**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

 **ИМЕНИ Д.Н.ГУСЕВА**

Рассмотрена и принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МБОУ КСШ Протокол № 6 имени Д.Н.Гусева

от 31 мая 2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Кабакова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

физкультурно-спортивной направленности

**«Юный шахматист»**

Уровень освоения -базовый

Срок реализации программы - **1 год**

Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

**Юнусова Алсу Харисовна**

**Карсун 2023г.**

 **Содержание**

1. **Комплекс основных характеристик программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Пояснительная записка  |  3 стр. |
| 1. Содержание программы
 |  10 стр. |

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 2.1.Календарно-учебный график  |  15 стр. |
| 2.2.Условия реализации программы  |  19 стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы  | 20 стр. |
| 2.4. Список литературы  | 22 стр. |

Приложение 23 стр

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

* 1. ***Пояснительная записка.***

 **Шахматы** – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме

 Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» **физкультурно-спортивной направленности.**

 Уровень программы- **базовый**.

 В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации данной программы закреплены в следующих нормативных документах:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

• Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

• СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

•

• Устав МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева (Постановление администрации МО «Карсунский район Ульяновской области от 27.04.2018 г № 168);

• Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 26.03.2019г);

• Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 26.03.2019г);

• Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МБОУ Карсунской СШ имени Д.Н.Гусева, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 26.03.2019г).

**Актуальность** программы заключается в важности формирования у детей дошкольного возраста логического и системного мышления на современном этапе развития общества, когда раннее взаимодействие с цифровыми устройствами приводит к возникновению у подрастающего поколения клипового мышления, препятствующего полноценной аналитической деятельности и всестороннему развитию личности. Кроме того, занятия шахматами положительно влияют на совершенствование у детей всех психических процессов: развивают восприятие, повышают сосредоточенность внимания, укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлекшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Программа «Юный шахматист» продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание **шахмат** через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляет и развивает индивидуальные способности

 **Новизна** настоящей программы заключается в предлагаемых современных технологиях обучения: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; работа в малых группах, тренинги, личностно-деятельностный подход.

 **Отличительной особенностью** данной программы является в ёё уникальности, ни в одной общеобразовательной программе не изучается данный материал и основные идеи полностью отличаются от других, что придают своеобразие данной программе,тем самым программа предусматривает применение своеобразных методов обучения и педагогических приемов, которые обеспечивают высокую мотивацию обучающихся к изучению ее содержания

Содержание программы соответствует принципам:

*«Познавательное развитие»*, где дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

*«Социально-коммуникативное»*, где дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

 *«Речевое»*, где дети формируют умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.

 *«Художественно-эстетическое развитие»*, у детей формируется умение свободного владения карандашом при выполнении изображения, он упражняется в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, закрашивании изображения.

 Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

 В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления у детей, что является новизной в педагогическом процессе.

 Методологические положения носят неоднозначный характер. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

**Срок реализации программы**– 1 год.

**Адресат программы**. Дети 5 -7 лет - воспитанники подготовительной к школе группы ДОУ. В этом возрасте ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.В состав группы входит 15 детей. Группа сформирована по желанию детей и по рекомендации родителей и воспитателей.

**Форма обучения**: очная.

**Формы работы с детьми:**

Занятия в объединении. Чтение литературы.

Игровые тренинги.

Просмотр видеофильмов.

Определены следующие задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;

- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

**Формы работы с родителями:**

- консультации;

- буклеты;

-стенгазеты;

- родительские собрания;

- организация совместной деятельности;

- анкетирование.

**Объём программы** программа рассчитана на 1 годи разделена на 2 модуля. Рекомендуемый состав группы– 15 человек, Время, отведенное на обучение 72 часа, продолжительность занятия 2 часа, перерыв между занятиями 15 минут.

**Режим занятий по программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество учебных часов | Число занятий в неделю | Продолжительность занятия (часов) |
| 1 | 30/42 | 1 | 2 |
| Всего: | 72 | 1 | 2 |

**Цели и задачи**

**Цель:** знакомить с древней игрой шахматы, в процессе обучения игре в **шахматы** способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в **шахматы**.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Сформировать у учащихся умения и навыки, характерные для данного вида спорта.

2. Способствовать пониманию учащимися целей и задач тренировок.

3. Сформировать умение концентрироваться в игровых и соревновательных условиях.

4. Познакомить учащихся с историей игры в шахматы

***Развивающие:***

1. Способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств .

2. Поддержать развитие способности учащихся к самоанализу, как способу для достижения высоких результатов и поставленных целей.

3 Развить зрительную и тактильную память у обучающихся.

8. Предоставить возможность развития коммуникативных способностей учащихся.

9. Развить эстетический вкус - восхищение красотой шахматных партий и комбинаций.

10. Поддержать умение находить выход, единственно правильный и верный из самых сложных позиций и положений.

11. Поддержать формирование навыков здорового образа жизни обучающихся.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать волю, характер, ответственность, целеустремлённость.

2. Воспитывать сознательную дисциплину.

3. Поддержать проявления добросовестности и трудолюбия у обучающихся.

4. Сформировать устойчивый интерес не только к занятиям шахматным спортом, но и к другим наукам и предметам.

5. Поддержать развитие оптимизма и веры в самого себя при неудачах и проигрышах.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

**должны знать:**

* шахматные термины;
* названия шахматных фигур;
* правила хода и взятия каждой фигуры;
* ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
* основные правила шахматной игры.

**должны уметь:**

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* записывать шахматную партию;
* рокироваться;
* объявлять шах и ставить мат разными фигурами;
* играть блиц, рапид и классику;
* проводить элементарные комбинации.
* видеть шахматные комбинации и применять их в игре;

разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

**Метапредметные результаты:**

* характеризовать явления, давать им оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности оборудования и инвентаря, организации места занятий;

**Личностные результаты:**

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
* проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкость характера;
* применять умение находить нестандартные решения.
* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и доброжелательности;

**Ожидаемые результаты**

 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

 **К концу года дети должны знать:**

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;

- ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;

- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;

- цель игры: мат, пат, ничья;

- приемы и способы матования одинокого короля;

- определенные первичные знания по пешечным окончаниям.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;

- правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;

- играть на турнирах без нарушения правил.

Обучающие игры: «морской бой», «скачем на коне», «до первого шаха» (из начального положения), «двухходовка» и другие.

Шахматные игры: «дай пять шахов», угадай-ка.

**1.2. Содержание программы**

**1.2.1. Учебный план**

1 модуль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | **Кол-во час.** | **Формы организации занятий** | **Формы контроля** |
| всего | терия | прак |
| 1 | История возникновения шахматЗнакомство с шахматной доской.Шахматные фигуры | 6 | 3 | 3 | Презентация | беседа |
| 2. | Правила игры в шахматы | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 3. | Расстановка фигур перед шахматной партией. | 3 | 1 | 2 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 4. | Загадки о шахматах  | 3 | 1 | 2 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 5. | Шахматный чудокуб | 4 | 1 | 3 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 6. | Шахматное поле | 3 | 1 | 2 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 7. | Стихи о шахматах | 3 | 1 | 2 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 8. |  Лепка шахматной фигуры | 2 | 0 | 2 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 9. | Сложи шахматную фигуру | 2 | 0 | 2 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 10. | Создание стенгазеты «Шахматный турнир» Подведение итогов за полугодие | 2 | 1 | 2 | Итогове занятие | тесты |
|  | **Итого**  | **30** | **10** | **20** |  |  |
| 2-й модуль |
| 1. | *«*Шахматное лото» | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 2. | *«*Морской бой» | 6 | 1 | 5 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 3. | *«*В стране шахматных чудес» | 6 | 3 | 3 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 4. | Создание папки о шахматах | 2 | 1 | 1 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 5. | Рисование шахматных фигур. | 6 | 2 | 4 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 6. | Шахматный колобок | 6 | 2 | 4 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 7. | Развитие творческой активностиCказка о шахматах | 6 | 2 | 4 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 8. | Живые шахматы | 4 | 2 | 2 | Комплексное занятие | Беседатесты |
| 9. | Подведение итогов года. | 2 | 2 |  | Итоговое занятие | тесты |
| **Итого**  | **42** | **16** | **26** |  |  |
| **Всего за год** | **72** | **26** | **46** |  |  |

**Содержание программы**

 **1 модуль**

1.Вводное занятие. Инструктаж по Т Б на занятиях

 История возникновения шахмат.

**Форма контроля**: беседа

**«Шахматная доска».**

**Теория.** Чтение дидактических сказок "Котята-хвастунишки" «Приключения в Шахматной стране.»

 **Практика**. Знакомство с шахматной доской, горизонтальными

вертикальными линиями, шахматными фигурами

**Форма контроля:** беседа, тесты

**2. «Правила игры в шахматы».**

**Теория**. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"

**Практика**. Знакомство с правилами игры

**Форма контроля:** беседа, тесты

**3.Расстановка фигур. «Начальное положение».**

**Теория.** Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". **Практика** Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией.

**Форма контроля:** беседа, тесты

1. **Загадки о шахматах**

**Теория:** Буклеты: *«Учимся, играя»*.

**Практика**: Закреплять ранее изученный материал.

 **Форма контроля:** беседа, тесты

**5. «Шахматный чудокуб***»*.

**Теория**. Правила игры

**Практика**. Подвижная игра. Повторение знание фигур, их место на шахматном поле; вызвать интерес к игре.

**Форма контроля:** беседа, тесты

**6.Шахматное поле**

**Теория**. Кентлер – *«Шахматный букварь-раскраска»*.

**Практика.** Продолжать формировать знания о том, как ходят фигуры

**Форма контроля:** беседа, тесты

7. **Стихи о шахматах**

**Теория**. А.Борто «Саша –шахматист»

**Практика.** Чтение и разучивание стихов о шахматах. юных шахматистов.

**Форма контроля:** беседа, тесты

**8. Лепка шахматной фигуры**

**Теория**: *«Вылепи какую хочешь шахматную фигуру»*.

**Практика** Развивать творческие способности.

**Форма контроля:** беседа, тесты

**9. Д/и *«Сложи фигуру»***

**Практика**. Развитие смекалки, логического мышления.

**Форма контроля:** беседа, тесты

**10.Создание стенгазеты: *«Шахматный турнир****»*.

**Практика** Продолжать формировать у детей навыки игры в шахматы.

**Форма контроля:** беседа, тесты

 **2 модуль**

**1. *«Шахматное лото»***

**Теория**. Дидактическая игра

**Практика**. Повторить шахматные фигуры; развивать внимание и вызвать интерес к игре.

**Форма контроля:** беседа, тесты

**2«Морской бой»**

**Теория.** Дидактическая игра

**Практика.** Научить, быстрей отыскивать любое шахматное поле.

**Форма контроля:** беседа, тесты

**3.Развлечение «В стране шахматных чудес***»*

**Теория.** *«Загадки»*.

**Практика**. Вызвать у детей интерес к игре в шах-маты, вовлечь в чудесный мир сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и шахматных фигур;

- учить детей ориентироваться на плоскости, познакомить с названиями шахматных фигур;

- развивать у дошкольников мышление, память, наблюдательность, внимание.

Закреплять знания детей о правилах игры в шахматы.

**Форма контроля:** беседа, тесты

 **4.Создание папки о шахматах**.

 **Практика**. Предоставить детям поучительный материал о шахматах.

**Форма контроля:** беседа, тесты

5. **Рисование шахматных фигур**.

**Практика**. Закреплять знания детей о том, как выглядят шахматные фигуры. Развивать творческие способности.

**Форма контроля:** беседа, тесты

**6.«Шахматный колобок».**

**Теория** . Дидактическая игра-инсценировка сказки *«Колобок»*: *«дед»* – король, *«баба»* – ферзь, *«заяц»* – пешка, *«лиса»* – конь, *«волк»* – слон, *«медведь»* – ладья, а колобок – шарик или клубок.

**Практика** : Закреплять знания об игре в шахматы.

**Форма контроля:** беседа, тесты

**7. Чтение *«Cказка о шахматах****»*.

**Практика** :Вызвать интерес к игре в шахматы.

**Форма контроля:** беседа, тесты

**8. Живые шахматы**

**Теория.** Подвижная игра

**Практика**. Повторить шахматные фигуры и их первоначальную расстановку; вызвать интерес к игре.

**Форма контроля:** беседа, тесты

**9.Подведение итогов за год**

**Теория.** Шахматный КВН *«Путешествие в Шахматное королевство»*.

**Практика**. Просмотр мультимедийных презентаций об игре в шахматы. Обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте.

 Обобщить, полученные знания детей на шахматном кружке *«Белая ладья»* в процессе игровой практики с шахматными фигурами и шахматной доской.

**Форма контроля**: тестирование

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Год обучения -1

Количество учебных недель-36

Количество учебных дней-72

 **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

1-й модуль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Месяц** | **Число** | **Время** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Место проведения** | **Примечание** |
| 1 |  |  |  | Водное занятиеИстория возникновения шахмат | 2 | лекционная | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 2 |  |  |  | Знакомство с шахматной доской. | 2 | Практические занятия в помещении | Тесты  | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 3 |  |  |  | Знакомство с шахматными фигурами. | 2 | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 4 |  |  |  | Правила игры в шахматы | 2 |  | Тесты | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 5 |  |  |  | Правила игры в шахматы | 2 | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 6 |  |  |  | Расстановка фигур перед шахматной партией. | 2 |  | Тесты  | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 7 |  |  |  | Расстановка фигур перед шахматной партией. | 2 | Практические | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 8 |  |  |  | Расстановка фигур перед шахматной партией. | 2 | занятия в помещении | Тесты | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 9 |  |  |  | Загадки о шахматах  | 2 |  | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 10 |  |  |  | Шахматный чудокуб | 2 | Практические занятия в помещении | Тесты  | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 11 |  |  |  | Шахматное поле | 2 |  | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 12 |  |  |  | Стихи о шахматах | 2 | Практические занятия в помещении | Тесты | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 13 |  |  |  | Вылепи какую хочешь шахматную фигуру | 2 |  | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 14 |  |  |  | Сложи шахматную фигуру | 2 | Практические занятия в помещении | Тесты  | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 15 |  |  |  | Стенгазета «Шахматный турнир» | 2 | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |

 2 модуль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Месяц** | **Число** | **Время** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Место проведения** | **Примечание** |
| 1 |  |  |  | «Шахматное лото» | 2 | лекционная | лекционная | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 2 |  |  |  | «Морской бой» | 2 | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 3 |  |  |  | «В стране шахматных чудес» | 2 | Практические занятия в помещении | Практические занятия в помещении | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 4 |  |  |  | Созданиепапки о шахматах | 2 | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 5 |  |  |  | Рисование шахматных фигур. | 2 | Практические | Практические занятия в помещении | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 6 |  |  |  | Шахматный колобок | 2 | занятия на местности | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 7 |  |  |  | Развитие творческой активности | 2 |  | Практические занятия в помещении | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 8 |  |  |  | Cказка о шахматах | 2 |  | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 9 |  |  |  | Весениий турнир по шахматам | 2 | Практические | Практические | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 10 |  |  |  | Шахматный турнир | 2 | занятия на местности | занятия на местности | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 11 |  |  |  | Шахматный КВН | 2 |  |  | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 12 |  |  |  | Рассказы шахматах | 2 | Практические занятия в помещении | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 13 |  |  |  | Шахматная экспозиция | 2 |  |  | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 14 |  |  |  | Как ходят шахматы | 2 | Практические занятия в помещении | Практические | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 15 |  |  |  | Шахматы в семье | 2 | Практические занятия в помещении | занятия на местности | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 17 |  |  |  | Прогулка по шахматной стране | 2 | Практические занятия в помещении |  | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 18 |  |  |  | Прогулка по шахматной стране | 2 | Практические | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 19 |  |  |  | Прогулка по шахматной стране | 2 | занятия в помещении | Практические занятия в помещении | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 20 |  |  |  | Психолого-педагогическая диагностика детей.  | 2 | Практические занятия в помещении |  | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |
| 21 |  |  |  | Подведение итогов за год | 2 | Итоговое занятие | беседа | МКДОУ д/с «Белоснежка» |  |

***2.2. Условия реализации программы.***

Специальное помещение для проведения совместной организованной образовательной деятельности, оборудованное в соответствии с требованиями СанПиН.

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста, используемая на занятиях наглядность должна быть яркой, доступной по содержанию, разнообразной.

В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим следующий набор: демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты.

С целью формирования элементарной ИКТ-культуры ребёнка и повышения интереса к занятиям предполагается использование мультимедийного оборудования, ПК.

Шахматные игры и игрушки, сделанные своими руками

1. «Горизонталь – вертикаль», «Диагональ» (материал – плотная бумага, ватман, картон).

2. Шахматная матрешка.

3. Шахматные пирамидки.

4. Разрезные шахматные картинки.

5. Шахматное лото.

6. Шахматное домино.

7. Кубики с картинками шахматных фигур.

8. Темные и светлые кубики (из них можно собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).

9. Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.

10. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность).

11. Шахматная доска – куб с фрагментами доски

12. Набор фрагментов шахматной доски.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

 Включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения.

 Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

**Кадровое обеспечение**

Занятия по программе ведет опытный педагог дополнительного образования Юнусова А.Х, которая регулярно проходит курсовую переподготовку в заочной и дистанционной форм

 ***2.3Формы аттестации и оценочные материалы.***

 В соответствии с Положением об аттестации МБОУ Карсунская СШ имени Д.Н.Гусева в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса

**Программа предусматривает** наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, осуществляющие в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучающихся позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности.

**Оценочные материалы**

При проведении педагогической диагностики для оценки уровня духовно-нравственного развития дошкольников используется метод наблюдения.

*Критерии оценки духовно – нравственного развития:*

Культура общения (общительность) - умение общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

Культура поведения (дисциплинированность) - способность соблюдать общепринятые правила поведения;

Культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;

Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;

Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;

Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

*Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:*

Низкий уровень – если у обучающегося сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

Информационная карта социально-психологического развития обучающихся и освоения ими образовательной программ

Информационная карта «Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы»

Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы»

«Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (критерии, оценка)

 **Методические материалы**

Программа предполагает использование следующих методик обучения:

- методика индивидуального обучения (обуславливает особый подход к каждому учащемуся);

- методика проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории, техники и приемов в шахматах);

- методика дифференциального обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей учащихся).

Основываясь на принципах систематичности и последовательности, доступности и наглядности, сознательности и активности, можно выделить следующие методы обучения:

- словесный – беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, лекция;

- наглядный – позволяет использовать разнообразные дидактические материалы (карточки с задачами, демонстрация на магнитной доске);

- игровой – предусматривает создание игровой ситуации на занятии и ее разрешение.

 **Мероприятия воспитательной деятельности**

***Организация взаимодействия с родителями***

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

**Задачи**, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

**2.4 Список литературы**

**Для педагогов:**

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009

2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для дошкольников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2009

3. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для дошкольников в 2 кн. Кн.2. - М.: ООО "Дайв", 2009

4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986

5. Зайкина В.Л. Каисик в Шахматном королевстве. Сборник дидактических сказок для обучения детей 5-7 лет игре в шахматы. – Норильск: Центр внешкольной работы, 2010

6. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: Издательство АСТ, 2002

7. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. – Норильск: Центр внешкольной работы, 2010

8. Весела И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. 9. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

9. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

 10. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

11. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 5-7 лет. – М.: Новая школа, 1994.

 12. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

 13. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

 14. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

15. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. 10.Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

**Дидактические шахматные сказки для детей**

 1. Сухин И. От сказки – к шахматам.

2. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы ACT, 1993.

 3. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

4. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга- выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

**Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах**

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

 2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

3. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

4. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

5. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. 9

6. Остер Г. Полезная девчонка.

 7. Пермяк Е. Вечный Король.

8. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

9. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

**Художественная литература для детей и родителей**

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.

2. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

3. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

4. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

5. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

6. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

7. Томин Ю. Шел по городу волшебник.

8. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Приложение

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

1. **ШАХМАТНАЯ ДОСКА**.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«**Горизонталь».** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

**«Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**«Диагональ».** То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

1. **ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ**.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания

**«Волшебный мешочек».** В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из воспитанников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

**«Угадайка».** Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**«Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

**«Угадай».** Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

**«Что общего?»** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает воспитанников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

**«Большая и маленькая».** На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

1. **НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР**. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

**«Мешочек».**

Воспитанники по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**«Да и нет».** Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении

**«Мяч».** Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из воспитанников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

1. **ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР** (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

**«Игра на уничтожение»** – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с воспитанниками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**«Один в поле воин».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**«Лабиринт».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**«Перехитри часовых».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**«Сними часовых».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

**«Кратчайший путь».** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. **«Захват контрольного поля»**. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. **«Защита контрольного поля».**Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**«Атака неприятельской фигуры».** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар»**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

**«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**«Защита».** Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**«Выиграй фигуру**». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. **«Ограничение подвижности».** Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Примечание**. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт”, “Перехитри часовых” и т. п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

1. **ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ**. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания

**«Шах или не шах».** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. **«Дай шах».** Требуется объявить шах неприятельскому королю. **«Пять шахов».** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Защита отшаха»**. Белый король должен защититься от шаха. **«Мат или не мат».** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

**«Первый шах».** Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. **«Рокировка».** Воспитанники должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

1. **ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания

**“Два хода”.** Для того чтобы воспитанник научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога воспитанник отвечает двумя своими ходам