | | | |
| 1 | «Продолжи логический ряд»  ЛПЗ.М.Счет в пределах 100000. | Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке. | Однозначное, двузначное, многозначное число. | Развитие математических представлений, развитие логического мышления |
| 2-3 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Солнечная система. Отработка техники чтения. | Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами. | Солнце, солнечная система | Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия. |
| 4-5 | «Графический диктант».  ЛПЗ. РЯ.Правописание. | Формирование навыков правописания,каллиграфии. | Безударные гласные, звонкие и глухие согласные. | Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля. |
| 6-7 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира. | Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира. | Животный мир. | Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря |
| 8-9 | «Сходство и различие». ЛПЗ.М.Единицы измерения | Закрепление знаний известных единиц измерения | Длина, стоимость, масса, время | Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире |
| 10-11 | «Мозаика». ЛПЗ.Ч.Планета Земля. Отработка беглого чтения. | Формирование представлений о планете Земля | Атмосфера | Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря |
| 12 | «Найди отличия». ЛПЗ.М.Римские цифры | Формирование знаний о римских цифрах, умения написания | Римские цифры | Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зан** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Продолжи логический ряд».  ЛПЗ.М.Многозначные числа | Формирование знаний о многозначных числах. | Многозначное число | Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 2 | «Угадай слово».  ЛПЗ. РР.Животный мир | Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира | Звери, домашние животные. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти |
| 3-4 | «Найди отличия».  ЛПЗ.М.Параллельные прямые. | Формирование знаний о параллельных линиях | Параллель | Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса |
| 5 | Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ.Словарные слова. Деревья | Формирование представлений о разнообразии мира деревьев | Тополь, клён и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти. |
| 6 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Сравнение чисел | Формирование умения сравнивать числа | Больше, меньше | Развитие мыслительных операций, развитие памяти |
| 7-8 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники. Беглое чтение. | Формирование представлений о разнообразии мира кустарников | Шиповник, смородина и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти |
| 9-10 | «Противоположное слово».  ЛПЗ.М.Цвет. Форма. Величина | Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине | Цвета, форма. | Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления |
| 11-12 | «Поиск ошибок в тексте».  ЛПЗ. РР.Лекарственные травы. | Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе | Мать-и-мачеха, ромашка и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зан** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1-2 | «Графический диктант». ЛПЗ.М.Виды треугольников. | Формирование знаний о видах треугольников | Равносторонний, равнобедренный, прямоугольный | Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи |
| 3-4 | «Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Части речи. | Формирование представлений о разнообразии животного мира | Существительное, прилагательное, глагол | Расширение кругозора, представлений об окружающем мире |
| 5-6 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби. | Формирование представлений о дробях | Правильные, неправильные | Расширение математических представлений, развитие мышления |
| 7-8 | «Муха».  ЛПЗ.Ч.Насекомые. Осознанность чтения. | Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде | Муха, комар и т.д. | Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения. |
| 9-10 | «Точки».  ЛПЗ. М.Умножение на 0, 10, 100,1000. | Формирование умения умножать на 10, 100 | Умножение | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти. |
| 11-12 | «Зашифрованный рисунок».  ЛПЗ.РЯ.Рыбы. Отработка каллиграфии. | Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде | Карась, сельдь и т.д. | Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии. |
| 13-14 | «Поиск ошибок».  ЛПЗ.М.Деление на 10, 100,1000 без остатка | Формирование умения делить на 10, 100 без остатка | Деление | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций |
| 15-16 | «Противоположное слово».  ЛПЗ.РЯ.Написание сочинений. | Формирование умения писать сочинение. | Вступление, заключение. | Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса |
| 17-18 | «Зрительный диктант». ЛПЗ.М.Деление на 10, 100 с остатком | Формирование умения делить на 10, 100 с остатком | Деление, остаток | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций |
| 19-20 | Обобщающее занятие. | Формирование умения выполнять задания самостоятельно. |  | Формирование самостоятельности, упорства. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зан** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1-2 | «Найди отличия» ЛПЗ.М.Окружность, линии круга. | Формирование представлений об окружности, построение. | Диаметр, радиус, хорда | Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса. |
| 3-4 | «Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ.Профессии. Правописание. | Формирование представлений и знаний о профессиях человека. | Столяр, плотник, швея и т.д. | Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 5-6 | «Зашифрованный рисунок».  ЛПЗ.М.Ось симметрии | Формирование представлений об оси симметрии | Ось симметрии | Развитие мышления, расширение запаса математических представлений. |
| 7-8 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.РР.Здоровье человека. | Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека | Вредные привычки. | Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи. |
| 9-10 | «Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус | Формирование знаний о цилиндре, конусе | Цилиндр, конус | Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия. |
| 11-12 | «Шнуровочки».  ЛПЗ. Обобщающее занятие. | Развитие умения заплетать, завязывать, шнуровать. Написание словарных слов. | Узел, плетение | Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения, памяти, зрительного внимания. |
|  | Диагностическое обследование | | | |

**2.4. Список литературы**

**Для педагога**

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

2. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.

3. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.

4. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.

5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

**Для обучающихся и родителей**

1. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006г

2. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.