МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАРСУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.Н. ГУСЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Е.Афанасьева  Протокол № 1  от «25 » августа 2023 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_/\_Ю.Е.Афанасьева  от « 29 » августа 2023г. | «Утверждаю»  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кабакова  Приказ № 155  от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**Русский язык**

2023– 2024 учебный год

Учитель: \_ Школьникова Елена Игорьевна

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_3В\_\_\_\_\_\_\_

Всего часов в год: \_\_\_\_\_170\_\_\_\_\_\_

Всего часов в неделю: \_\_\_\_5\_\_\_

Карсун, 2023‌​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку на 2023-2024учебный год для обучающихся 3 класса МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Карсунская средняя школа им.Д.Н.Гусева
9. Учебный план начального общего образования МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева на 2023-2024 учебный год.
10. Положение о рабочей программе МБОУ Карсунской СШ им. Д.Н. Гусева.
11. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карсунской средней школы имени Д.Н. Гусева.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 573 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными

монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения

необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание

небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и авторской программой данного учебного курса.

# Раздел 1:«Язык и речь» (2 ч.)

Виды речи. Речь, еѐ назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Раздел 2:«Текст. Предложение. «Словосочетание» (11 ч.)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге) Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,

побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространѐнные и нераспространѐнные предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в

словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

# Раздел 3:«Слово в языке и речи» (18 ч.)

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

*Развитие речи*. Подробное изложение с языковым анализом текста. Обучающее изложение. «Подарки для ѐлочки».

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

# Раздел 4:«Состав слова» (13 ч.)

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нѐм.

Окончание. Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

*Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со

словообразовательным словарѐм.

Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нѐм однокоренных слов.

*Развитие речи*. Обучающее изложение. «Скворцы». Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

# Раздел 5:«Правописание частей слова» (22 ч.)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути еѐ решения, решать еѐ в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ъ) твѐрдым знаком.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Клесты».

*Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Лѐва».

# Раздел 6:«Части речи» (59 ч.)

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя

существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение представлений. Значение и употребление имѐн существительных в речи.

Одушевлѐнные и неодушевлѐнные имена существительные.

*Развитие речи*. Обучающее изложение. «Мал, да удал».

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имѐн собственных

развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имѐн существительных, изменение имѐн существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мѐд)

*Развитие речи*. Обучающее изложение. «Лев».

Род имѐн существительных: мужской, женский, средний. Имена

существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка

культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имѐн существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

*Развитие речи*. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина

«Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Изменение имѐн существительных по падежам. Склонение имѐн

существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

*Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и

научное описание. Использование имѐн прилагательных в тексте-описании.

*Развитие речи*. Сочинение-отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имѐн прилагательных. Род имѐн прилагательных. Изменение имѐн прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имѐн прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Число имѐн прилагательных. Изменение имѐн прилагательных по числам,

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Падеж имѐн прилагательных (общее представление).

Изменение имѐн прилагательных, кроме имѐн прилагательных на -ий, -ья, -ов, - ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Развитие речи*. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова

«Девочка с персиками».

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределѐнная форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).

Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

# Раздел 7:«Повторение» (2ч.)

**Резервные уроки 9ч**

Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы.

Правописание безударных гласных.

Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имѐн собственных. Правописание окончаний имѐн прилагательных.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** |
| 1. | Наша речь и наш язык | 2 |
| 2. | Текст. Предложение и словосочетание. | 11 |
| 3. | Слово в языке и речи | 18 |
| 4. | Состав слова. | 13 |
| 5. | Правописание частей слова. | 22 |
| 6. | Части речи. | 59 |
| 7. | Повторение | 2 |
| 8 | Резервные уроки | 9 |
| **ИТОГО:** |  | **136** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Электронные ресурсы** |
| **По плану** | **Факт** |
| ***1.Языки речь. 2ч.*** | | | | | |
| 1 | 04.09 |  | Нашаречь.Видыречи. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/169667-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-nasha-rech-i-nash-yazyk-vidy-rechi-3-klass.html> |
| 2. | 05.09 |  | Нашязык.**Контрольноесписывание. №1** | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/09/02/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme> |
| ***2.Текст.Предложение.Словосочетание.11ч.*** | | | | | |
| 3 | 06.09 |  | Текст.Типытекстов. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/169630-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tekst-tipy-tekstov-3-klass-umk-shkola-rossii.html> |
| 4. | 07.09 |  | Предложение.Видыпредложенийпоцеливысказывания. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=OWIqJee2-FE> |
| 5. | 11.09 |  | Видыпредложенийпоинтонации:восклицательныеиневосклицательные. Знаки препинания в концепредложений | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/conspect/123880/> |
| 6. | 12.09 |  | Предложениясобращением(общеепредставление). | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=w0bH2b6uSLM> |
| 7 | 13.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-glavnie-i-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-shkola-rossii-1193004.html> |
| 8 | 14.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения.Проверочнаяработапотеме«Главныеивторостепенные членыпредложения». | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_v_3_klasse_po_t_094553.html> |
| 9 | 18.09 |  | Простоеисложноепредложения. | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_prostoe_i_slozhnoe_predlozhenija/382-1-0-82151> |
| 10 | 19.09 |  | Простоеисложноепредложения. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/19/prostoe-i-slozhnoe-predlozheniya-urok-russkogo-yazyka-3> |
| 11. | 20.09 |  | **Контрольныйдиктантпотеме«Предложение».Входной.№1** | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-u-uroku-russkogo-yazika-slovo-i-slovosochetanie-klass-umk-shkola-rossii-1210769.html> |
| 12 | 21.09 |  | Словосочетание | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=qb6aBhn1YAE> |
| 13 | 25.09 |  | Словосочетание.Проверочнаяработапотеме «Словосочетание». | 1 |  |
| ***3.Слововязыкеиречи.18ч.*** | | | | | |
| 14 | 26.09 |  | Лексическоезначениеслова.Однозначныеи многозначныеслова | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=JW4QyQcVrhg> |
| 15 | 27.09 |  | Синонимыиантонимы. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=XgT-aKBkS_E> |
| 16 | 28.09 |  | Омонимы. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=ea2-q3W9Ags> |
| 17 | 02.10 |  | Словоисловосочетание. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=zzwDn5Ne9wo> |
| 18 | 03.10 |  | Фразеологизмы. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=rrLMolh8-PI> |
| 19 | 04.10 |  | Р/р Обучающееизложениесязыковыманализомтекста. | 1 |  |
| 20 | 05.10 |  | Частиречи.Обобщениеиуточнениепредставленийобизученных частяхречи. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=GbR-Ab9AMqU> |
| 21 | 16.10 |  | Имясуществительное. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=G_DQ8sgj68w> |
| 22 | 17.10 |  | Имяприлагательное. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=BaY0lwsdrho> |
| 23. | 18.10 |  | Глагол. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=ofZT_tIhIG0> |
| 24 | 19.10 |  | Чтотакоеимячислительное?Проверочнаяработапотеме «Частиречи». | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/172004-chto-takoe-imya-chislitelnoe-3-klass.html> |
| 25 | 23.10 |  | Однокоренныеслова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/conspect/> |
| 26 | 24.10 |  | Звукиибуквы.Гласныезвуки. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=Tq7CMvegHwk> |
| 27. | 25.10 |  | Звукиибуквы.Согласныезвуки. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=kaDNtG5DbEM> |
| 28 | 26.10 |  | Звонкиеиглухиесогласныезвуки.Разделительныймягкийзнак. | 1 | <https://multiurok.ru/index.php/files/zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki-razdelitelnyi-mi.html> |
| 29. | 30.10 |  | Р/р Обучающееизложение. | 1 |  |
| 30 | 31.10 |  | Обобщениеизученного материала. | 1 |  |
| 31 | 01.11 |  | **Контрольныйдиктантпотеме«Слововязыкеиречи» №2** | 1 |  |
| ***4.Составслова.16ч.*** | | | | | |
| 32 | 02.11 |  | Чтотакоекореньслова?Какнайтивсловекорень?Проверочнаяработапотеме«Кореньслова. Однокоренныеслова». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/conspect/> |
| 33. | 03.11 |  | Сложныеслова. | 1 | <https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-3-klasse-na-temu-slozhnye-s.html> |
| 34 | 07.11 |  | Чтотакоеокончание?Какнайтивсловеокончание? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/> |
| 35 | 08.11 |  | Окончаниеслова. | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_okonchanie_slova/382-1-0-66246> |
| 36 | 09.11 |  | Чтотакоеприставка? | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_okonchanie_slova/382-1-0-66247> |
| 37 | 10.11 |  | Какнайтивсловесуффикс? | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=Cnry7FqNfno> |
| 38 | 13.11 |  | Значениесуффиксавслове. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=Cnry7FqNfno> |
| 39 | 14.11 |  | Р/р СочинениепорепродукциикартиныА.А.Рылова«В голубомпросторе». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=e0hxPgaCmLQ> |
| 40 | 15.11 |  | Чтотакоеосноваслова? | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=e0hxPgaCmLQ> |
| 41 | 16.11 |  | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sochinenie-po-kartine-aa-rilova-v-golubom-prostore-upr-klass-1350915.html> |
| 42 | 17.11 |  | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=7R8fMLoqB8Q> |
| 43 | 27.11 |  | . Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/175021-prezentaciya-obobschenie-znaniy-o-sostave-slova-3-klass-umk-shkola-rossii.html> |
| 44 | 28.11 |  | **Контрольныйдиктантпотеме«Составслова». №3** | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/175021-prezentaciya-obobschenie-znaniy-o-sostave-slova-3-klass-umk-shkola-rossii.html> |
| 45 | 29.11 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
| 46 | 30.11 |  | Р/р Обучающееизложениеповествовательноготекста. | 1 |  |
| 47 | 01.12 |  | Обобщение изученного материала | 1 |  |
|  | ***5.Правописаниечастейслова.28ч.*** | | | | |
| 48 | 04.12 |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы?Правописаниесловсбезударнымигласнымивкорне. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/103110-prezentaciya-v-kakih-znachimyh-chastyah-slova-est-orfogrammy-3-klass.html> |
| 49 | 05.12 |  | Правописаниесловсбезударнымигласнымивкорне. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=3q3PQ9tr1Fg> |
| 50. | 06.12 |  | Правописаниесловсбезударнымигласнымивкорне. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/conspect/> |
| 51 | 07.12 |  | Правописаниесловсбезударнымигласнымивкорне. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/conspect/> |
| 52 | 08.12 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными вкорне. | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-russkogo-yazyka-pravopisanie-slov-s-gluhimi-i-zvonkimi-soglasnymi-v-korne-3-kl-shkola-rossii-4612603.html> |
| 53 | 11.12 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными вкорне. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/90870-prezentaciya-pravopisanie-slov-s-gluhimi-i-zvonkimi-soglasnymi-v-korne-3-klass.html> |
| 54 | 12.12 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными вкорне. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/90870-prezentaciya-pravopisanie-slov-s-gluhimi-i-zvonkimi-soglasnymi-v-korne-3-klass.html> |
| 55 | 13.12 |  | Р/р Обучающееизложение. | 1 |  |
| 56 | 14.12 |  | Правописаниесловснепроизносимымсогласнымзвуком |  | <https://www.youtube.com/watch?v=3hxgvB3_blU> |
| 57 | 15.12 |  | Правописаниесловснепроизносимымсогласнымзвуком вкорне. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/> |
| 58 | 18.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/177099-prezentaciya-pravopisanie-slov-s-udvoennymi-soglasnymi-3-klass-umk-shkola-rossii.html> |
| 59 | 19.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_udvoennye_soglasnye/382-1-0-82248> |
| 60 | 20.12 |  | Р/р СочинениепорепродукциикартиныВ.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-vm-vasnecova-snegurochka-1020037.html> |
| 61 | 21.12 |  | **Промежуточный контроль. Контрольныйдиктантпотеме«Правописаниекорнейслов» №4** | 1 |  |
| 62 | 22.12 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/conspect/> |
| 63 | 25.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/conspect/> |
| 64 | 26.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=yOT87QUJQx4> |
| 65 | 27.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=yOT87QUJQx4> |
| 66 | 28.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. Проверочнаяработапотеме«Правописаниесуффиксовиприставок». | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_pravopisanie_suffiksov_i_pristavok/382-1-0-82268> |
| 67 | 29.12 |  | Правописание приставок и предлогов в словах. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/conspect/> |
| 68 | 09.01 |  | Правописание приставок и предлогов в словах. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=ktvHO0VG9W8> |
| 69 | 10.01 |  | Правописание слов с разделительным твѐрдым знаком(ъ). | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=DVn1GQlfbmw> |
| 70 | 11.01 |  | Правописание слов с разделительным твѐрдым знаком(ъ). | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=DVn1GQlfbmw> |
| 71 | 12.01 |  | **Контрольныйдиктантпотеме«Правописаниечастейслова». №5** | 1ч |  |
| 72 | 15.01 |  | Анализ работы. Работа над ошибками. Правописаниесловсразделительнымитвѐрдым(ъ)имягким (ь)знаками. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=shfzXU9vO-A> |
| 73 | 16.01 |  | Правописаниесловсразделительнымитвѐрдым(ъ)имягким (ь)знаками. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/> |
| 74 | 17.01 |  | **Контрольноесписывание.№2** |  |  |
| 75 | 18.01 |  | Р/р Обучающееизложение. | 1 |  |
|  | ***6.Частиречи 76ч.*** | | | | |
| 76 | 19.01 |  | Частиречи. | 1 |  |
| 77 | 22.01 |  | Значениеиупотреблениеимѐнсуществительныхвречи. | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_po_teme_znachen_070826.html> |
| 78 | 23.01 |  | Значениеиупотреблениеимѐнсуществительныхвречи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/conspect/186242/> |
| 79 | 24.01 |  | Одушевлѐнныеинеодушевлѐнныеименасуществительные. | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_v_3_klasse_po_t_184536.html> |
| 80 | 25.01 |  | Одушевлѐнныеинеодушевлѐнныеимена существительные. | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_v_3_klasse_po_t_184536.html> |
| 81 | 26.01 |  | Р/р Обучающееизложение. | 1 |  |
| 82 | 29.01 |  | Одушевлѐнныеинеодушевлѐнныеименасуществительные. | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_v_3_klasse_po_t_175355.html> |
| 83 | 30.01 |  | Собственныеинарицательныеименасуществительные. | 1 | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_v_3_klasse_po_t_184536.html> |
| 84 | 31.01 |  | Числоимѐнсуществительных | 1 | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_chislo_imyon_suschestvitelnyh_3_klass-21556> |
| 85 | 01.02 |  | Числоимѐнсуществительных | 1 | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_chislo_imyon_suschestvitelnyh_3_klass-21556> |
| 86 | 02.02 |  | Числоимѐнсуществительных.Проверочнаяработапотеме«Числоимѐнсуществительных». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/> |
| 87 | 05.02 |  | Родимѐнсуществительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/> |
| 88 | 06.02 |  | Родимѐнсуществительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/> |
| 89 | 07.02 |  | Родимѐнсуществительных.Проверочнаяработапотеме «Родимѐнсуществительных». | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_rod_imjon_sushhestvitelnykh/382-1-0-81944> |
| 90 | 08.02 |  | Мягкийзнак(ь)наконцеимѐнсуществительныхпослешипящих. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/conspect/> |
| 91 | 09.02 |  | Мягкийзнак(ь)наконцеимѐнсуществительныхпослешипящих. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=2GqMrqzx3EQ> |
| 92 | 12.02 |  | Р/р Обучающееизложение. | 1 |  |
| 93 | 13.02 |  | **Контрольныйдиктантпотеме«Имясуществительное». №6** | 1 |  |
| 94 | 14.02 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
| 95 | 15.02 |  | Склонениеимѐн существительных. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=bFR7DN55LOU> |
| 96 | 16.02 |  | Падежимѐнсуществительных. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/28/prezentatsiya-i-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse> |
| 97 | 26.02 |  | Падежимѐнсуществительных. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/28/prezentatsiya-i-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse> |
| 98 | 27.02 |  | Р/р СочинениепокартинеИ.Я.Билибина«Иван-царевичилягушка– квакушка». | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-sochinenie-po-kartine-i-ya-bilibina-ivancarevich-i-lyagushkakvakushka-klass-3637847.html> |
| 99 | 28.02 |  | Именительныйпадежимѐнсуществительных. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/190591-prezentaciya-imenitelnyy-padezh-imen-suschestvitelnyh-3-klass.html> |
| 100 | 29.02 |  | Родительныйпадежимѐнсуществительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/conspect/> |
| 101 | 01.03 |  | Дательныйпадежимѐнсуществительных. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/180728-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-datelnyy-padezh-imen.html> |
| 102 | 04.03 |  | Винительныйпадежимѐнсуществительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/conspect/> |
| 103 | 05.03 |  | Творительныйпадежимѐнсуществительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/conspect/> |
| 104 | 06.03 |  | Предложныйпадежимѐнсуществительных. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=6V3GVXwqqQU> |
| 105 | 07.03 |  | Р/р Обучающееизложение. | 1 |  |
| 106 | 11.03 |  | Обобщениеизученного материала. | 1 |  |
| 107 | 12.03 |  | Обобщениеизученного материала.Проверочнаяработапотеме «Падеж имѐн существительных». |  |  |
| 108 | 13.03 |  | Р/р СочинениепорепродукциикартиныК.Ф.Юона«Конецзимы.Полдень». | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sochinenie-po-kartine-kf-yuona-konec-zimi-polden-klass-2991045.html> |
| 109 | 14.03 |  | **Контрольныйдиктантпотеме«Правописаниепадежныхокончанийимѐнсуществительных». №7** | 1 |  |
| 110 | 15.03 |  | Значениеиупотреблениеимѐнприлагательныхвречи. | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/181749-imya-prilagatelnoe-leksicheskoe-znachenie-imen-prilagatelnyh-3-klass.html> |
| 111 | 18.03 |  | Значениеиупотреблениеимѐнприлагательныхвречи. Проверочнаяработапотеме«Имяприлагательное». Повторение». | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/181749-imya-prilagatelnoe-leksicheskoe-znachenie-imen-prilagatelnyh-3-klass.html> |
| 112 | 19.03 |  | Рольприлагательныхвтексте. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/conspect/> |
| 113 | 20.03 |  | Р/р Текст-описание.ОтзывпокартинеМ.А.Врубеля«Царевна-Лебедь» | 1 | <https://multiurok.ru/index.php/files/otzyv-po-kartine-n-a-vrubelia-tsarevna-lebed.html> |
| 114 | 21.03 |  | Родимѐнприлагательных | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/conspect/> |
| 115 | 22.03 |  | Изменениеимѐнприлагательныхпородам | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=dUVIgCNDFos> |
| 116 | 25.03 |  | Изменениеимѐнприлагательныхпородам.Проверочнаяработа по теме «Формы имѐн прилагательных. Род имѐнприлагательных». | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_rod_imjon_prilagatelnykh_izmenenie_imjon_prilagatelnykh_po_rodam/382-1-0-82334> |
| 117 | 26.03 |  | **Контрольныйдиктантпотеме«Имяприлагательное».№8** | 1 |  |
| 118 | 27.03 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  |  |
| 119 | 28.03 |  | Числоимѐнприлагательных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/conspect/> |
| 120 | 29.03 |  | Числоимѐнприлагательных.Проверочнаяработапотеме: «Числоимѐнприлагательных». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=gOIhevSbiaw> |
| 121 | 01.04 |  | Изменение имѐн прилагательных по падежам. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=1ih5-zvDZH4> |
| 122 | 02.04 |  | Изменение имѐн прилагательных по падежам. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=1ih5-zvDZH4> |
| 123 | 03.04 |  | Изменение имѐн прилагательных по падежам.Проверочнаяработапотеме«Изменениеимѐнприлагательных попадежам». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/conspect/> |
| 124 | 04.04 |  | Обобщениеизученного материала. | 1 |  |
| 125 | 05.04 |  | Р/р ОтзывпокартинеВ.А.Серова«Девочкасперсиками». | 1 | <https://урок.рф/library_kids/otziv_po_kartine_vaserova_devochka_s_persikami_105713.html> |
| 126 | 15.04 |  | Личныеместоимения. Изменениеличныхместоименийпородам. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/conspect/>  <https://www.youtube.com/watch?v=80kTU04NAzc> |
| 127 | 16.04 |  | Личныеместоимения. Изменениеличныхместоименийпородам. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/conspect/>  <https://www.youtube.com/watch?v=80kTU04NAzc> |
| 128 | 17.04 |  | Местоимение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/conspect/> |
| 129 | 18.04 |  | Р/р Обучающееизложение. | 1 |  |
| 130 | 18.04 |  | Значениеиупотреблениеглаголоввречи | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=LlHx6NKNj7Q> |
| 131 | 22.04 |  | Значениеиупотреблениеглаголоввречи. | 1 | <https://rutube.ru/video/f6efa6ffaff82d095ec5cd9a37d89ab1/> |
| 132 | 23.04 |  | **Итоговыйконтрольныйдиктант. №9** | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=xrJRKpz9NEo> |
| 133 | 24.04 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
| 134 | 25.04 |  | Неопределѐннаяформаглагола. | 1 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_neopredeljonnaja_forma_glagola_chislo_glagolov/382-1-0-82400> |
| 135 | 26.04 |  | Числоглаголов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/> |
| 136 | 27.04 |  | Временаглаголов | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=QCEsOEZUWOI> |
| 137 | 02.05 |  | Временаглаголов | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=QCEsOEZUWOI> |
| 138 | 03.05 |  | Временаглаголов.2-елицоглаголов. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=mXtyIjiTlHs> |
| 139 | 06.05 |  | Временаглаголов.2-елицоглаголов. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=mXtyIjiTlHs> |
| 140 | 07.05 |  | Изменениеглаголовповременам. | 1 | <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/izmienieniie_ghlagholov_po_vriemienam_3_klass_umk_shkola_rossii> |
| 141 | 08.05 |  | **Контрольноесписывание.№3** |  |  |
| 142 | 13.05 |  | Изменениеглаголовповременам.Р/р Обучающееизложение. |  | <https://urok.1sept.ru/articles/619787> |
| 143 | 14.05 |  | Родглаголоввпрошедшемвремени |  | <https://www.youtube.com/watch?v=95jm0lWYEK8> |
| 144 | 15.05 |  | Правописаниечастицы***не***сглаголами. |  | <https://www.youtube.com/watch?v=LUbxcpDyL3M> |
| 145 | 16.05 |  | **Контрольныйдиктантпотеме«Глагол». №10** |  |  |
| 146 | 17.05 |  | Частиречи. Обобщениеизученногоословах,предложениях. |  |  |
| 147 | 20.05 |  | Правописание безударных гласных, удвоенных, звонких и глухих согласных |  |  |
| 148 | 21.05 |  | Правописание имён существительных |  |  |
| 149 | 22.05 |  | Правописание имѐн прилагательных. |  |  |
| 150 | 23.05 |  | Правописание глагола |  |  |
| 151 | 24.05 |  | Правописание приставок и предлогов |  |  |
|  |  | ***7.Повторение 19ч.*** | | | |
| 152-156 |  |  | Частиречи. Обобщениеизученногоословах,предложениях. | 5 | <https://www.youtube.com/watch?v=akTePTEUnSo> |
| 157-160 |  |  | Правописание безударных гласных, удвоенных, звонких и глухих согласных | 4 |  |
|  |  |  | Правописание имён существительных |  |  |
| 161-165 |  |  | Правописание имѐн прилагательных. | 5 | <https://урок.рф/library/povtorenie_i_obobshenie_izuchennogo_o_predlozhenii_001138.html> |
| 166-170 |  |  | Правописание глагола | 5 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ • Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌Рабочие тетради‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌- Программы начального общего образования Москва «Просвещение»   
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2023г.  
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 3класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2023г.  
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2023 г.  
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2023  
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.  
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  
 - Персональный компьютер.  
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.  
 ИКТ и ЦОР:  
 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/  
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window  
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/  
  
  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru  
 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru  
 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru  
 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru  
 5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru  
 оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс  
 6. Школьный портал http://www.portalschool.ru  
 7. Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru  
 коммуникационные технологии в образовании»  
 8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru  
 9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru  
 учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.  
 10. Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru  
 «Первое сентября»  
 11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru  
 сайт для учителей» 1-4 класс  
 12. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru  
 и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.  
 13. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru  
 14. Музыкальная коллекция Российского http://www.musik.edu.ru  
 общеобразовательного портала  
 15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com  
 детей и родителей (1-4 класс)

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока, коррекция которого проведена** | **Фактическая дата проведения** | **Причина коррекции** | **Вид коррекции** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |