МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Е.Афанасьева  Протокол № 1  от «25» августа 2023 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.Афанасьева  от « 29» августа 2023г. | «Утверждаю»  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кабакова  Приказ № 155  от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**Русский язык**

2023– 2024 учебный год

Учитель: \_ Шиганова Вера Ивановна

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_3Б\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего часов в год: \_\_\_\_\_170\_\_\_\_\_\_

Всего часов в неделю: \_\_\_\_5\_\_\_

Карсун, 2023‌​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 3-го класса МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Карсунская средняя школа им.Д.Н.Гусева
9. Учебный план начального общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2023-2024 учебный год.
10. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
11. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.
12. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Карсунская средняя школа им.Д.Н.Гусева
13. Учебный план начального общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2023-2024 учебный год
14. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.

11.Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 573 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными

монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения

необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание

небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и авторской программой данного учебного курса.

# Раздел 1:«Язык и речь» (2 ч.)

Виды речи. Речь, еѐ назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Раздел 2:«Текст. Предложение. «Словосочетание» (11 ч.)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге) Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,

побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространѐнные и нераспространѐнные предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в

словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

# Раздел 3:«Слово в языке и речи» (18 ч.)

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

*Развитие речи*. Подробное изложение с языковым анализом текста. Обучающее изложение. «Подарки для ѐлочки».

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

# Раздел 4:«Состав слова» (13 ч.)

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нѐм.

Окончание. Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

*Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со

словообразовательным словарѐм.

Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нѐм однокоренных слов.

*Развитие речи*. Обучающее изложение. «Скворцы». Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

# Раздел 5:«Правописание частей слова» (22 ч.)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути еѐ решения, решать еѐ в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ъ) твѐрдым знаком.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Клесты».

*Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Лѐва».

# Раздел 6:«Части речи» (59 ч.)

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя

существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение представлений. Значение и употребление имѐн существительных в речи.

Одушевлѐнные и неодушевлѐнные имена существительные.

*Развитие речи*. Обучающее изложение. «Мал, да удал».

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имѐн собственных

развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имѐн существительных, изменение имѐн существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мѐд)

*Развитие речи*. Обучающее изложение. «Лев».

Род имѐн существительных: мужской, женский, средний. Имена

существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка

культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имѐн существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

*Развитие речи*. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина

«Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Изменение имѐн существительных по падежам. Склонение имѐн

существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

*Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и

научное описание. Использование имѐн прилагательных в тексте-описании.

*Развитие речи*. Сочинение-отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имѐн прилагательных. Род имѐн прилагательных. Изменение имѐн прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имѐн прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Число имѐн прилагательных. Изменение имѐн прилагательных по числам,

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Падеж имѐн прилагательных (общее представление).

Изменение имѐн прилагательных, кроме имѐн прилагательных на -ий, -ья, -ов, - ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Развитие речи*. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова

«Девочка с персиками».

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределѐнная форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).

Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

# Раздел 7:«Повторение» (2ч.)

**Резервные уроки 9ч**

Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы.

Правописание безударных гласных.

Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имѐн собственных. Правописание окончаний имѐн прилагательных.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** |
| 1. | Наша речь и наш язык | 2 |
| 2. | Текст. Предложение и словосочетание. | 11 |
| 3. | Слово в языке и речи | 18 |
| 4. | Состав слова. | 13 |
| 5. | Правописание частей слова. | 22 |
| 6. | Части речи. | 59 |
| 7. | Повторение | 2 |
| 8 | Резервные уроки | 9 |
| **ИТОГО:** |  | **136** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Электронные ресурсы** |
| **По плану** | **Факт** |
| ***1.Языки речь. 2ч.*** | | | | | |
| 1 | 04.09 |  | Нашаречь.Видыречи. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/169667-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-nasha-rech-i-nash-yazyk-vidy-rechi-3-klass.html> |
| 2. | 05.09 |  | Нашязык.**Контрольноесписывание. №1** | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/09/02/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme> |
| ***2.Текст.Предложение.Словосочетание.11ч.*** | | | | | |
| 3 | 06.09 |  | Текст.Типытекстов. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/169630-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tekst-tipy-tekstov-3-klass-umk-shkola-rossii.html> |
| 4. | 07.09 |  | Предложение.Видыпредложенийпоцеливысказывания. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=OWIqJee2-FE> |
| 5. | 11.09 |  | Видыпредложенийпоинтонации:восклицательныеиневосклицательные. Знаки препинания в концепредложений | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/conspect/123880/> |
| 6. | 12.09 |  | Предложениясобращением(общеепредставление). | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=w0bH2b6uSLM> |
| 7 | 13.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-glavnie-i-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-shkola-rossii-1193004.html> |
| 8 | 14.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения.Проверочнаяработапотеме«Главныеивторостепенные членыпредложения». | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_v_3_klasse_po_t_094553.html> |
| 9 | 18.09 |  | Простоеисложноепредложения. | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_prostoe_i_slozhnoe_predlozhenija/382-1-0-82151> |
| 10 | 19.09 |  | Простоеисложноепредложения. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/19/prostoe-i-slozhnoe-predlozheniya-urok-russkogo-yazyka-3> |
| 11. | 20.09 |  | **Контрольныйдиктантпотеме«Предложение».Входной.№1** | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-u-uroku-russkogo-yazika-slovo-i-slovosochetanie-klass-umk-shkola-rossii-1210769.html> |
| 12 | 21.09 |  | Словосочетание | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=qb6aBhn1YAE> |
| 13 | 25.09 |  | Словосочетание.Проверочнаяработапотеме «Словосочетание». | 1 |  |
| ***3.Слововязыкеиречи.18ч.*** | | | | | |
| 14 | 26.09 |  | Лексическоезначениеслова.Однозначныеи многозначныеслова | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=JW4QyQcVrhg> |
| 15 | 27.09 |  | Синонимыиантонимы. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=XgT-aKBkS_E> |
| 16 | 28.09 |  | Омонимы. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=ea2-q3W9Ags> |
| 17 | 02.10 |  | Словоисловосочетание. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=zzwDn5Ne9wo> |
| 18 | 03.10 |  | Фразеологизмы. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=rrLMolh8-PI> |
| 19 | 04.10 |  | Р/р Обучающееизложениесязыковыманализомтекста. | 1 |  |
| 20 | 05.10 |  | Частиречи.Обобщениеиуточнениепредставленийобизученных частяхречи. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=GbR-Ab9AMqU> |
| 21 | 16.10 |  | Имясуществительное. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=G_DQ8sgj68w> |
| 22 | 17.10 |  | Имяприлагательное. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=BaY0lwsdrho> |
| 23. | 18.10 |  | Глагол. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=ofZT_tIhIG0> |
| 24 | 19.10 |  | Чтотакоеимячислительное?Проверочнаяработапотеме «Частиречи». | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/172004-chto-takoe-imya-chislitelnoe-3-klass.html> |
| 25 | 23.10 |  | Однокоренныеслова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/conspect/> |
| 26 | 24.10 |  | Звукиибуквы.Гласныезвуки. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=Tq7CMvegHwk> |
| 27. | 25.10 |  | Звукиибуквы.Согласныезвуки. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=kaDNtG5DbEM> |
| 28 | 26.10 |  | Звонкиеиглухиесогласныезвуки.Разделительныймягкийзнак. | 1 | <https://multiurok.ru/index.php/files/zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki-razdelitelnyi-mi.html> |
| 29. | 30.10 |  | Р/р Обучающееизложение. | 1 |  |
| 30 | 31.10 |  | Обобщениеизученного материала. | 1 |  |
| 31 | 01.11 |  | **Контрольныйдиктантпотеме«Слововязыкеиречи» №2** | 1 |  |
| ***4.Составслова.16ч.*** | | | | | |
| 32 | 02.11 |  | Чтотакоекореньслова?Какнайтивсловекорень?Проверочнаяработапотеме«Кореньслова. Однокоренныеслова». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/conspect/> |
| 33. | 03.11 |  | Сложныеслова. | 1 | <https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-3-klasse-na-temu-slozhnye-s.html> |
| 34 | 07.11 |  | Чтотакоеокончание?Какнайтивсловеокончание? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/> |
| 35 | 08.11 |  | Окончаниеслова. | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_okonchanie_slova/382-1-0-66246> |
| 36 | 09.11 |  | Чтотакоеприставка? | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_okonchanie_slova/382-1-0-66247> |
| 37 | 10.11 |  | Какнайтивсловесуффикс? | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=Cnry7FqNfno> |
| 38 | 13.11 |  | Значениесуффиксавслове. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=Cnry7FqNfno> |
| 39 | 14.11 |  | Р/р СочинениепорепродукциикартиныА.А.Рылова«В голубомпросторе». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=e0hxPgaCmLQ> |
| 40 | 15.11 |  | Чтотакоеосноваслова? | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=e0hxPgaCmLQ> |
| 41 | 16.11 |  | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sochinenie-po-kartine-aa-rilova-v-golubom-prostore-upr-klass-1350915.html> |
| 42 | 17.11 |  | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=7R8fMLoqB8Q> |
| 43 | 27.11 |  | . Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/175021-prezentaciya-obobschenie-znaniy-o-sostave-slova-3-klass-umk-shkola-rossii.html> |
| 44 | 28.11 |  | **Контрольныйдиктантпотеме«Составслова». №3** | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/175021-prezentaciya-obobschenie-znaniy-o-sostave-slova-3-klass-umk-shkola-rossii.html> |
| 45 | 29.11 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
| 46 | 30.11 |  | Р/р Обучающееизложениеповествовательноготекста. | 1 |  |
| 47 | 01.12 |  | Обобщение изученного материала | 1 |  |
|  | ***5.Правописаниечастейслова.28ч.*** | | | | |
| 48 | 04.12 |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы?Правописаниесловсбезударнымигласнымивкорне. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/103110-prezentaciya-v-kakih-znachimyh-chastyah-slova-est-orfogrammy-3-klass.html> |
| 49 | 05.12 |  | Правописаниесловсбезударнымигласнымивкорне. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=3q3PQ9tr1Fg> |
| 50. | 06.12 |  | Правописаниесловсбезударнымигласнымивкорне. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/conspect/> |
| 51 | 07.12 |  | Правописаниесловсбезударнымигласнымивкорне. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/conspect/> |
| 52 | 08.12 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными вкорне. | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-russkogo-yazyka-pravopisanie-slov-s-gluhimi-i-zvonkimi-soglasnymi-v-korne-3-kl-shkola-rossii-4612603.html> |
| 53 | 11.12 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными вкорне. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/90870-prezentaciya-pravopisanie-slov-s-gluhimi-i-zvonkimi-soglasnymi-v-korne-3-klass.html> |
| 54 | 12.12 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными вкорне. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/90870-prezentaciya-pravopisanie-slov-s-gluhimi-i-zvonkimi-soglasnymi-v-korne-3-klass.html> |
| 55 | 13.12 |  | Р/р Обучающееизложение. | 1 |  |
| 56 | 14.12 |  | Правописаниесловснепроизносимымсогласнымзвуком |  | <https://www.youtube.com/watch?v=3hxgvB3_blU> |
| 57 | 15.12 |  | Правописаниесловснепроизносимымсогласнымзвуком вкорне. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/> |
| 58 | 18.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/177099-prezentaciya-pravopisanie-slov-s-udvoennymi-soglasnymi-3-klass-umk-shkola-rossii.html> |
| 59 | 19.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_udvoennye_soglasnye/382-1-0-82248> |
| 60 | 20.12 |  | Р/р СочинениепорепродукциикартиныВ.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-vm-vasnecova-snegurochka-1020037.html> |
| 61 | 21.12 |  | **Промежуточный контроль. Контрольныйдиктантпотеме«Правописаниекорнейслов» №4** | 1 |  |
| 62 | 22.12 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/conspect/> |
| 63 | 25.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/conspect/> |
| 64 | 26.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=yOT87QUJQx4> |
| 65 | 27.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=yOT87QUJQx4> |
| 66 | 28.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. Проверочнаяработапотеме«Правописаниесуффиксовиприставок». | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_pravopisanie_suffiksov_i_pristavok/382-1-0-82268> |
| 67 | 29.12 |  | Правописание приставок и предлогов в словах. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/conspect/> |
| 68 | 09.01 |  | Правописание приставок и предлогов в словах. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=ktvHO0VG9W8> |
| 69 | 10.01 |  | Правописание слов с разделительным твѐрдым знаком(ъ). | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=DVn1GQlfbmw> |
| 70 | 11.01 |  | Правописание слов с разделительным твѐрдым знаком(ъ). | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=DVn1GQlfbmw> |
| 71 | 12.01 |  | **Контрольныйдиктантпотеме«Правописаниечастейслова». №5** | 1ч |  |
| 72 | 15.01 |  | Анализ работы. Работа над ошибками. Правописаниесловсразделительнымитвѐрдым(ъ)имягким (ь)знаками. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=shfzXU9vO-A> |
| 73 | 16.01 |  | Правописаниесловсразделительнымитвѐрдым(ъ)имягким (ь)знаками. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/> |
| 74 | 17.01 |  | **Контрольноесписывание.№2** |  |  |
| 75 | 18.01 |  | Р/р Обучающееизложение. | 1 |  |
|  | ***6.Частиречи 76ч.*** | | | | |
| 76 | 19.01 |  | Частиречи. | 1 |  |
| 77 | 22.01 |  | Значениеиупотреблениеимѐнсуществительныхвречи. | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_po_teme_znachen_070826.html> |
| 78 | 23.01 |  | Значениеиупотреблениеимѐнсуществительныхвречи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/conspect/186242/> |
| 79 | 24.01 |  | Одушевлѐнныеинеодушевлѐнныеименасуществительные. | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_v_3_klasse_po_t_184536.html> |
| 80 | 25.01 |  | Одушевлѐнныеинеодушевлѐнныеимена существительные. | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_v_3_klasse_po_t_184536.html> |
| 81 | 26.01 |  | Р/р Обучающееизложение. | 1 |  |
| 82 | 29.01 |  | Одушевлѐнныеинеодушевлѐнныеименасуществительные. | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_v_3_klasse_po_t_175355.html> |
| 83 | 30.01 |  | Собственныеинарицательныеименасуществительные. | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_v_3_klasse_po_t_184536.html> |
| 84 | 31.01 |  | Числоимѐнсуществительных | 1 | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_chislo_imyon_suschestvitelnyh_3_klass-21556> |
| 85 | 01.02 |  | Числоимѐнсуществительных | 1 | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_chislo_imyon_suschestvitelnyh_3_klass-21556> |
| 86 | 02.02 |  | Числоимѐнсуществительных.Проверочнаяработапотеме«Числоимѐнсуществительных». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/> |
| 87 | 05.02 |  | Родимѐнсуществительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/> |
| 88 | 06.02 |  | Родимѐнсуществительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/> |
| 89 | 07.02 |  | Родимѐнсуществительных.Проверочнаяработапотеме «Родимѐнсуществительных». | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_rod_imjon_sushhestvitelnykh/382-1-0-81944> |
| 90 | 08.02 |  | Мягкийзнак(ь)наконцеимѐнсуществительныхпослешипящих. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/conspect/> |
| 91 | 09.02 |  | Мягкийзнак(ь)наконцеимѐнсуществительныхпослешипящих. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=2GqMrqzx3EQ> |
| 92 | 12.02 |  | Р/р Обучающееизложение. | 1 |  |
| 93 | 13.02 |  | **Контрольныйдиктантпотеме«Имясуществительное». №6** | 1 |  |
| 94 | 14.02 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
| 95 | 15.02 |  | Склонениеимѐн существительных. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=bFR7DN55LOU> |
| 96 | 16.02 |  | Падежимѐнсуществительных. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/28/prezentatsiya-i-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse> |
| 97 | 26.02 |  | Падежимѐнсуществительных. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/28/prezentatsiya-i-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse> |
| 98 | 27.02 |  | Р/р СочинениепокартинеИ.Я.Билибина«Иван-царевичилягушка– квакушка». | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-sochinenie-po-kartine-i-ya-bilibina-ivancarevich-i-lyagushkakvakushka-klass-3637847.html> |
| 99 | 28.02 |  | Именительныйпадежимѐнсуществительных. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/190591-prezentaciya-imenitelnyy-padezh-imen-suschestvitelnyh-3-klass.html> |
| 100 | 29.02 |  | Родительныйпадежимѐнсуществительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/conspect/> |
| 101 | 01.03 |  | Дательныйпадежимѐнсуществительных. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/180728-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-datelnyy-padezh-imen.html> |
| 102 | 04.03 |  | Винительныйпадежимѐнсуществительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/conspect/> |
| 103 | 05.03 |  | Творительныйпадежимѐнсуществительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/conspect/> |
| 104 | 06.03 |  | Предложныйпадежимѐнсуществительных. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=6V3GVXwqqQU> |
| 105 | 07.03 |  | Р/р Обучающееизложение. | 1 |  |
| 106 | 11.03 |  | Обобщениеизученного материала. | 1 |  |
| 107 | 12.03 |  | Обобщениеизученного материала.Проверочнаяработапотеме «Падеж имѐн существительных». |  |  |
| 108 | 13.03 |  | Р/р СочинениепорепродукциикартиныК.Ф.Юона«Конецзимы.Полдень». | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sochinenie-po-kartine-kf-yuona-konec-zimi-polden-klass-2991045.html> |
| 109 | 14.03 |  | **Контрольныйдиктантпотеме«Правописаниепадежныхокончанийимѐнсуществительных». №7** | 1 |  |
| 110 | 15.03 |  | Значениеиупотреблениеимѐнприлагательныхвречи. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/181749-imya-prilagatelnoe-leksicheskoe-znachenie-imen-prilagatelnyh-3-klass.html> |
| 111 | 18.03 |  | Значениеиупотреблениеимѐнприлагательныхвречи. Проверочнаяработапотеме«Имяприлагательное». Повторение». | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/181749-imya-prilagatelnoe-leksicheskoe-znachenie-imen-prilagatelnyh-3-klass.html> |
| 112 | 19.03 |  | Рольприлагательныхвтексте. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/conspect/> |
| 113 | 20.03 |  | Р/р Текст-описание.ОтзывпокартинеМ.А.Врубеля«Царевна-Лебедь» | 1 | <https://multiurok.ru/index.php/files/otzyv-po-kartine-n-a-vrubelia-tsarevna-lebed.html> |
| 114 | 21.03 |  | Родимѐнприлагательных | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/conspect/> |
| 115 | 22.03 |  | Изменениеимѐнприлагательныхпородам | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=dUVIgCNDFos> |
| 116 | 25.03 |  | Изменениеимѐнприлагательныхпородам.Проверочнаяработа по теме «Формы имѐн прилагательных. Род имѐнприлагательных». | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_rod_imjon_prilagatelnykh_izmenenie_imjon_prilagatelnykh_po_rodam/382-1-0-82334> |
| 117 | 26.03 |  | **Контрольныйдиктантпотеме«Имяприлагательное».№8** | 1 |  |
| 118 | 27.03 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  |  |
| 119 | 28.03 |  | Числоимѐнприлагательных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/conspect/> |
| 120 | 29.03 |  | Числоимѐнприлагательных.Проверочнаяработапотеме: «Числоимѐнприлагательных». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=gOIhevSbiaw> |
| 121 | 01.04 |  | Изменение имѐн прилагательных по падежам. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=1ih5-zvDZH4> |
| 122 | 02.04 |  | Изменение имѐн прилагательных по падежам. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=1ih5-zvDZH4> |
| 123 | 03.04 |  | Изменение имѐн прилагательных по падежам.Проверочнаяработапотеме«Изменениеимѐнприлагательных попадежам». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/conspect/> |
| 124 | 04.04 |  | Обобщениеизученного материала. | 1 |  |
| 125 | 05.04 |  | Р/р ОтзывпокартинеВ.А.Серова«Девочкасперсиками». | 1 | <https://урок.рф/library_kids/otziv_po_kartine_vaserova_devochka_s_persikami_105713.html> |
| 126 | 15.04 |  | Личныеместоимения. Изменениеличныхместоименийпородам. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/conspect/>  <https://www.youtube.com/watch?v=80kTU04NAzc> |
| 127 | 16.04 |  | Личныеместоимения. Изменениеличныхместоименийпородам. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/conspect/>  <https://www.youtube.com/watch?v=80kTU04NAzc> |
| 128 | 17.04 |  | Местоимение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/conspect/> |
| 129 | 18.04 |  | Р/р Обучающееизложение. | 1 |  |
| 130 | 18.04 |  | Значениеиупотреблениеглаголоввречи | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=LlHx6NKNj7Q> |
| 131 | 22.04 |  | Значениеиупотреблениеглаголоввречи. | 1 | <https://rutube.ru/video/f6efa6ffaff82d095ec5cd9a37d89ab1/> |
| 132 | 23.04 |  | **Итоговыйконтрольныйдиктант. №9** | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=xrJRKpz9NEo> |
| 133 | 24.04 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
| 134 | 25.04 |  | Неопределѐннаяформаглагола. | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_neopredeljonnaja_forma_glagola_chislo_glagolov/382-1-0-82400> |
| 135 | 26.04 |  | Числоглаголов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/> |
| 136 | 27.04 |  | Временаглаголов | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=QCEsOEZUWOI> |
| 137 | 02.05 |  | Временаглаголов | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=QCEsOEZUWOI> |
| 138 | 03.05 |  | Временаглаголов.2-елицоглаголов. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=mXtyIjiTlHs> |
| 139 | 06.05 |  | Временаглаголов.2-елицоглаголов. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=mXtyIjiTlHs> |
| 140 | 07.05 |  | Изменениеглаголовповременам. | 1 | <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/izmienieniie_ghlagholov_po_vriemienam_3_klass_umk_shkola_rossii> |
| 141 | 08.05 |  | **Контрольноесписывание.№3** |  |  |
| 142 | 13.05 |  | Изменениеглаголовповременам.Р/р Обучающееизложение. |  | <https://urok.1sept.ru/articles/619787> |
| 143 | 14.05 |  | Родглаголоввпрошедшемвремени |  | <https://www.youtube.com/watch?v=95jm0lWYEK8> |
| 144 | 15.05 |  | Правописаниечастицы***не***сглаголами. |  | <https://www.youtube.com/watch?v=LUbxcpDyL3M> |
| 145 | 16.05 |  | **Контрольныйдиктантпотеме«Глагол». №10** |  |  |
| 146 | 17.05 |  | Частиречи. Обобщениеизученногоословах,предложениях. |  |  |
| 147 | 20.05 |  | Правописание безударных гласных, удвоенных, звонких и глухих согласных |  |  |
| 148 | 21.05 |  | Правописание имён существительных |  |  |
| 149 | 22.05 |  | Правописание имѐн прилагательных. |  |  |
| 150 | 23.05 |  | Правописание глагола |  |  |
| 151 | 24.05 |  | Правописание приставок и предлогов |  |  |
|  |  | ***7.Повторение 19ч.*** | | | |
| 152-156 |  |  | Частиречи. Обобщениеизученногоословах,предложениях. | 5 | <https://www.youtube.com/watch?v=akTePTEUnSo> |
| 157-160 |  |  | Правописание безударных гласных, удвоенных, звонких и глухих согласных | 4 |  |
|  |  |  | Правописание имён существительных |  |  |
| 161-165 |  |  | Правописание имѐн прилагательных. | 5 | <https://урок.рф/library/povtorenie_i_obobshenie_izuchennogo_o_predlozhenii_001138.html> |
| 166-170 |  |  | Правописание глагола | 5 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ • Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌Рабочие тетради‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌- Программы начального общего образования Москва «Просвещение»   
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2023г.  
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 3класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2023г.  
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2023 г.  
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2023  
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.  
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  
 - Персональный компьютер.  
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.  
 ИКТ и ЦОР:  
 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/  
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window  
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/  
  
  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru  
 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru  
 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru  
 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru  
 5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru  
 оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс  
 6. Школьный портал http://www.portalschool.ru  
 7. Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru  
 коммуникационные технологии в образовании»  
 8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru  
 9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru  
 учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.  
 10. Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru  
 «Первое сентября»  
 11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru  
 сайт для учителей» 1-4 класс  
 12. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru  
 и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.  
 13. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru  
 14. Музыкальная коллекция Российского http://www.musik.edu.ru  
 общеобразовательного портала  
 15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com  
 детей и родителей (1-4 класс)

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет: Русский язык

Класс: 3Б

Учитель: Шиганова В.И.

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |