# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО Карсунский район

МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей истории и обществознания

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Саприна И.В.

 Кутузова Н.Н. Кабакова Н.А.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

Протокол №

от "30" 08 2022 г.

Приказ №

от "31" 082022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3199181)

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Саприна Ирина Викторовна учитель истории и обществознания

Карсун 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —

2020. — № 8. — С. 7—8).

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

# Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

# ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

# ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

# Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

# Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

# Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

# Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

# Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

# Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

# Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

# Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

# Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

# Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

# Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

# Древний Рим

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

# Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

# Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

# Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

# Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

# Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и

др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических

ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 1 | 0 |  | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; | Zoom, Яндекс диск https://disk.yandex.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/, Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 2. Первобытность** |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 1 | 0 |  | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;Рассказывать о занятиях первобытных людей;Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации; | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; | Zoom, Яндекс диск https://disk.yandex.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/, Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 3. Древний Восток** |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 1 | 0 |  | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населенияДревнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска; | Устный опрос;;работа в печатных тетрадях;тестирование; контрольная работа; | Zoom, Яндекс диск https://disk.yandex.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/, Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 | 0 | 0 |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города- государства Месопотамии;Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»; | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; | Zoom, Яндекс диск https://disk.yandex.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/, Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | 2 | 1 | 0 |  | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины;Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет; | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; | Zoom, Яндекс диск https://disk.yandex.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/, Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 0 |  | ;Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов;Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; | Zoom, Яндекс диск https://disk.yandex.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/, Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и«Рамаяна», чем они интересны для историков; | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; диктант;; | Zoom, Яндекс диск https://disk.yandex.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/, Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 1 | 0 |  | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций); | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; тестирование; | Zoom, Яндекс диск https://disk.yandex.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/, Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 0 |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»,«Троянский конь»; | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; тестирование;; | Zoom, Яндекс диск https://disk.yandex.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/, Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 1 | 0 |  | ;Показывать на карте крупнейшие греческие города- государства;Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;Характеризовать основные группы населения греческого | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; тестирование;; | Zoom, Яндекс диск https://disk.yandex.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/, Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска;Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты;Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 0 |  | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;Объяснять, кто такие титаны и герои;Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; тестирование;; | Zoom, Яндекс диск https://disk.yandex.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/, Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 | 0 | 0 |  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира; | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; тестирование;; | Zoom, Яндекс диск https://disk.yandex.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/, Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 5. Древний Рим** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 | 0 | 0 |  | ;Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»; | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; тестирование;; | Zoom, Яндекс диск https://disk.yandex.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/, Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | 0 | 0 |  | ;Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; тестирование;; | Zoom, Яндекс диск https://disk.yandex.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/, Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика.****Гражданские войны** | 5 | 1 | 0 |  | ;Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; тестирование;; | Zoom, Яндекс диск https://disk.yandex.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/, Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 1 | 0 |  | ;Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; тестирование;; | Zoom, Яндекс диск https://disk.yandex.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/, Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; тестирование;; | Zoom, Яндекс диск https://disk.yandex.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/, Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Обобщение** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 0 | 0 |  | ;Виды деятельности по изученным разделам; | Устный опрос; Письменный контроль; | Zoom, Яндекс диск https://disk.yandex.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/, Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi |
| Итого по разделу | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 8 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | работа в тетрадях;; |
| 2. | Счет лет в истории | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; |
| 3. | Древнейшие люди. Входная диагностика. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; тестирование.; |
| 4. | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; работа в печатных тетрадях;; |
| 5. | Возникновение искусства и религиозных верований.Входная диагностика. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; работа в печатных тетрадях;; |
| 6. | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Контрольная работа; Устный опрос; работа в печатных тетрадях;; |
| 7. | Появление неравенства и знати | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; работа в печатных тетрадях;; |
| 8. | Обобщающий урок«Жизнь первобытных людей». | 1 | 1 | 0 | 27.09.2022 | Контрольная работа; |
| 9. | Государство на берегах Нила | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; работа в печатных тетрадях;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Тестирование; Устный опрос; работа в печатных тетрадях;; |
| 11. | Жизнь египетского вельможи | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; работа в печатных тетрадях;; |
| 12. | Военные походы фараонов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в печатных тетрадях;; |
| 13. | Религия древних египтян | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; контрольная работа; |
| 14. | Искусство Древнего Египта | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; диктант; |
| 15. | .Письменность и знания древних египтян | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Обобщающий урок«Древний Египет» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 17. | Древнее Двуречье | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; Устный опрос; Самооценка с; использованием;«Оценочного; листа»;; |
| 18. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Финикийские мореплаватели | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; Устный опрос; Самооценка с; использованием;«Оценочного; листа»;; |
| 20. | Библейские сказания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; работа впечатных тетрадях; |
| 21. | Древнееврейское царство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; |
| 22. | Ассирийская держава | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; тестирование; работа в печатных тетрадях; |
| 23. | Персидская держава«царя царей» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; тестирование; работа в печатных тетрадях;; |
| 24. | Обобщающий урок«Западная Азия в древности» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 25. | Природа и люди Древней Индии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в печатных тетрадях;; |
| 26. | Индийские касты | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в печатных тетрадях;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием;«Оценочного листа»; ВПР;; |
| 28. | Первый властелин единого Китая | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием;«Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ; |
| 29. | Обобщающий урок«Индия и Китай в древности» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 30. | Греки и критяне | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием;«Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; печатные тетради;; |
| 31. | Микены и Троя. Промежуточная диагностика. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; тестирование; |
| 32. | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; письменные тетради; |
| 34. | Религия древних греков | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием;«Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; печатные тетради;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием;«Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; печатные тетради; |
| 36. | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием;«Оценочного листа»; Устный опрос; ВПР;; |
| 37. | Древняя Спарта | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием;«Оценочного листа»; Устный опрос; ВПР;; |
| 38. | Греческие колонии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; тестирование; печатные тетради; |
| 39. | Олимпийские игры в древности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; тестирование; печатные тетради;; |
| 40. | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием;«Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Нашествие персидских войск | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; работа в печатных тетрадях; ВПР;; |
| 42. | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием;«Оценочного листа»; ВПР;; |
| 43. | В городе богини Афины | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием;«Оценочного листа»; Устный опрос;ВПР;; |
| 44. | В афинских школах и гимнасиях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием;«Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;; |
| 45. | В афинском театре | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием;«Оценочного листа»;печатные тетради;; |
| 46. | Афинская демократия при Перикле | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием;«Оценочного листа»;печатные тетради;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос; печатные тетради; |
| 48. | .Поход Александра Македонского на Восток | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; печатные тетради; |
| 49. | В Александрии Египетской | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; печатные тетради;; |
| 50. | Обобщающий урок«Древняя Греция» | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 51. | Древнейший Рим | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; печатные тетради;ВПР; |
| 52. | Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием;«Оценочного листа»;ВПР;; |
| 53. | Устройство Римской республики | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; тестирование; печатная тетрадь; |
| 54. | Войны Рима с Карфагеном | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; печатные тетради;ВПР; |
| 55. | Установление господства Рима в Средиземноморье | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; печатные тетради;ВПР; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Рабство в Древнем Риме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; печатные тетради;ВПР; |
| 57. | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; печатные тетради;ВПР;; |
| 58. | Восстание Спартака | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; тестирование; печатные тетради.; |
| 59. | Единовластие Цезаря | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; печатные тетради;ВПР; |
| 60. | Установление империи. Соседи Римской империи | 1 | 1 | 0 |  | ВПР; |
| 61. | В Риме при императоре Нероне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; тестирование; |
| 62. | Первые христиане и их учение. Итоговая диагностика. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; тестирование;; |
| 63. | Расцвет империи во II веке н.э. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; тестирование;; |
| 64. | Вечный город и его жители | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; тестирование;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; тестирование;; |
| 66. | Чудеса света | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; |
| 67. | ПОВТОРЕНИЕ, Резерв | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в печатных тетрадях; |
| 68. | ПОВТОРЕНИЕ. Резерв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в печатных тетрадях;; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 8 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира по учебнику А.А.Вигасина. Учебно методическое пособие, автор Сорокина Е.Н. Издательство "Просвещение"

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Zoom, Яндекс диск https://disk.yandex.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/, Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.

https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карты, словари, энциклопедии, индивидуальные карточки, плакаты, информационные стенды, комплекты портретов, репродукции картин, медиатека

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, видеопроектор , Акустическая система, персональный компьютер