МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» Руководитель МО /И.В.Саприна/ Протокол № 1от « » августа 2022 г. | «Согласовано» Зам. директора по УВР /Н.Н.Кутузова/ от « » августа 2022 г. | «Утверждаю»Директор школы/Н.А. Кабакова/ Приказ №от « » августа 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета История**

**2022-2023 учебный год**

Учитель: Муравьева Т.Ю. Класс: 7а,б,в,г.

Всего часов в год: 68 Всего часов в неделю: 2

 Карсун, 2022

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «История России» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 7-го класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Учебный план основного общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2022-2023 учебный год.

Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

Программы основного общего образования по Истории России. 7 классы. Авторы А.В. Торкунов

**Учебно-методический комплект:**

1. А.Я.Юдовская,П.А.Баранов, Л.М.ВанюшкинаВсеобщая история. История Нового времени, 1500-1800.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 5-е издание. Москва «Просвещение» 2017
2. И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров, И.В.Амосова История России:XVI– конецXVII века. 7 кл.Учебник. Москва. «Дрофа» 2016
3. В.А.Клоков, Е.В. Симонова.Рабочая тетрадь к учебнику И.Л.Андреева, И.Н.Фёдорова,И.В.Амосовой История РоссииXVI - конецXVII века— М. : Дрофа, 2021
4. К.А.Соловьёв Поурочные разработки по Всеобщей истории (Новая история 1500-1800гг) к учебнику А.Я.Юдовской Москва «ВАКО» 2012

##  В случае перехода детей на дистанционное обучение

( в связи с необходимостью предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции), использовать слудующие ресурсы:

1. «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) – бесплатные интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс.
2. «Мобильное электронное образование» (<https://mob-edu.ru/>) – интегратор цифровых образовательных ресурсов, услуг и сервисов для 1-11 классов.
3. «Интернет урок» (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе.
4. «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>). Видеоуроки и тренажеры.
5. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>). Видеоуроки и сценарии уроков

Ссылки на уроки будут отправлены детям в общие группы по мере введения дистанционного обучения.

##  Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

**К важнейшим личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
* воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
* развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и

доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

* формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект,

формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
* умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 7 класса включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
* расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
* приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
* освоение приемов установления причинно-следственных связей.

## Ученик научится:

* датировать важнейшие события и процессы во всеобщей истории и истории России XVI—XVIII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
* читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические

объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
* характеризовать важные факты всеобщей и отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;
* рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях всеобщей и отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
* составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVIII вв.;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVIII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVIII вв.;

- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей и отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVIII вв., определять общие черты и особенности;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей и отечественной истории изучаемого периода.

## Ученик получит возможность научиться:

* давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
* сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах,

формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI—XVIII вв.;

* образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры

России и мира, используя основные и дополнительные источники, а также приѐмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

* самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России и мира, способствовать их охране.

Содержание тем учебного предмета

**ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI — КОНЕЦ XVII ВЕКА (40 часов)**

 **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

 Вводный урок Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.

**Тема I. Россия в XVI веке (12 ч)**

**Василий III и его время**

Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

 **Русское государство и общество: трудности роста**

Территория и население.Особенностисоциальноэкономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

**Начало реформ.**

 Избранная рада Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия.

**Строительство царства**

 Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа цен- трального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.

**Внешняя политика Ивана IV**

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

 **Опричнина. Итоги правления Ивана IV**

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

**Русская культура в XVI в.**

 Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

**Тема II. СМУТА. Россия в XVII веке.**

Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.

 Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение рской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Начало Смуты.

Самозванец на престоле Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

Разгар Смуты. Власть и народ

 Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.

 Окончание Смуты. Новая династия

 Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Бал- тийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Сословия в XVII в.: верхи общества

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкари, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

Сословия в XVII в.: низы общества

 Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин.

Государственное устройство России в XVII в.

 Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».

Внутренняя политика царя Алексея Михайловича

 Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

Формирование абсолютизма

Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

Церковный раскол

Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и  обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание.

Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы на- родного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

Внешняя политика России в XVII в.

Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667  гг.Андрусовское перемирие. Русско- шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

Освоение Сибири и Дальнего Востока

 Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

Политика Федора Алексеевича Романова

Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

Борьба за власть в конце XVII в.

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

Культура России XVII в.

Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посад- ская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

Мир человека XVII в.

 Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения.

Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

 Повторение — 3 ч.

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ 1500-1800 годы (28 часов)

**Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 ч)**

**Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.**

 Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. БартоломеуДиаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

 **Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.**

 Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: АмеригоВеспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и пор- тугальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эль- дорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

 **Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.**

 Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и нацио- нальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

 **Дух предпринимательства преобразует экономику.**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время.**

 Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Повседневная жизнь.**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

 **Великие гуманисты Европы.**

От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения.**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музици- рование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

 **Рождение новой европейской науки.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

 **Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.**

 Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиоз- ной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монар- хии во Франции.**

Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (6 ч)**

 **Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.**

 Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободи- тельной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

 **Парламент против короля. Революция в Англии.Путь к парламентской монархии.**

 Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeascorpusact» — закон, утверждавший прави- ла ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI—XVIII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 ч)**

**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

**Государства Востока. Начало европейской колонизации.**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. СёгунатТокугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.

**Повторение.**

Повторение по курсу «История России.16-17 века.».

 Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНИЕ

Тематическое планирование по истории для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО/СОО:

-развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-развитие ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человек

развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого

общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и

важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-развитие ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-развитие ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы,

самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **История России** |
| **1** | Введение  | **1** | **-** |
| **2** | Россия в XVI в. | **16** | **1** |
| **3** | Смута. Россия в 17веке | **23** | **3** |
| **Всеобщая история. История нового времени 1500-1700 гг.** |
| **4** | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.Реформация. | **14** | **1** |
| **5** | Первые революции Нового времени. Международные отношения. | **6** | **-** |
| **6** | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | **3** | **-** |
| **7** | повторение | **2** | **1** |
|  | резерв | **3** |  |
|  | ИТОГО: | **68** |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Тема урока |
| план | факт |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI — КОНЕЦ XVII ВЕКА (40 часов)** |
| **Введение. (1ч)** |
| 1\1 |  |  | Введение. Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. |
| **Тема I. Россия в 16 веке (16 ч)** |
| 2\1 |  |  | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий |
| 3\2 |  |  | Территория, население и хозяйство России |
| 4\3 |  |  | Формирование единых государств в Европе и России |
| 5\4 |  |  | Российское государство в первой трети 16 века |
| 6-7\5-6 |  |  | ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века. |
| 8-9\7-8 |  |  | Начало правления Ивана IV . Избранная рада |
| 10\9 |  |  | Государства Поволжья, северного Причерноморья, Сибири в середине 16в. |
| 11-12\10-11 |  |  | Внешняя политика Ивана IV  |
| 13\12 |  |  | Российское общество 16 в. Народы России во второй половине 16 века. |
| 14\13 |  |  | Опричнина.  |
| 15\14 |  |  | Россия в конце 16 века |
| 16\15 |  |  | Церковь и государство в 16 веке.  |
| 17\16 |  |  | Повторение по теме : **Россия в 16 веке (К/Р)** |
| **Тема II. Смута. Россия в 17 веке (23ч)** |
| 18\1 |  |  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII вв. |
| 19-20\2-3 |  |  | Смута в Российском государстве |
| 21\4 |  |  | Окончание Смуты.  |
| 22\5 |  |  | Повторение по теме **«Смута в России».(К/Р)** |
| 23\6 |  |  | Экономическое развитие России в XVII в.  |
| 24-25\7-8 |  |  | Россия при первых Романовых |
| 26\9 |  |  | Изменения в социальной структуре российского общества |
| 27-28\10-11 |  |  | Народные движения 17в. |
| 29\12 |  |  | «Под рукой»российского государя : вхождение Украины в состав России |
| 30-31\13-14 |  |  | Русская православная церковьв 17 в. Реформа патриарха Никона  |
| 32\15 |  |  | Народы России в 17 веке. |
| 33\16 |  |  | Русские путешественники и первопроходцы 17в |
| 34\17 |  |  | Культурное пространство России в 17 веке |
| 35\18 |  |  | Сословный быт и картина мира русского человека в 17в. |
| 36\19 |  |  | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17в. |
| 37\20 |  |  | Повторение по теме «Россия в 17веке» |
| **Повторение (3 ч)** |
| 38-39\21-22 |  |  | Повторение по курсу **«История России: XVI - конец XVII века»** |
| 40\23 |  |  | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА. Контрольная работа по курсу **«История России: XVI - конец XVII века»** |
| **НОВАЯ ИСТОРИЯ****ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800 (28 часов)** |
| **Тема I. Мир в начале Нового времени.****Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (14 ч)** |
| 41/1 |  |  | Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. |
| 42/2 |  |  | Технические открытия и выход к Мировому океану. |
| 43/3 |  |  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. |
| 44/4 |  |  | Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. |
| 45/5 |  |  | Дух предпринимательства преобразует экономику.  |
| 46/6 |  |  | Европейское общество в раннее Новое время.Повседневная жизнь. |
| 47/7 |  |  | Великие гуманисты Европы.  |
| 48/8 |  |  | Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. |
| 49/9 |  |  | Тестирование по теме **«**Мир в начале Нового времени.Великие географические открытия. Возрождение» |
| 50/10 |  |  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.  |
| 51/11 |  |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. |
| 52/12 |  |  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.  |
| 53/13 |  |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.  |
| 54/14 |  |  | Повторение по теме «Мир в начале Нового времени.**Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». (К\Р)** |
| **Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (6 ч**) |
| 55-56/1-2 |  |  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. |
| 57/3 |  |  | Парламент против короля. Революция в Англии.  |
| 58/4 |  |  | Путь к парламентской монархии. |
| 59-60/5-6 |  |  | Международные отношения в XVI—XVII вв.  |
|  |  |  | **Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3ч)** |
| 61/1 |  |  | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. |
| 62/2 |  |  | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. |
| 63/3 |  |  | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. |
| **Повторение (5)** |
| 64/1 |  |  | **повторение** |
| 65/2 |  |  | **Итоговая контрольная работа.** |
| 66-68/ 3-5 |  |  | резерв |