МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.АфанасьеаПротокол № \_\_\_\_от «25» августа 2023 г. | «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.Афанасьева\_от «29» августа 2023 г. | «Утверждаю»Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. КабаковаПриказ № 156.1 от «31» августа 2023 г. |

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**МАТЕМАТИКА**

2023– 2024 учебный год

Учитель: Черникова Г.В.

Класс: 4Б

Всего часов в год: \_\_\_136\_\_\_

Всего часов в неделю: \_\_4\_

Карсун, 2023

**Математика. 4класс.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике на 2023-2024учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) с изменениями и дополнениями;
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» № 372 от 18.05.2023г.).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Карсунская сш им. Д.Н.Гусева;
9. Учебный план начального общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2023-2024 учебный год.
10. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
11. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

**Рабочая программа ориентирована на учебник:**

 М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2018.

Контрольные работы – 9.

**Ресурсы:**

Практикуется использование в учебном процессе образовательных интернет-контентов:

1) Интернет-урок (Ссылка на ресурс: <http://www.interneturok.ru/>) - Материалы представлены по всем предметам школьной программы с 1 по 11 класс. Предоставленный материал доступен и понятен как школьникам, так и родителям. Есть возможность эффективного закрепления пройденного материала по школьной программе на многочисленных тренажерах и тестах с мгновенной обратной связью.

2) Российская электронная школа (РЭШ) (Ссылка на ресурс: <https://resh.edu.ru/subject/>.) - Это полный школьный курс уроков, информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

3) РЕШУ ЕГЭ\ОГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам ( Ссылка на ресурс: <https://ege.sdamgia.ru/>). Этот портал лучший для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Отличный ресурс, который позволяет комплексно решать многие проблемы.

4) ЯКласс (Ссылка на ресурс: <https://www.yaklass.ru>) - электронный интеллектуальный тренажёр, образовательный интернет - ресурс для школьников и учителей. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым решается проблема списывания.

5) "Видеоуроки в интернет"(Ссылка на ресурс: <https://videouroki.net> ) — крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ, которая помогает учителям усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний учащихся как в классе, так и дистанционно.

Рабочая программа по математике для 4-го класса составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО/ООО:

* *формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);*
* *формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);*
* *формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);*
* *формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);*
* *формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);*
* *формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);*
* *формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).*

Тематическое планирование по математике составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);
* формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
* формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);
* формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);
* формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
* формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа).

**Планируемые результаты**

**Личностные**

**У учащихся будут сформированы:** - положительное отношение и интерес к урокам математики;- умение признавать собственные ошибки;- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

*могут быть сформированы:*- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

**Предметные**

**Учащиеся научатся:**

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;

- выполнять арифметические действия с числом 0;

- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);

- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;

- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);

- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;

- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);

- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;

- определять время по часам.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;

- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;

- решать текстовые задачи в 2-3 действия;

- составлять выражение по условию задачи;

-вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);

- округлять данные, полученные путем измерения.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся****:*- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;

- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- планировать собственную вычислительную деятельность;

- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

## Познавательные

**Учащиеся научатся:**

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;

- использовать схемы при решении текстовых задач;

- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;

- выполнять вычисления по аналогии;

- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);

- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;

- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;

- комбинировать данные при выполнении задания;

-ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);

- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);

- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);

- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

## Коммуникативные

**Учащиеся научатся:**

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;

- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

**Предметные результаты**

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

 находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

 вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

 использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные

устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

 классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам; извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

 заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

 выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**Содержание программы**

**Числа и величины**

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

**Текстовые задачи**

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

**Геометрические фигуры и величины**

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

**Работа с данными**

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Многозначные числа** | **10** |
| **2** | **Сложение и вычитание многозначных чисел** | **14** |
| **3** | **Длина и ее измерение** | **10** |
| **4** | **Умножение и деление многозначных чисел. Умножение на однозначное число** | **7** |
| **5** | **Деление на однозначное число** | **12** |
| **6** | **Геометрические фигуры** | **8** |
| **7** | **Масса и ее измерение** | **5** |
| **8** | **Умножение многозначных чисел** | **11** |
| **9** | **Площадь и ее измерение** | **5** |
| **10** | **Деление многозначных чисел** | **14** |
| **11** | **Время и его измерение** | **4** |
| **12** | **Работа с данными (информатика)** | **6** |
| **13** | **Обзор курса математики. Числа и величины** | **7** |
| **14** | **Арифметические действия** | **7** |
| **15** | **Фигуры и величины** | **6** |
| **16** | **Решение текстовых задач** | **10** |
| **Итого**  |  | **136** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Название раздела,тема урока | Количество часов |
|  | План | Факт |  |  |
|  |  |  | **Многозначные числа** | **10** |
| 1 | 01.09 |  | Десятичная система чисел | 1 |
| 2 | 04.09 |  |  Классы | 1 |
| 3 | 05.09 |  |  Классы и разряды | 1 |
| 4 | 06.09 |  |  Таблица разрядов | 1 |
| 5 | 08.09 |  |  Сравнение многозначных чисел | 1 |
| 6,7,8 | 11.0912.0913.09 |  |  Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа». Математический диктант. | 3 |
| 9 | 15.09 |  | **Входная диагностика.** Контрольная работа №1. | 1 |
| 10 | 18.09 |  | Анализ и работа над ошибками.  | 1 |
|  |  |  | **Сложение и вычитание многозначных чисел** | **14** |
| 11 | 19.09 |  |  Сложение и вычитание разрядных слагаемых | 1 |
| 12,13 | 20.0922.09 |  |  Сложение круглых чисел | 2 |
| 14 | 25.09 |  |  Сложение и вычитание по разрядам | 1 |
| 15,16 | 26.0927.09 |  | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 2 |
| 17 | 29.09 |  |  Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |
| 19 | 02.10 |  |  Вычитание из круглого числа | 1 |
| 20 | 03.10 |  |  Свойства сложения | 1 |
| 19 | 04.10 |  |  Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях | 1 |
| 21 | 06.10 |  |  Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания | 1 |
| 22 | 16.10 |  | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |
| 23 | 17.10 |  | **Контрольная работа №2**по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |
| 24 | 18.10 |  | Анализ и работа над ошибками.  | 1 |
|  |  |  | **Длина и ее измерение** | **10** |
| 25 | 20.10 |  |  Соотношение между единицами длины (метр и километр)  | 1 |
| 26 | 23.10 |  |  Решение задач на определение длины пути | 1 |
| 27 | 24.10 |  |  Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)  | 1 |
| 28 | 25.10 |  |  Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)  | 1 |
| 29 | 27.10 |  |  Периметр многоугольника | 1 |
| 30 | 30.10 |  | Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение». Математический диктант. | 1 |
| 31 | 31.10 |  | **Контрольная работа №3** по теме: «Длина и ее измерение» | 1 |
| 32 | 01.11 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
| 33 | 03.11 |  | Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение». Математический диктант. | 1 |
| 34 | 06.11 |  | Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение». Математический диктант.  | 1 |
|  |  |  | **Умножение и деление многозначных чисел. Умножение на однозначное число**  | **7** |
| 35 | 07.11 |  |  Письменное умножение | 1 |
| 36 | 08.11 |  |  Свойства умножения | 1 |
| 37 | 10.11 |  |  Умножение круглого числа (и на круглое число) | 1 |
| 38 | 13.11 |  |  Умножение круглых чисел | 1 |
| 39 | 14.11 |  |  Площадь прямоугольника | 1 |
| 40,41 | 15.1117.11 |  | Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число» | 2 |
|  |  |  | **Деление на однозначное число** | **12** |
| 42 | 27.11 |  |  Письменное деление | 1 |
| 43 | 28.11 |  |  Письменное деление многозначного числа | 1 |
| 44 | 29.11 |  |  Свойства деления. Деление круглых чисел | 1 |
| 45 | 01.12 |  |  Нахождение неизвестного компонента умножения и деления | 1 |
| 46,47 | 04.1205.12 |  | Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число» | 2 |
| 48 | 06.12 |  |  Деление чисел, в записи которых встречаются нули | 1 |
| 49 | 08.12 |  |  Деление чисел (случай – нуль в середине частного) | 1 |
| 50 | 11.12 |  |  Деление круглых чисел | 1 |
| 51 | 12.12 |  | Закрепление по теме «Деление на однозначное число». Математический диктант. | 1 |
| 52 | 13.12 |  | **Контрольная работа №4** по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |
| 53 | 15.12 |  | Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
|  |  |  | **Геометрические фигуры** | **8** |
| 54 | 18.12 |  |  Геометрические фигуры | 1 |
| 55 | 19.12 |  |  Четырехугольники | 1 |
| 56 | 20.12 |  |  Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника | 1 |
| 57 | 22.12 |  |  Треугольники | 1 |
| 58 | 25.12 |  |  Куб | 1 |
| 59 | 26.12 |  | Закрепление изученного по теме: «Геометрические фигуры». Математический диктант. | 1 |
| 60 | 27.12 |  | **Промежуточный контроль. Контрольная работа №5** по теме «Геометрические фигуры» | 1 |
| 61 | 29.12 |  | Анализ и работа над ошибками.  | 1 |
|  |  |  | **Масса и ее измерение** | **5** |
| 62 |  |  |  Центнер | 1 |
| 63 |  |  |  Соотношения между единицами массы | 1 |
| 64 |  |  |  Решение текстовых задач | 1 |
| 65,66 |  |  | Закрепление изученного по теме: «Масса и ее измерение» | 2 |
|  |  |  | **Умножение многозначных чисел** | **11** |
| 67 |  |  |  Умножение на двузначное число | 1 |
| 68 |  |  |  Умножение круглых чисел | 1 |
| 69 |  |  |  Приемы умножения | 1 |
| 70 |  |  |  Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 |
| 71 |  |  | Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел» | 1 |
| 72 |  |  |  Умножение на трехзначное число | 1 |
| 73 |  |  |  Значение произведения  | 1 |
| 74 |  |  |  Повторение по теме: «Умножение многозначных чисел» | 1 |
| 75 |  |  |  Практическая работа по теме: «Умножение многозначных чисел» | 1 |
| 76 |  |  | Контрольная работа №6 по теме: «Умножение многозначных чисел» | 1 |
| 77 |  |  | Анализ и работа над ошибками.  | 1 |
|  |  |  | **Площадь и ее измерение** | **5** |
| 78 |  |  |  Единицы площади (квадратный метр) | 1 |
| 79 |  |  |  Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр) | 1 |
| 80 |  |  | Соотношения между единицами площади | 1 |
| 81 |  |  | Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр) | 1 |
| 82 |  |  | Закрепление изученного по теме: «Площадь и ее измерение». Математический диктант. | 1 |
|  |  |  | **Деление многозначных чисел** | **14** |
| 83 |  |  |  Деление действие, обратное умножению | 1 |
| 84 |  |  |  Деление с остатком | 1 |
| 85 |  |  |  Нуль в середине частного | 1 |
| 86 |  |  |  Деление многозначного числа на двузначное | 1 |
| 87 |  |  |  Вычитание суммы из числа | 1 |
| 888990 |  |  | Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел» | 3 |
| 91 |  |  |  Расширение понятия «скорость» | 1 |
| 92 |  |  |  Производительность труда | 1 |
| 93 |  |  |  Деление на трехзначное число | 1 |
| 94 |  |  | Оценивание результата вычислений.Математический диктант. | 1 |
| 95 |  |  | Контрольная работа №7 по теме: «Деление многозначных чисел» | 1 |
| 96 |  |  | Анализ и работа над ошибками.  | 1 |
|  |  |  | **Время и его измерение** | **4** |
| 97 |  |  |  Единицы времени | 1 |
| 98 |  |  |  Календарь и часы | 1 |
| 99 |  |  | Контрольная работа №7 по теме: «Время и его измерение» | 1 |
| 100 |  |  | Анализ работ и работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
|  |  |  | **Работа с данными (информатика)** | **6** |
| 101 |  |  |  Представление информации | 1 |
| 102 |  |  |  Работа с таблицами | 1 |
| 103 |  |  |  Диаграммы | 1 |
| 104 |  |  |  Планирование действий | 1 |
| 105106 |  |  | Закрепление изученного по теме: «Работа с данными» | 2 |
|  |  |  | **Обзор курса математики.****Числа и величины** | **26****7** |
| 107 |  |  |  Чтение и запись чисел | 1 |
| 108 |  |  |  Сравнение чисел | 1 |
| 109 |  |  |  Задачи на сравнение | 1 |
| 110 |  |  | Масса и вместимость | 1 |
| 111 |  |  |  Единицы измерения времени | 1 |
| 112 |  |  | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями» | 1 |
| 113 |  |  | Анализ и работа над ошибками | 1 |
|  |  |  | **Арифметические действия** | **7** |
| 114 |  |  |  Сложение и вычитание | 1 |
| 115 |  |  |  Умножение и деление | 1 |
| 116 |  |  |  Числовое выражение | 1 |
| 117 |  |  |  Свойства арифметических действий | 1 |
| 118 |  |  |  Способы проверки вычислений. Математический диктант. | 1 |
| 119 |  |  | Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число» | 1 |
| 120 |  |  | Анализ и работа над ошибками.  | 1 |
|  |  |  | **Фигуры и величины** | **6** |
| 121 |  |  |  Распознавание геометрических фигур | 1 |
| 122 |  |  |  Построение геометрических фигур | 1 |
| 123 |  |  |  Измерение длины | 1 |
| 124 |  |  |  Измерение площади | 1 |
| 125126 |  |  | Итоговая диагностика. Контрольная работа №10.Работа над ошибками. | 2 |
|  |  |  | **Решение текстовых задач** | **10** |
| 127128 |  |  | Решение задач на стоимость | 2 |
| 129,130 |  |  |  Решение задач на движение | 2 |
| 131,132 |  |  |  Решение задач на производительность | 2 |
| 133 |  |  | Решение задач на доли | 1 |
| 134 |  |  | Комплексное повторение изученного | 1 |
| 125 |  |  | Комплексное повторение изученного | 1 |
| 136 |  |  | Комплексное повторение изученного | 1 |

**Лист корректировки**

**по математике**

 **Класс : 4 «Б»**

**Предмет: математика**

**Учитель: Черникова Г.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока, коррекция которого проведена** | **Фактическая дата проведения** | **Причина коррекции** | **Вид коррекции** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |