МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ю.Е.АфанасьеваПротокол № 1от «25» августа 2023г. | «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.Афанасьеваот «29» августа 2023 г. | «Утверждаю»Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. КабаковаПриказ № 156.1 от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

\_\_Математика\_\_\_

2023– 2024 учебный год

Учитель: Платова А.В.

Класс: 4А

Всего часов в год: 136

Всего часов в неделю: 4

Карсун, 2023

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике на 2023-2024учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) с изменениями и дополнениями;
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» № 372 от 18.05.2023г.).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Карсунская сш им. Д.Н.Гусева;
9. Учебный план начального общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2023-2024 учебный год.
10. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
11. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

Контрольная работа - 10

Практическая работа – 1

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- названия разрядов и классов (единицы, десятки, сотни, тысячи);

-названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое), умножения (множители) и деления (делимое, делитель);

- порядок выполнения действий в числовых выражениях;

- свойства арифметических действий;

- названия изученных единиц измерения длины, площади, объема, массы, времени;

**должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа;

- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;

-проверять результаты арифметических действий обратными арифметическими действиями; владеть изученными письменными алгоритмами сложения, вычитания, умножения и деления чисел;

-выполнять арифметические действия с многозначными числами с помощью калькулятора;

- решать задачи в 2—З действия.

 ***учащиеся могут знать:***

- соотношения между разрядами и классами чисел; принцип строения десятичной системы счисления;

- правило округления чисел;

- отдельные свойства геометрических фигур;

 ***могут уметь:***

- вычислять значения числовых выражений рациональными способами;

- решать простые уравнения;

- оценивать приближенно результаты арифметических действий;

- изображать пространственные фигуры на клетчатой бумаге.

######

###### Для организации дистанционного обучения предусмотрено использование электронных ресурсов:

######

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Ссылка на ресурс |
| 1 | Интернет-урок | <http://www.interneturok.ru/> |
| 2 | Российская электронная школа (РЭШ) | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 3 | Решу ВПР | https://yandex.ru/search/ |
| 4 | ЯКласс | <https://www.yaklass.ru> |
| 5 | "Видеоуроки в интернет" | <https://videouroki.net> |

### Планируемые результаты освоения программы

### по математике к концу 4 класса

 **Личностные**

 **У учащихся будут сформированы:**

- положительное отношение и интерес к изучению математики;

-ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

- умение признавать собственные ошибки;

***могут быть сформированы:***

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;

- адекватная самооценка;

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;

- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

 **Предметные**

 **Учащиеся научатся:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и

деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно

(в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок),

содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях

изученные свойства арифметических действий;

- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа

по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а

также с помощью калькулятора;

- находить долю величины, величину по ее доле;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время,

вместимость, стоимость, площадь, скорость);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр,

дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени

(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости

(копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный

сантиметр), скорости (километр в час);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях

соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между

производительностью, временем и объёмом работы;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета,

температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью

измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных

величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные

и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность,

соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например,

покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе

с избыточными данными, находить недостающую информацию (например,

из таблиц, схем), находить различные способы решения;

- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки

окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб,

цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции

предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной

фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур,

составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения,

приводить пример, контрпример;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-

трехшаговые);

- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным

одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач

информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах

с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например,

календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню,

прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

- использовать формализованные описания последовательности действий

(алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм,

упорядочивать шаги алгоритма;

- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения

из предложенных.

 **Метапредметные**

 **Регулятивные**

 **Учащиеся научатся:**

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

 ***учащиеся получат возможность научиться:***

-планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

-использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

##  Познавательные

##  Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

- сопоставлять разные способы решения задач;

-использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);

- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;

- находить нужную информацию в учебнике.

 ***учащиеся получат возможность научиться:***

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;

- решать задачи разными способами;

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;

- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;

- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;

- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;

- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;

- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

 ***учащиеся получат возможность научиться:***

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;

- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

 **Содержание программы**

 **Числа и величины**

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

 **Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

 **Текстовые задачи**

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

**Геометрические фигуры и величины**

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

 **Работа с данными**

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

 **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по математике для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);
* формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
* формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);
* формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
* формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Многозначные числа | 10 |
| 2 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 14 |
| 3 | Длина и ее измерение | 10 |
| 4 | Умножение и деление многозначных чисел. Умножение на однозначное число | 7 |
| 5 | Деление на однозначное число | 12 |
| 6 | Геометрические фигуры | 8 |
| 7 | Масса и ее измерение | 5 |
| 8 | Умножение многозначных чисел | 11 |
| 9 | Площадь и ее измерение | 5 |
| 10 | Деление многозначных чисел | 14 |
| 11 | Время и его измерение | 4 |
| 12 | Работа с данными (информатика) | 6 |
| 13 | Обзор курса математики.Числа и величины | 26/7 |
| 14 | Арифметические действия | 7 |
| 15 | Фигуры и величины | 5 |
| 16 | Решение текстовых задач | 11 |
| Итого  |  | 136 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Название раздела,тема урока | Количество часов | Ссылки на ЭРО |
|  | План | Факт |  |  |  |
|  |  |  | **Многозначные числа** | **10** |  |
| 1 |  |  | Десятичная система чисел | 1 |  |
| 2 |  |  |  Классы | 1 |  |
| 3 |  |  |  Классы и разряды | 1 |  |
| 4 |  |  |  Таблица разрядов | 1 |  |
| 5 |  |  |  Сравнение многозначных чисел | 1 |  |
| 6,7,8 |  |  |  Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа». Математический диктант. | 3 |  |
| 9 |  |  | Входная контрольная работа №1 по теме «Многозначные числа». | 1 |  |
| 10 |  |  | Анализ и работа над ошибками.  | 1 |  |
|  |  |  | **Сложение и вычитание многозначных чисел** | **14** |  |
| 11 |  |  |  Сложение и вычитание разрядных слагаемых | 1 |  |
| 12,13 |  |  |  Сложение круглых чисел | 2 |  |
| 14 |  |  |  Сложение и вычитание по разрядам | 1 |  |
| 15,16 |  |  | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 2 |  |
| 17 |  |  |  Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  |
| 19 |  |  |  Вычитание из круглого числа | 1 |  |
| 20 |  |  |  Свойства сложения | 1 |  |
| 19 |  |  |  Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях | 1 |  |
| 21 |  |  |  Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания | 1 |  |
| 22 |  |  | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |  |
| 23 |  |  | Контрольная работа №2по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |  |
| 24 |  |  | Анализ и работа над ошибками.  |  |  |
|  |  |  | **Длина и ее измерение** | **10** |  |
| 25 |  |  |  Соотношение между единицами длины (метр и километр)  | 1 |  |
| 26 |  |  |  Решение задач на определение длины пути | 1 |  |
| 27 |  |  |  Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)  | 1 |  |
| 28 |  |  |  Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)  | 1 |  |
| 29 |  |  |  Периметр многоугольника | 1 |  |
| 30 |  |  | Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение». Математический диктант. | 1 |  |
| 31 |  |  | Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение». | 1 |  |
| 32 |  |  | Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение».  | 1 |  |
| 33 |  |  | Контрольная работа №3 по теме: «Длина и ее измерение». | 1 |  |
| 34 |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |  |
|  |  |  | **Умножение и деление многозначных чисел. Умножение на однозначное число**  | **7** |  |
| 35 |  |  |  Письменное умножение | 1 |  |
| 36 |  |  |  Свойства умножения | 1 |  |
| 37 |  |  |  Умножение круглого числа (и на круглое число) | 1 |  |
| 38 |  |  |  Умножение круглых чисел | 1 |  |
| 39 |  |  |  Площадь прямоугольника | 1 |  |
| 40,41 |  |  | Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число» | 2 |  |
|  |  |  | **Деление на однозначное число** | **12** |  |
| 42 |  |  |  Письменное деление | 1 |  |
| 43 |  |  |  Письменное деление многозначного числа | 1 |  |
| 44 |  |  |  Свойства деления. Деление круглых чисел | 1 |  |
| 45 |  |  |  Нахождение неизвестного компонента умножения и деления | 1 |  |
| 46,47 |  |  | Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число» | 2 |  |
| 48 |  |  |  Деление чисел, в записи которых встречаются нули | 1 |  |
| 49 |  |  |  Деление чисел (случай – нуль в середине частного) | 1 |  |
| 50 |  |  |  Деление круглых чисел | 1 |  |
| 51 |  |  | Закрепление по теме «Деление на однозначное число». Математический диктант. | 1 |  |
| 52 |  |  | Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |  |
| 53 |  |  | Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  |
|  |  |  | **Геометрические фигуры** | **8** |  |
| 54 |  |  |  Геометрические фигуры | 1 |  |
| 55 |  |  |  Четырехугольники | 1 |  |
| 56 |  |  |  Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника | 1 |  |
| 57 |  |  |  Треугольники | 1 |  |
| 58 |  |  |  Куб | 1 |  |
| 59 |  |  | Закрепление изученного по теме: «Геометрические фигуры». Математический диктант. | 1 |  |
| 60 |  |  |  **Промежуточный контроль.** Контрольная работа №5 по теме «Геометрические фигуры» | 1 |  |
| 61 |  |  | Анализ и работа над ошибками.  | 1 |  |
|  |  |  | **Масса и ее измерение** | **5** |  |
| 62 |  |  |  Центнер | 1 |  |
| 63 |  |  |  Соотношения между единицами массы | 1 |  |
| 64 |  |  |  Решение текстовых задач | 1 |  |
| 65,66 |  |  | Закрепление изученного по теме: «Масса и ее измерение» | 2 |  |
|  |  |  | **Умножение многозначных чисел** | **11** |  |
| 67 |  |  |  Умножение на двузначное число | 1 |  |
| 68 |  |  |  Умножение круглых чисел | 1 |  |
| 69 |  |  |  Приемы умножения | 1 |  |
| 70 |  |  |  Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 |  |
| 71 |  |  | Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел» | 1 |  |
| 72 |  |  |  Умножение на трехзначное число | 1 |  |
| 73 |  |  |  Значение произведения  | 1 |  |
| 74 |  |  |  Повторение по теме: «Умножение многозначных чисел» | 1 |  |
| 75 |  |  |  Практическая работа по теме: «Умножение многозначных чисел» | 1 |  |
| 76 |  |  | Контрольная работа №6 по теме: «Умножение многозначных чисел» | 1 |  |
| 77 |  |  | Анализ и работа над ошибками.  | 1 |  |
|  |  |  | **Площадь и ее измерение** | **5** |  |
| 78 |  |  |  Единицы площади (квадратный метр) | 1 |  |
| 79 |  |  |  Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр) | 1 |  |
| 80 |  |  | Соотношения между единицами площади | 1 |  |
| 81 |  |  | Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр) | 1 |  |
| 82 |  |  | Закрепление изученного по теме: «Площадь и ее измерение». Математический диктант. | 1 |  |
|  |  |  | **Деление многозначных чисел** | **14** |  |
| 83 |  |  |  Деление действие, обратное умножению | 1 |  |
| 84 |  |  |  Деление с остатком | 1 |  |
| 85 |  |  |  Нуль в середине частного | 1 |  |
| 86 |  |  |  Деление многозначного числа на двузначное | 1 |  |
| 87 |  |  |  Вычитание суммы из числа | 1 |  |
| 888990 |  |  | Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел» | 3 |  |
| 91 |  |  |  Расширение понятия «скорость» | 1 |  |
| 92 |  |  |  Производительность труда | 1 |  |
| 93 |  |  |  Деление на трехзначное число | 1 |  |
| 94 |  |  | Оценивание результата вычислений.Математический диктант. | 1 |  |
| 95 |  |  | Контрольная работа №7 по теме: «Деление многозначных чисел» | 1 |  |
| 96 |  |  | Анализ и работа над ошибками.  | 1 |  |
|  |  |  | **Время и его измерение** | **4** |  |
| 97 |  |  |  Единицы времени | 1 |  |
| 98 |  |  |  Календарь и часы | 1 |  |
| 99 |  |  | Контрольная работа №8 по теме: «Время и его измерение» | 1 |  |
| 100 |  |  | Анализ работ и работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  |
|  |  |  | **Работа с данными (информатика)** | **6** |  |
| 101 |  |  |  Представление информации | 1 |  |
| 102 |  |  |  Работа с таблицами | 1 |  |
| 103 |  |  |  Диаграммы | 1 |  |
| 104 |  |  |  Планирование действий | 1 |  |
| 105106 |  |  | Закрепление изученного по теме: «Работа с данными» | 2 |  |
|  |  |  | **Обзор курса математики.****Числа и величины** | **26****7** |  |
| 107 |  |  |  Чтение и запись чисел | 1 |  |
| 108 |  |  |  Сравнение чисел | 1 |  |
| 109 |  |  |  Задачи на сравнение | 1 |  |
| 110 |  |  | Масса и вместимость | 1 |  |
| 111 |  |  |  Единицы измерения времени | 1 |  |
| 112 |  |  | Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями» | 1 |  |
| 113 |  |  | Анализ и работа над ошибками | 1 |  |
|  |  |  | **Арифметические действия** | **7** |  |
| 114 |  |  |  Сложение и вычитание | 1 |  |
| 115 |  |  |  Умножение и деление | 1 |  |
| 116 |  |  |  Числовое выражение | 1 |  |
| 117 |  |  |  Свойства арифметических действий | 1 |  |
| 118 |  |  |  Способы проверки вычислений. Математический диктант. | 1 |  |
| 119 |  |  | **Итоговый контроль.**Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число» | 1 |  |
| 120 |  |  | Анализ и работа над ошибками.  | 1 |  |
|  |  |  | **Фигуры и величины** | **5** |  |
| 121 |  |  |  Распознавание геометрических фигур | 1 |  |
| 122 |  |  |  Построение геометрических фигур | 1 |  |
| 123 |  |  |  Измерение длины | 1 |  |
| 124 |  |  |  Измерение площади | 1 |  |
| 125 |  |  | Закрепление по теме: «Фигуры и величины». | 1 |  |
|  |  |  | **Решение текстовых задач** | **11** |  |
| 126127 |  |  | Решение задач на стоимость | 2 |  |
| 128129 |  |  |  Решение задач на движение | 2 |  |
| 130131 |  |  |  Решение задач на производительность | 2 |  |
| 132133 |  |  | Решение задач на доли | 2 |  |
| 134 |  |  | Комплексное повторение изученного | 1 |  |
| 135 |  |  | Комплексное повторение изученного | 1 |  |
| 136 |  |  | Комплексное повторение изученного | 1 |  |

**Лист корректировки**

Предмет: математика

Класс: 4 А

Учитель: Платова А.В.

 **2023-2024 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема урока, коррекция которого проведена | Фактическая дата проведения | Причина коррекции | Вид коррекции |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |