МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» Руководитель МО /И.В.Саприна/ Протокол № 1от «30» августа 2023 г. | «Согласовано» Зам. директора по УВР /Н.Н.Кутузова/ от «30» августа 2023 г. | «Утверждаю»Директор школы/Н.А. Кабакова/ Приказ № 156от «31» августа 2023 г. |

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета Обществознание**

**2023-2024 учебный год**

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Класс: 7

Всего часов в год: 34

Всего часов в неделю: 1

 Карсун, 2023

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету Обществознание на 2023-2024 учебный год для обучающихся 7 класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования» ( далее- ФГОС ООО) (2010) с изменениями и дополнениями. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
4. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
5. Приказ Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28.
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
8. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556"О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
10. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева (7-9 класс) в новой редакции от 2023г.
11. Учебный план основного общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2023-2024 учебный год (7-9 класс).
12. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
13. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.
14. Авторская программа основного общего образования по Обществознанию. Авторы Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова учебного предмета обществознания для 7 класса.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником : Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. ..Иванова Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, издание Просвещение 2020-2021

Интернет- ресурсы:

1. «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) – бесплатные интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс.
2. «Мобильное электронное образование» (<https://mob-edu.ru/>) – интегратор цифровых образовательных ресурсов, услуг и сервисов для 1-11 классов.
3. «Интернет урок» (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе.
4. «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>). Видеоуроки и тренажеры.
5. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>). Видеоуроки и сценарии уроков.

# Общие цели учебного предмета

-Создание условий для социализации личности;

-Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

-Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры

-Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

## Развитие коммуникативной компетенции в процессе социализации личности:

-становление личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, проявляющихся в процессе межличностных отношений;

-формирование критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;

-утверждение нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации в обществе.

## Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала социально-экономических наук:

-воспитание и формирование у учащихся гражданской позиции, потребности изучения общественных наук, как будущего средства общения самореализации и социальной адаптации в мультикультурном мире, в условиях глобализации и международной интеграции, на основе осознания важности изучения наук входящих в комплекс обществознание, как средство общения и познания современного мира.

## Формирование навыков и умений в процессе освоения знаний:

-освоение знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

 -сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

***Формирование универсальных учебных действий (умений):***

-самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

-участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;

-осуществлять поиск и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, фотодокументы)

-критически оценивать достоверность полученной информации.

#  Общие задачи учебного предмета

**Помочь** ученику лучше понять окружающую его социальную реальность

**Осознать** свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли;

**Учиться** их адекватному осуществлению, в рамках нормативной ответственности

# Результаты освоения учебного предмета и система их оценки

**Личностными** результатами учащихся 7 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правами свободам как высшей ценности;

**Метапредметые** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

-умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3)определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4)поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5)объяснение изученных положений на конкретных примерах;

6)определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами

1)освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт; 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее ‒ СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России

-образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

-знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

-ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

-основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;

-гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

-эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

-уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

-уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

-позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

-потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

-умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

-устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

# Регулятивные универсальные учебные действия.

-целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

-планировать пути достижения целей;

-уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

# Коммуникативные универсальные учебные действия.

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной

деятельности;

-устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

-работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

# Познавательные универсальные учебные действия.

-основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-давать определения понятиям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;

-основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

-структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

# Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

-ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;

-находить в тексте требуемую информацию;

-решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;

-интерпретировать текст;

-откликаться на содержание текста;

-откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

-использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

# Система оценки достижения планируемых результатов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС

**Тема I. Мы живём в обществе (24 ч)**

***Как устроена общественная жизнь****.* Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

***Что значит «жить по правилам»****.* Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

***Экономика и еѐ основные участники****.* Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

***Производственная деятельность человека****.* Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.

***Обмен, торговля, реклама****.* Обмен. Торговля и еѐ формы. Реклама — двигатель торговли.

***Домашнее хозяйство****.* Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

***Бедность и богатство.*** Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

***Человек в обществе: труд и социальная лестница****.* Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

***Зачем людям государство****.* Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

***Почему важны законы****.* Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

***Культура и еѐ достижения****.* Культура вокруг нас. Культурный человек.

# Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)

***Наша страна на карте мира****.* Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.

***Государственные символы России****.* Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.

***Конституция Российской Федерации****.* Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.

***Гражданин России****.* Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

***Мы — многонациональный народ****.* Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

***Защита Отечества****.* Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

# Тематическое планирование

Тематическое планирование по обществознанию для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО/СОО:

развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

развитие ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого

общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и

важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

развитие ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

развитие ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы,

самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Глава 1. Мы живем в обществе. | 23 |
| **2** | Глава 2. Наша Родина – Россия. | 11 |
| **Итого** |  | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**7 КЛАСС. 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата(план) | Дата(факт) |  | ЭОР |
| **Глава 1. Мы живем в обществе. (23часа.)** |  |
| 1-2 | Как устроена общественная жизнь? | 2 |  |  |  |  |  |  |  | <https://rustube.cc/video/uYueopZSdviKRHZ2W0sfNA/> |
| 3-4 | Входная диагностика. Что значит жить по правилам? | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-6 | Экономика и ее основные участники | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 7-8 | Производственная деятельность человека | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0124> |
| 9-10 | Обмен, торговля, реклама | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec091c> |
| 11-12 | Домашнее хозяйство | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1e70> |
| 13-14 | Бедность и богатство | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2046> |
| 15-16 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebda32> |
| 17-18 | Зачем людям государство? | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4652> |
| 19-20 | Почему важны законы? | 2 |  |  |  |  |  |  |  | https://rutube.ru/video/b3123699082298d318aa18d7f9a14712/?ysclid=lng6f9a8tw33418550 |
| 21-22 | Культура и ее достижения | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec29ce> |
| 23 | Практикум по теме Iпромежуточная диагностика | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 2. Наша Родина – Россия. (11часов)** |  |
| 24-25 | Наша страна на карте мира | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |
| 26-27 | Государственные символы России | 2 |  |  |  |  |  |  |  | https://videouroki.net/razrabotki/gosudarstviennyie-simvoly-rossii-4.html?ysclid=lng6ke5ue6587593171 |
| 28 | Конституция Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd08c> |
| 29-30 | Гражданин России | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc> |
| 31 | Мы- многонациональный народ | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec34c8> |
| 32 | Защита Отечества | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe144> |
| 33 | Практикум | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | резерв | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |