МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Е.Афанасьева  Протокол № 1  от « 25» августа 2023 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.Афанасьева  от « 29» августа 2023г. | «Утверждаю»  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кабакова  Приказ № 155  от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**Литературное чтение**

2023– 2024 учебный год

Учитель: \_Файзрахманова Наталья Михайловна

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_3А\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего часов в год: \_\_\_\_\_102\_\_\_\_\_\_

Всего часов в неделю: \_\_\_\_3\_\_\_

Карсун,2023‌​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 3-го класса МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799
8. ОсновнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразованияМБОУ Карсунская средняя школа им.Д.Н.Гусева
9. Учебный план начального общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2023-2024 учебный год.
10. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
11. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

Уобучающегосясформируется:

* осознаниезначимостичтениядлясвоего дальнейшего развития;
* формированиепотребностивсистематическомчтениикаксредствепознаниямираисамогосебя;
* знакомствоскультурно-историческимнаследиемРоссии,общечеловеческимиценностями;
* восприятиелитературногопроизведениякакособоговидаискусства;
* эмоциональнаяотзывчивостьнапрочитанное;
* высказываниесвоейточкизренияиуважениемнениясобеседника.Обучающийсяполучитвозможностьдляформирования:
* познакомитьсяскультурно-историческимнаследиемнародовРоссиииобщечеловеческимиценностями,произведениямиклассиковроссийскойисоветскойдетской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этическиепредставленияопонятиях«добро»,«зло»,«справедливость»,«отзывчивость»,

«честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегосяначнётся формированиесистемыдуховно-нравственныхценностей;

# Метапредметныерезультаты

**Регулятивные**

Обучающийсянаучится:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебнойдеятельности,поискасредствеёосуществления;
* освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:
* планировать,контролироватьиоцениватьучебныедействиявсоответствииспоставленнойзадачейи условиямиеё
* реализации,определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата;
* формироватьуменияпониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельностииспособностиконструктивнодействоватьдажевситуацияхнеуспеха.

# Познавательные

Обучающийсянаучится:

* использоватьзнаково-символическихсредствпредставленияинформацииокнигах;
* анализироватьлитературныйтекстсопоройнасистемувопросовучителя(учебника), выявлять основную мысль произведения. Замечать в литературных текстахсравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте. Строить рассуждение (илидоказательствосвоейточкизрения)потеме урокаиз7-8предложений.
* осознаватьсущностьизначениерусскихнародныхилитературныхсказок,рассказовистиховвеликихклассиковлитературыкакчастьрусскойнациональнойкультуры.
* проявлятьиндивидуальныетворческиеспособностиприсоставлениирассказов,небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании, привыполнении проектных заданий. Предлагать вариант решения нравственной проблемы,исходяизсвоихнравственныхустановок иценностей.
* определятьосновнуюидеюпроизведения,выявлятьотношениеавторакописываемымсобытиямигероямпроизведения.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться*:*

* активноиспользоватьречевыесредствадлярешениякоммуникативныхипознавательныхзадач;
* использоватьразличные способыпоиска учебнойинформации всправочниках,словарях,энциклопедияхиинтерпретацииинформациивсоответствиискоммуникативнымиипознавательнымизадачами;
* овладетьнавыкамисмысловогочтениятекстоввсоответствиисцелямиизадачами,осознанногопостроенияречевоговысказываниявсоответствиисзадачамикоммуникацииисоставлениятекстоввустнойиписьменнойформах;
* овладетьлогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,установленияпричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений.

# Коммуникативные

Обучающийсянаучится**:**

* Строитьрассуждениеидоказательствосвоейточкизрения.Строитьдиалогвпареилигруппе,задаватьвопросынаосмыслениенравственнойпроблемы.
* Оцениватьдостиженияучастниковгрупповойили парнойработы.
* Находитьнужнуюинформациючерезбеседусовзрослыми,черезучебныекниги,словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ.Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться*:*
* слушатьсобеседникаивестидиалог,признаватьразличныеточкизренияиправокаждогоиметьиизлагатьсвоёмнениеи
* аргументироватьсвоюточкузренияиоценкусобытий;
* умение договариваться о распределенииролейвсовместнойдеятельности,осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности,
* общейцелиипутейеёдостижения,осмысливатьсобственноеповедениеиповедениеокружающих;
* готовностьконструктивноразрешатьконфликтыпосредствомучётаинтересовсторонисотрудничества.
* готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью квзрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но иизображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы,модели и пр.).Озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманномуплану.

**Предметные результаты изучения литературного чтения.**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворныепроизведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности(сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

# Содержание учебного предмета

# Видыречевойичитательскойдеятельности

Умениеслушать(аудирование)

Восприятиенаслухзвучащейречи(высказываниесобеседника,слушаниеразличныхтекстов).Адекватноепониманиесодержания звучащейречи,умение отвечать

навопросыпосодержаниюпрослушанногопроизведения,определениепоследовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задаватьвопросыпопрослушанномуучебному,научно-познавательномуихудожественномупроизведениям.

Развитиеумениянаблюдатьзавыразительностьюречи,особенностьюавторскогостиля.

# Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся иформирование унихкоммуникативно-речевыхуменийинавыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтениюцелымисловамивслух.Темпчтения,позволяющийосознатьтекст.Постепенноеувеличениескоростичтения.Соблюдениеорфоэпическихиинтонационныхнормчтения.Чтениепредложенийсинтонационнымвыделениемзнаковпрепинания.Понимание смысловых особенностей разных повиду итипу текстов,передача их спомощьюинтонирования.Развитиепоэтическогослуха.Воспитаниеэстетическойотзывчивостинапроизведение.Умениесамостоятельноподготовитьсяквыразительномучтениюнебольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определитьлогические ударенияипаузы).

Развитиеумения переходить отчтениявслухкчтениюпросебя.

Чтениепросебя*.*Осознаниесмыслапроизведенияпричтениипросебя(доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее,ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию,пониманиееёособенностей.

# Работа сразличнымивидамитекста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умениеориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознаватьсущностьповедениягероев.

Практическоеосвоениеуменияотличатьтекстотнаборапредложений.Прогнозирование содержаниякнигипоеё названию иоформлению.

Самостоятельноеопределениетемыиглавноймыслипроизведенияповопросамисамостоятельноеделениетекстанасмысловыечасти,ихозаглавливание.Умениеработатьсразнымивидамиинформации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать потеме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используятекст.Привлечениесправочныхииллюстративно-изобразительныхматериалов.

# Библиографическаякультура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. ОбщеепредставлениеопервыхкнигахнаРусииначалокнигопечатания.Книгаучебная,художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульныйлист,аннотация,иллюстрации.

Умениесамостоятельносоставитьаннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показателикниги),еёсправочно-иллюстративныйматериал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений,периодическаяпечать,справочныеиздания(справочники,словари,энциклопедии).

Самостоятельныйвыборкнигнаосноверекомендательногосписка,алфавитногоитематическогокаталога.Самостоятельноепользованиесоответствующимивозрастусловарямиидругойсправочнойлитературой.

# Работастекстомхудожественногопроизведения

Определение(спомощьюучителя)особенностейхудожественноготекста:своеобразие

выразительныхсредствязыка.Пониманиезаглавияпроизведения,егоадекватноесоотношение ссодержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения,осознаниемотивовповедениягероев,анализпоступковгероевсточкизрениянравственно-этическихнорм.Осмыслениепонятия«Родина»,представленияопроявлении любви к Родине в литературеразных народов(на примере народов России).Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведениетекстасиспользованиемвыразительныхсредствязыка(синонимов,антонимов,сравнений,эпитетов),последовательноевоcпроизведение(повопросамучителя)эпизодовсиспользованиемспецифическойдляданногопроизведениялексики,рассказпоиллюстрациям,пересказ.

Характеристикагерояпроизведениясиспользованиемхудожественно-выразительныхсредствданноготекста.Нахождениевтекстесловивыражений,характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа иегомотивов.Сопоставлениепоступковгероевпоаналогииилипоконтрасту.Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки иречь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторскихпомет,имёнгероев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный икраткий(передачаосновныхмыслей).

Подробныйпересказтекста(делениетекстаначасти,определениеглавноймысликаждойчастиивсеготекста,озаглавливаниекаждойчастиивсеготекста):определениеглавноймыслифрагмента,выделениеопорныхилиключевыхслов,озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в видесамостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказвсеготекста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристикагероя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ огерое),описаниеместадействия(выборслов,выраженийвтексте,позволяющихсоставить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов изразныхпроизведенийпообщностиситуаций,эмоциональнойокраске,характерупоступковгероев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие уменияпредвосхищать(предвидеть)ходразвития сюжета,*последоват*ельностьсобытий.

# Работа с научно-популярным,учебным идругимитекстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием.Определениеособенностейучебногоинаучно-популярноготекстов(передачаинформации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста:установлениепричинно-следственныхсвязей,определениеглавноймыслитекста.Делениетекстаначасти.Определениемикротем.Ключевыеилиопорныеслова.Построениеалгоритмадеятельностиповоспроизведениютекста.Воспроизведениетекста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткийпересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебнымизаданиями,обобщающимивопросамиисправочнымматериалом.

# Умениеговорить(культураречевогообщения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умениепониматьвопросы,отвечатьнанихисамостоятельнозадаватьвопросыпотексту;внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказыватьсвоюточкузренияпообсуждаемомупроизведению(художественному,учебному,научно-

познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательствособственнойточкизрениясопоройнатекстилиличный опыт.Использованиенормречевогоэтикетавпроцессеобщения.Знакомствосособенностяминациональногоэтикета наосновелитературныхпроизведений.

Работасословом(распознаватьпрямоеипереносноезначениеслов,ихмногозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа сословарями.

Умение построитьмонологическоеречевое высказываниенебольшогообъёмасопоройна авторский текст, по предложеннойтеме или в формеответанавопрос.Формированиеграмматическиправильнойречи,эмоциональнойвыразительностиисодержательности.Отражениеосновноймыслитекставвысказывании.Передачасодержания прочитанного или прослушанного с учётомспецификинаучно-популярного,учебногои художественноготекстов.Передачавпечатлений(изповседневнойжизни,художественногопроизведения,изобразительногоискусства)врассказе(описание,рассуждение,повествование).Самостоятельноепостроениепланасобственноговысказывания.Отборииспользованиевыразительныхсредств(синонимы,антонимы,сравнения)сучётомособенностеймонологическоговысказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных егосюжетныхлиний,короткийрассказпорисункамлибоназаданнуютему.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Названиераздела** | **Количествочасов** |
| 1 | Вводныйурокпо курсулитературного чтения | 1ч |
| 2 | Устноенародноетворчество | 17ч |
| 3 | Поэтическаятетрадь1 | 8ч |
| 4 | Великиерусскиеписатели | 17ч |
| 5 | Литературныесказки | 7ч |
| 6 | Были-небылицы | 8ч |
| 7 | Поэтическаятетрадь2 | 6ч |
| 8 | Любивсёживое | 11ч |
| 9 | Поэтическаятетрадь3 | 6ч |
| 10 | Собирайпоягодке, наберешь кузовок | 16ч |
| 11 | Зарубежнаялитература | 5ч |
|  | **ИТОГО** | **102ч** |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Названиераздела,темаурока** | **Количество**  **часов** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел1.Вводныйурокпо курсулитературного чтения** | | | | **1ч** |  |
| 1 | 04.09 |  | Знакомствосучебником.Вводныйурокпокурсу литературногочтения. | 1 |  |
| **Раздел2.Устноенародноетворчество** | | | | **17ч** |  |
| 2 | 05.09 |  | Русскиенародныепесни. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-russkie-narodnie-pesni-kl-shkola-rossii-479552.html> |
| 3 | 06.09 |  | Докучныесказки. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=nEsEmmfqdm8> |
| 4 | 07.09 |  | Народныепромыслы.Дымковскаяигрушка. Хохлома. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/chtenie/2014/10/20/prezentatsiya-po-literaturnomu-chteniyu-3-klass-umk-l-f> |
| 5 | 11.09 |  | Русскаянароднаясказка «СестрицаАлёнушкаи братецИванушка». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4370/conspect/> |
| 6 | 12.09 |  | Русскаянароднаясказка «СестрицаАлёнушкаи братецИванушка». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=IQ6SBtlYBCw> |
| 7 | 13.09 |  | Русскаянароднаясказка«Иван-царевичисерый волк». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5998/conspect/> |
| 8 | 14.09 |  | Русскаянароднаясказка«Иван-царевичисерый волк». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=UEs48iwv2_M> |
| 9 | 18.09 |  | Русскаянароднаясказка«Иван-царевичисерый волк».**Входнойконтроль**. | 1 | <https://урок.рф/library/urok_literaturnogo_chteniya_v_3_klasse_po_skazke_iv_173524.html> |
| 10 | 19.09 |  | Русскаянароднаясказка«Сивка-бурка». | 1 | <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog81181/tehnologicheskaja-karta-uroka-literaturnoe-chtenie-ruskaja-narodnaja-skazka-sivka-burka-umk-shkola-rosi-3-klas.html> |
| 11 | 20.09 |  | Русскаянароднаясказка«Сивка-бурка». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/conspect/> |
| 12 | 21.09 |  | Русскаянароднаясказка«Сивка-бурка». | 1 |  |
| 13 | 25.09 |  | Русскаянароднаясказка«Сивка-бурка». | 1 |  |
| 14 | 26.09 |  | Русскаянароднаясказка«Сивка-бурка». | 1 |  |
| 15 | 27.09 |  | Проект:«Сочиняемволшебнуюсказку». | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-tema-proekt-sochinyaem-volshebnuyu-skazku-klass-umk-shkola-rossii-3928560.html> |
| 16 | 28.09 |  | Проект:«Сочиняемволшебнуюсказку». | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-tema-proekt-sochinyaem-volshebnuyu-skazku-klass-umk-shkola-rossii-3928560.html> |
| 17 | 02.10 |  | Поговоримосамомглавном. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-pogovorim-o-samom-glavnom-3-klass-6588121.html> |
| 18 | 03.10 |  | Обобщающийурокпоразделу«Устноенародное творчество». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/conspect/> |
| **Поэтическаятетрадь1** | | | | **8ч** |  |
| 19 | 04.10 |  | Средствахудожественнойвыразительности | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-vyrazitelnye-sredstva-rechi-3-klass-5216297.html> |
| 20 | 05.10 |  | Ф.И.Тютчев«Листья».Сочинение-миниатюра«О чемрасскажутосенниелистья». | 1 | <https://vk.com/wall-199483624_2447> |
| 21 | 16.10 |  | А.А.Фет «Мама!Глянь-каизокошка…» | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=b7BSHsuy2pk> |
| 22 | 17.10 |  | И.С.Никитин«Встречазимы». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=zAdpAUv39Cg> |
| 23 | 18.10 |  | И.З.Суриков«Детство». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=KDc6KQP6UYs> |
| 24 | 19.10 |  | И.З.Суриков«Зима». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=SiuzFCUbsB0> |
| 25 | 23.10 |  | Н.А.Некрасов«Неветербушуетнадбором» | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=ufvcT56HD7M> |
| 26 | 24.10 |  | Обобщающийурокпоразделу«Поэтическая тетрадь1».**Проверочнаяработа** | 1 | <https://multiurok.ru/files/obobshchenie-po-razdelu-poeticheskaia-tetrad-1.html> |
| **Раздел4.Великиерусскиеписатели** | | | | **17ч** |  |
| 27 | 25.10 |  | Подготовкасообщения«Чтоинтересногояузнало жизниА.С.Пушкина». | 1 | <https://infourok.ru/urok-po-literaturnomu-chteniyu-prezentaciya-na-temu-a-pushkin-podgotovka-soobscheniya-chto-interesnogo-ya-uznal-o-zhizni-as-push-3918541.html> |
| 28 | 26.10 |  | А.С.Пушкин«Ужнебоосеньюдышало…». | 1 | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/224175-otkrytyj-urok-v-3-klasse-uzh-nebo-osenju-dysh> |
| 29 | 30.10 |  | А.С.Пушкин«Втотгодосенняяпогода…», «Опрятнеймодногопаркета». | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pushkin-v-tot-god-osenniaia-pogoda-o.html> |
| 30 | 31.10 |  | А.С.Пушкин«Зимнееутро». А.С.Пушкин«Зимнийвечер». | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_uroka_literaturnogo_chteniya_pushkin_zim_170137.html> |
| 31 | 02.11 |  | А.С.Пушкин«СказкаоцареСалтане,осынеегославномимогучембогатырекнязеГвидонеСалтановичеио прекраснойЦаревнеЛебеди». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5160/conspect/> |
| 32 | 07.11 |  | А.С.Пушкин«СказкаоцареСалтане,осынеегославномимогучембогатырекнязеГвидонеСалтановичеио прекраснойЦаревнеЛебеди». | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_v_3_klass_165818.html> |
| 33 | 09.11 |  | А.С.Пушкин«СказкаоцареСалтане,осынеего славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановичеио прекраснойЦаревнеЛебеди». **Проверочнаяработа** | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=u4cIvqwl94w> |
| 34 | 13.11 |  | И.А. Крылов «Мартышкаиочки». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3496/conspect/> |
| 35 | 14.11 |  | И.А.Крылов «ВоронаиЛисица». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4374/conspect/> |
| 36 | 16.11 |  | М.Ю.Лермонтов.СтатьяВ.Воскобойникова. М.Ю.Лермонтов «Утёс». | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-41-podgotovka-soobshcheniia.html> |
| 37 | 27.11 |  | М.Ю. Лермонтов «Горные вершины…»,«На севередикомстоитодиноко…». | 1 | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/330445-prezentacija-k-uroku-literaturnomu-chteniju-p> |
| 38 | 28.11 |  | Детство Л.Н.Толстого (из воспоминанийписателя).  Л.Н.Толстой«Какая бываетросанатраве». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=57bhHdy_f4U> |
| 39 | 30.11 |  | Л.Н.Толстой«Кудадеваетсяводаизморя?» | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=dNHFZX3gCnc> |
| 40 | 04.12 |  | Л.Н.Толстой«Акула». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=_ZPKDc81ay8> |
| 41 | 05.12 |  | Л.Н.Толстой«Акула». | 1 | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-i-prezentatsiia-po-literaturnomu-ch.html> |
| 42 | 07.12 |  | Л.Н.Толстой«Прыжок». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=s91X-jLmQ5o> |
| 43 | 11.12 |  | Обобщающийурокпоразделу«Великиерусские писатели».**Проверочнаяработа** | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya_i_konspekt_uroka_na_temu_velikie_russkie_pisateli3_klassobobschayuschiy_urok-148803.htm> |
| **Раздел5.Литературныесказки** | | | | **7ч** |  |
| 44 | 12.12 |  | Знакомствослитературнымисказками.  Д.Н.Мамин-Сибиряк«Сказкапрохраброгозайца –длинныеуши,косыеглаза,короткийхвост». | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2016/01/23/prezentatsiya> |
| 45 | 14.12 |  | Д.Н.Мамин-Сибиряк«Сказкапрохраброгозайца–длинныеуши,косыеглаза,короткийхвост». | 1 | <https://урок.рф/library/d_n_mamin__sibiryak_skazka_pro_hrabrogo_zajtca__dlin_083307.html> |
| 46 | 18.12 |  | В.Ф.Одоевский«МорозИванович». | 1 |  |
| 47 | 19.12 |  | В.Ф.Одоевский«МорозИванович». | 1 | <https://www.art-talant.org/publikacii/85249-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-po-teme-v-odoevskiy-moroz-ivanovich-3-klass-umk-shkola-rossii> |
| 48 | 21.12 |  | В.М.Гаршин«Лягушка-путешественница». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4356/conspect/> |
| 49 | 25.12 |  | В.М.Гаршин«Лягушка-путешественница». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=jH_LGSaIdus> |
| 50 | 26.12 |  | Обобщающийурок по разделу«Литературные сказки».**Промежуточнаяконтрольнаяработа.** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/conspect/> |
| **Раздел6.Были-небылицы** | | | | **8ч** |  |
| 51 | 28.12 |  | М.Горький«СлучайсЕвсейкой». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4357/conspect/> |
| 52 | 09..01 |  | М.Горький«СлучайсЕвсейкой». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=IHTDaPF6Egg> |
| 53 | 11.01 |  | К.Г.Паустовский«Растрёпанныйворобей». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5145/conspect/> |
| 54 | 15.01 |  | К.Г.Паустовский«Растрёпанныйворобей». Чтопобеждает.Притча. | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-semeynoe-chtenie-pritchi-chto-pobezhdaet-chto-vazhnee-4008071.html> |
| 55 | 16.01 |  | А.Куприн «Слон». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/conspect/> |
| 56 | 18.01 |  | А.Куприн «Слон». | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/otkrytyi-urok-po-litieraturnomu-chtieniiu-tiema-uroka-a-i-kuprin-slon.html> |
| 57 | 22.01 |  | А.Куприн «Слон». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=guE_vOD7RtM> |
| 58 | 23.01 |  | Обобщающийурокпоразделу«Были- небылицы». **Проверочнаяработа** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5144/conspect/> |
| **Раздел7. Поэтическаятетрадь2** | | | | **6ч** |  |
| 59 | 25.01 |  | С.Чёрный«Воробей». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=dYuhq6R4e5s> |
| 60 | 29.01 |  | С.Чёрный«Чтотытискаешьутёнка…».«Слон». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=dYuhq6R4e5s>  <https://www.youtube.com/watch?v=VJfpFmFujq0> |
| 61 | 30.01 |  | А.А.Блок«Сны». «Ворона». | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/chtenie/2018/11/01/urok-literaturnogo-chteniya-po-teme-a-blok-sny> |
| 62 | 01.02 |  | Поговоримосамомглавном.М.Пришвин«Моя Родина». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=Og3mlytIsDs> |
| 63 | 05.02 |  | С.А.Есенин«Черёмуха». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=1sjK9TvvcGI> |
| 64 | 06.02 |  | Обобщающийурокпоразделу«Поэтическая тетрадь2».**Проверочнаяработа** | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-obobschenie-po-razdelu-poeticheskaya-tetrad-klass-3451018.html> |
| **Раздел8.Любивсёживое** | | | | **11ч** |  |
| 65 | 08.02 |  | И.С.Соколов-Микитов«Листопадничек». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=CQUIXkU3yOk> |
| 66 | 12.02 |  | И.С.Соколов-Микитов«Листопадничек». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/conspect/> |
| 67 | 13.02 |  | В.И.Белов«Малькапровинилась». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=c4pBPkyi0gw> |
| 68 | 15.02 |  | В.И.Белов«ЕщёпроМальку». | 1 | [klass-tema-vibelov](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/02/07/urok-prezentatsiya-literaturnogo-chteniya-3-klass-tema-vibelov) |
| 69 | 26.02 |  | В.И.Белов«ЕщёпроМальку». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=RyJmhPY4rnM> |
| 70 | 27.02 |  | В.Драгунский«Онживойисветится…». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=wXGB1oxK22I> |
| 71 | 29.02 |  | В.Астафьев«Капалуха». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5Ku_hEBxyrc> |
| 72 | 04.03 |  | В.Астафьев«Капалуха». | 1 | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/175597-otkrytyy-urok-vp-astafev-kapaluha-3-klass.html> |
| 73 | 05.03 |  | Б.С.Житков«Прообезьянку». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/conspect/> |
| 74 | 07.03 |  | Б.С.Житков«Прообезьянку». | 1 | <https://compedu.ru/publication/b-zhitkov-pro-obezianku-3-klass.html> |
| 75 | 11.03 |  | Обобщающийурокпоразделу«Любиживое».**Проверочнаяработа** | 1 | [https://multiurok.ru/files/konspiekt-priezientatsiia-uroka-litieraturnogho-chtieniia-3-klass-urok-obobshchieniie-po-rl](https://multiurok.ru/files/konspiekt-priezientatsiia-uroka-litieraturnogho-chtieniia-3-klass-urok-obobshchieniie-po-razdielu-liubi-zhivoie-shkola-rossii.html) |
| **Раздел 9Поэтическаятетрадь 3** | | | | **6ч** |  |
| 76 | 12.03 |  | С.Я. Маршак«Грозаднём». С.Я.Маршак«Влесунадросистойполяной…». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=C-f4zpZdURc> |
| 77 | 14.03 |  | А.Л.Барто«Разлука». А.Л.Барто «Втеатре». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=gTW2igvK-Qg> |
| 78 | 18.03 |  | С.В.Михалков«Если». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=vRwa32rzIqk> |
| 79 | 19.03 |  | Поговоримосамомглавном.М.Дружинина «Мамочка-мамуля!», Т.Бокова «Родина – словобольшое,большое!» | 1 | <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-literaturnomu-chteniyu-pogovorim-o-samom-glavnom-rodina-mama-6685904.html> |
| 80 | 21.03 |  | Е.А.Благинина«Кукушка»,«Котёнок».**Проверочнаяработа** | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=SSEQdEoKF4I> |
| 81 | 25.03 |  | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь3». | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-igra-viktorina-po-literaturnomu-chteniyu-obobshenie-znanij-po- -3-klass-6636083.html](https://infourok.ru/prezentaciya-igra-viktorina-po-literaturnomu-chteniyu-obobshenie-znanij-po-razdelu-poeticheskaya-tetrad-3-3-klass-6636083.html) |
| **Раздел10. Собирайпоягодке, наберешь кузовок** | | | | **16ч** |  |
| 82 | 26.03 |  | Б.В.Шергин«Собирайпоягодке–наберёшь кузовок». | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-b-v-shergin-sobirai-po-iagodke.html> |
| 63 | 28.03 |  | Б.В.Шергин«Собирайпоягодке–наберёшь кузовок». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=qMP9GiHIzCY> |
| 84 | 01.04 |  | М.М.Зощенко «Золотыеслова». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/conspect/> |
| 85 | 02.04 |  | М.М.Зощенко «Золотыеслова». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=mQbc1V4A1yM> |
| 86 | 04.04 |  | М.М.Зощенко «Золотыеслова». | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_literaturnogo_chteniya_po_teme_m_025916.html> |
| 87 | 15.04 |  | М.М. Зощенко «Великие путешественники» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5188/conspect/> |
| 88 | 16.04 |  | М.М.Зощенко«Великиепутешественники». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=Mfl-5JZbol0> |
| 89 | 18.04 |  | Н.Н.Носов«Фединазадача». | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/chtenie/2019/05/19/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chte> |
| 90 | 22.04 |  | Н.Н.Носов«Фединазадача». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=_FZJhh1EgOE> |
| 92 | 25.04 |  | А.П.Платонов«Цветокназемле». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=4xAy6wxbej0> |
| 93 | 02.05 |  | А.П.Платонов«Цветокназемле». | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-platonov-tsvetok-na-zemle.html> |
| 94 | 06.05 |  | А.П.Платонов«Цветокназемле». | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-platonov-tsvetok-na-zemle.html> |
| 95 | 07.05 |  | А.П.Платонов«Цветокназемле». | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-platonov-tsvetok-na-zemle.html> |
| 96 | 13.05 |  | Н.Н.Носов«Телефон». | 1 |  |
| 97 | 14.05 |  | Обобщающийурокпоразделу«Собирайпоягодке –наберёшькузовок».**Проверочнаяработа** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5184/conspect/> |
| **Раздел11.Зарубежнаялитература** | | | | **5ч** |  |
| 98 | 16.05 |  | Г.Х.Андерсен«Гадкийутёнок». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=C-XwpwN0UlE> |
| 99 | 20.05 |  | Г.Х.Андерсен«Гадкийутёнок». | 1 | <https://rutube.ru/video/dad57278ba00f21d788a51f82e8c1903/> |
| 100 | 21.05 |  | Г.Х.Андерсен«Гадкийутёнок». Отзывнасказку. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/conspect/> |
| 101 | 23.05 |  | Обобщающий урок. Задание на лето | 1 |  |
| 102 |  |  | Резервный урок | 1 |  |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока, коррекция которого проведена** | **Фактическая дата проведения** | **Причинакоррекции** | **Видкоррекции** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |