МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Е.АфанасьеваПротокол № 1от « 25» августа 2023 г. | «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.Афанасьеваот « 29» августа 2023г. | «Утверждаю»Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. КабаковаПриказ № 155 от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**Литературное чтение**

**на родном (русском) языке**

2023– 2024 учебный год

 Учитель: \_ Школьникова Елена Игорьевн

 Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_3В\_\_\_\_\_\_\_\_

 Всего часов в год: \_\_\_\_\_34\_\_\_\_\_\_

 Всего часов в неделю: \_\_\_\_1\_\_\_

Карсун, 2023‌​

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на

2023-2024учебный год для обучающихся 3 класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Карсунская средняя школа им.Д.Н.Гусева
9. Учебный план начального общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2023-2024 учебный год.
10. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
11. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

**Место учебного предмета Литературное чтение на родном (русском) языке**

## Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа в 3 классе

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 3 классе

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца

«хорошего ученика»;

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
* учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные** действия Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причино следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-- следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Работа с текстом**: поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом**: преобразование и интерпретация информации Обучающийся научится:

* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом**: оценка информации Обучающийся научится:

* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Обучающийся получит возможность научиться:
* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Предметные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить основные единицы и грамматические категории родного языка, позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* обогатить активный и потенциальный словарный запаса, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* относится к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно- языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
* овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
* осознать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле

##  Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Русские народные сказки | 2ч |
| 2 | Времена года | 3ч |
| 3 | Писатели – детям | 6ч |
| 4 | Рассказы о детях и для детей. Стихи | 3ч |
| 5 | Наша Родина – Россия | 2ч |
| 6 | Детская периодическая печать | 1ч |
|  | ИТОГО | 17ч |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **дата** | **Темаурока** | **Кол-вочасов** | **Примечание** |
| **Поплану** | **Факт** |
|  | **Русские народные сказки 2ч** |
| 1 |  |  | Русская народная сказка «Хаврошечка». | 1 |  |
| 2 |  |  | Русскаянароднаясказка«Зимовье». | 1 |  |
|  | **Времена года** | **6ч** |  |
| 3 |  |  | Ф.И.Тютчев. «Первый лист»,А.А.Фет.«Весеннийдождь».«Мирпрекрасных сказокдня»(стихотворенияЮ.Шкуты) | 1 |  |
| 4 |  |  | В.В.Бианки. «Синичкин календарь», «Лесная газета»  | 1 |  |
| 5 |  |  | В.В.Бианки. «Синичкин календарь», «Лесная газета» | 1 |  |
| 6 |  |  | В.М. Шаповалов «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек» | 1 |  |
| 7 |  |  | М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».  | 1 |  |
| 8 |  |  | Ю.И.Макаров. «Лётчик» | 1 |  |
|  | **Писатели–детям** | **12ч** |  |
| 9 |  |  | Сказки А.С.Пушкина. «Сказка о попе и о работнике его Балде» | 1 |  |
| 10 |  |  | Сказки А.С.Пушкина. «Сказка о попе и о работнике его Балде» | 1 |  |
| 11 |  |  | Басни И.А.Крылова «Квартет». | 1 |  |
| 12 |  |  | Басни И.А.Крылова«Волк и журавль». | 1 |  |
| 13 |  |  | Л.Н.Толстой.Сказки,истории. | 1 |  |
| 14 |  |  | Л.Н.Толстой.Сказки,истории. | 1 |  |
| 15 |  |  | Произведения К.Г.Паустовского «Дремучий медведь» | 1 |  |
| 16 |  |  | Произведения К.Г.Паустовского «Дремучий медведь» | 1 |  |
| 17 |  |  | Сказки русских писателей А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» | 1 |  |
| 18 |  |  | Сказки русских писателей А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» | 1 |  |
| 19 |  |  | Рассказы К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»  | 1 |  |
| 20 |  |  | Рассказы К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла» «Четыре желания» | 1 |  |
|  | **Рассказы о детях и для детей. Стихи** | **6ч** |  |
| 21 |  |  | Н.Г.Гарин-Михайловский.«Тёма иЖучка». | 1 |  |
| 22 |  |  | Н.Г.Гарин-Михайловский.«Тёма иЖучка». | 1 |  |
| 23 |  |  | Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова | 1 |  |
| 24 |  |  | Стихотворения С. Я.Маршака | 1 |  |
| 25 |  |  | Б.В.Заходер. «Занимательная зоология» | 1 |  |
| 26 |  |  | Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном» | 1 |  |
|  | **Наша Родина–Россия** | **4ч** |  |
| 27 |  |  | СтихотворенияоРодине. | 1 |  |
| 28 |  |  | СтихотворенияоРодине. | 1 |  |
| 29 |  |  | Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость! | 1 |  |
| 30 |  |  | Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость! | 1 |  |
|  |  **Детскаяпериодическаяпечать 4ч** |  |  |
| 31 |  |  | По страницам журнала «Большая переменка» | 1 |  |
| 32 |  |  | По страницам журнала «Мурзилка» | 1 |  |
| 33 |  |  | По страницам журнала «Весёлые картинки» | 1 |  |
| 34 |  |  | По страницам журнала «Миша» | 1 |  |
|  |  |  | **ИТОГО** | **34** |  |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока, коррекция которого проведена** | **Фактическая дата проведения** | **Причина коррекции** | **Вид коррекции** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |