Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Карсунская средняя школа имени Д.Н. Гусева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании ШМО учителей математики, физики, информатики. Руководитель ШМО :\_\_\_\_\_\_\_\_/Скалкина С.И./Протокол № 1 от 31.08.2023 г.  | СОГЛАСОВАНО:Зам.директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Кутузова31.08. 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кабаковаприказ № 155 от 31.08.2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2023– 2024 учебный год

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: 10

Всего часов в год: 34

Всего часов в неделю: 1

Карсун, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 10 классов МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).
4. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
8. Учебный план основного общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2023-2024 учебный год.
9. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
10. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения воспитательной программы и программы развития и формирования универсальных учебных действий для уровня среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно- когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подход.

На уровне среднего общего образования предусматривается изучение индивидуального проекта в объеме 34 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю) в 10 классе.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты

* *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*
* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
* *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.
* *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству*

*и к гражданскому обществу:*

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
* *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
	+ *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
* *Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;

* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

## Метапредметные результаты

***Регулятивные* универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные* универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

С точки зрения **формирования комплекса универсальных учебных действий**, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей

обучающиеся научатся:

* самостоятельно определять тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта;
* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Планируемые предметные результаты** освоения рабочей программы: Выпускник получит представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Выпускник научится:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Достижение учащимся предметных результатов зависит также от тех предметов (предметных областей), в рамках которых выполняется проект. Соответственно предметные

результаты работы над индивидуальным проектом будут индивидуальны в каждом конкретном случае.

# **Содержание учебного предмета**

*Теоретические сведения:*

## Модуль 1. Культура исследования и проектирования – 6 ч.

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты-прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

## Модуль 2. Замысел проекта - 3 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

**Модуль 3. Условия реализации проекта – 4 ч.**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

**Модуль 4. Реализация проекта – 8 ч.**

## Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации. Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания.

## Модуль 3. Дополнительные возможности улучшения проекта - 7 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

## Модуль 4. Презентация и защита индивидуального проекта – 3 ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита

интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

*Практические работы:*

* + Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет;
	+ Конструирование дизайн-проектирование изделия с использованием ИКТ, установление состава деталей;
	+ Разработка чертежей проектного изделия;
	+ Составление технологических карт изготовления деталей изделия;
	+ Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка вариантов рекламы;
	+ Оформление проектных материалов. Выполнение проекта и анализ результатов работы;
	+ Оформление пояснительной записки. Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема (модуль) | Количество часов |
| 1 | Культура исследования и проектирования | 6 |
| 2 | Замысел проекта | 3 |
| 3 | Условия реализации проекта | 4 |
| 4 | Реализация проекта | 8 |
| 5 | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | 3 |
| 6 | Дополнительные возможности улучшения проекта | 7 |
| 7 | Презентация и защита индивидуального проекта | 3 |
|  | Итого | 34 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата проведения | Тема урока | **ЭОР** |
| план | факт |
|  |  |  | **Модуль 1. Культура исследования и проектирования** |  |
| 1 |  |  | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно | [*https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-10-klassa-urok-1-chto-takoe-individualnyj-proekt-6289889.html*](https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-10-klassa-urok-1-chto-takoe-individualnyj-proekt-6289889.html) |
| 2 |  |  | Стартовая диагностика. Учимся анализировать проекты  | [*https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/01/02/uchimsya-analizirovat-proekty*](https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/01/02/uchimsya-analizirovat-proekty) |
| 3 |  |  | Выдвижение проектной идеи.  | [*https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/01/02/vydvizhenie-proektnoy-idei-kak-formirovanie-obraza-budushchego*](https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/01/02/vydvizhenie-proektnoy-idei-kak-formirovanie-obraza-budushchego) |
| 4 |  |  | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | [*https://infourok.ru/prezentaciya-socialnoe-proektirovanie-kak-sdelat-luchshe-obshestvo-v-kotorom-my-zhivyom-5767174.html*](https://infourok.ru/prezentaciya-socialnoe-proektirovanie-kak-sdelat-luchshe-obshestvo-v-kotorom-my-zhivyom-5767174.html) |
| 5 |  |  | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | [*https://infourok.ru/prezentaciya-issledovanie-kak-element-proekta-i-kak-tip-deyatelnosti-5457942.html*](https://infourok.ru/prezentaciya-issledovanie-kak-element-proekta-i-kak-tip-deyatelnosti-5457942.html) |
| 6 |  |  | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта  | [*https://infourok.ru/prezentaciya-po-individualnomu-proektirovaniyu-pervichnoe-samoopredelenie-proekta-5180879.html*](https://infourok.ru/prezentaciya-po-individualnomu-proektirovaniyu-pervichnoe-samoopredelenie-proekta-5180879.html) |
|  |  |  | **Модуль 2. Замысел проекта**  |  |
| 7 |  |  | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования | *https://infourok.ru/prezentaciya-ponyatiya-problema-i-poziciya-pri-osushestvlenii-proektirovaniya-5548688.html* |
| 8 |  |  | Формулирование цели проекта.  | *https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-individualnyj-proekt-na-temu-postanovka-celi-proekta-6375491.html* |
| 9 |  |  | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | *https://infourok.ru/prezentaciya-celepolaganie-i-postanovka-zadach-prognozirovanie-rezultatov-proekta-5649231.html* |
|  |  |  | **Модуль 3. Условия реализации проекта**  |  |
| 10 |  |  | Ресурсы и бюджет проекта | *https://infourok.ru/prezentaciya-resursy-i-byudzhet-proekta-4582401.html* |
| 11 |  |  | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта | *https://infourok.ru/prezentaciya-planirovanie-dejstvij-shag-za-shagom-po-puti-k-realizacii-proekta-5746032.html* |
| 12 |  |  | Источники финансирования проекта | *https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/01/12/istochniki-finansirovaniya-proekta* |
| 13 |  |  | Промежуточный контроль. Модели управления проектами | *https://infourok.ru/prezentaciya-modeli-upravleniya-proektom-6050159.html* |
|  |  |  | **Модуль 4. Реализация проекта**  |  |
| 14 |  |  | Переход от замысла к реализации проекта | *https://infourok.ru/prezentaciya-po-elektivnomu-kursu-individualnyj-proekt-perehod-ot-zamysla-k-realizacii-proekta-5038113.html* |
| 15 |  |  | Риски проекта. | *https://infourok.ru/urok-prezentaciya-riski-proekta-4962997.html* |
| 16 |  |  | Планирование деятельности по реализации проекта.  | *https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-etapy-planirovaniya-proektnoj-deyatelnosti-5243894.html* |
| 17 |  |  | Составление развернутого плана работы. | *https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-etapy-planirovaniya-proektnoj-deyatelnosti-5243894.html* |
| 18 |  |  | Сбор информации | *https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-sbor-informacii-2700221.html* |
| 19 |  |  | Структурирование информации | *https://infourok.ru/ku-i-prezentaciya-k-uroku-strukturirovanie-i-vizualizaciya-ini-1886817.html* |
| 20 |  |  | Анкетирование. Интервьюирование. | *https://infourok.ru/prezentaciya-intervyu-opros-anketa-obschee-i-chastnoe-3777653.html* |
| 21 |  |  | Оформление проекта | *https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/04/08/prezentatsiya-pravila-oformleniya-proekta* |
|  |  |  | **Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ** |  |
| 22 |  |  | Позиция эксперта | *https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-individualnyj-proekt-poziciya-eksperta-6106366.html* |
| 23 |  |  | Критерии анализа и оценивание проектной деятельности | *https://infourok.ru/prezentaciya-kriterii-analiza-i-ocenivaniya-proektnoj-raboty-9-10-11-klass-5041825.html* |
| 24 |  |  | Оценка начального этапа исследования | *https://infourok.ru/prezentaciya-ocenka-nachalnogo-etapa-issledovaniya-6148241.html* |
|  |  |  | **Модуль 6. Дополнительные возможности улучшения проекта**  |  |
| 25 |  |  | Технология как мост от идеи к продукту | *https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-kak-most-ot-idei-k-produktu-6148248.html* |
| 26 |  |  | Опросы как эффективный инструмент проектирования | *https://infourok.ru/prezentaciya-oprosy-kak-effektivnyj-instrument-proektirovaniya-6220399.html* |
| 27 |  |  | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | *https://infourok.ru/prezentaciya-vozmozhnosti-socialnyh-setej-setevye-formy-proektov-5185963.html* |
| 28 |  |  | Использование видео-ролика в продвижении проекта | *https://infourok.ru/prezentaciya-ispolzovanie-videorolika-v-prodvizhenii-proekta-5192236.html* |
| 29 |  |  | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | *https://infourok.ru/prezentaciya-oformlenie-i-predyavlenie-rezultatov-proektnoj-i-issledovatelskoj-deyatelnosti-5235879.html* |
|  |  |  | **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта**  |  |
| 30 |  |  | Презентация и защита индивидуального проекта | *https://infourok.ru/prezentaciya-trebovaniya-k-oformleniyu-i-zashity-individualnogo-proekta-5356519.html* |
| 31 |  |  | Итоги проекта. Итоговый контроль |  |
| 32-34 |  |  | Повторение |  |